مجلة جامعة الملك سعود، م٢٣، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٣)، ص ص ٦٥٣ – ٧٠١، الرياض (٢٠١١م/١٤٣٢هـ)

الكفايات التعليمية اللازمة للطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة

إبراهيم بن عبدالله العثمان

أستاذ مساعد، قسم التربية الخاصة، جامعة الملك سعود

الرياض، المملكة العربية السعودية، ص.ب ٢٤٥٤ الرمز ١١٤٥١

Email: dribrahima@gmail.com

(قدم للنشر في ١٤٣٠/١٢/٢٥هـ؛ وقبل للنشر في ١٤٣١/٤/١١هـ)

الكلمات المفتاحيـــة: التربية الخاصة، كفايات، كفايات المعلمين، الطالب المعلم، التدريب الميداني، الكفايات التدريسية، تعديل السلوك، البرامج التربوية الفردية، الكفايات التعليمية.

ملخص البحث: لقد ازداد الاهتمام بدراسة الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التلاميذ المعوقين ومعلمي التعليم العام حيث قامت بناءً على ذلك حركة تربوية تدعى «حركة التربية القائمة على الكفايات المتعلقة بالصفات الشخصية، والطرائق التعليمية الجيدة التي يستخدمها المعلمون»، ولذا هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة بالطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة، علاوة على الاطلاع على وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود لتقدير مدى تطبيق الطلاب المعلمين لهذه الكفايات. كما هدفت هذه الدراسة إلى إعداد تصور لإعداد الطالب المعلم في مجال التربية الخاصة. وقد بينت الدراسة أن هناك اهتماماً كبيراً بالاتجاه نحو تدريس الطلاب المعلمين بناءً على الكفايات، حيث اتفق أعضاء هيئة التدريس على أهمية الكفايات التعليمية للطالبة المعلم في مجال التربية الخاصة بشكل عام مهمة.

كما بينت الدراسة إجماع أعضاء هيئة التدريس على أن الطلاب المعلمين يطبقون هذه الكفايات بدرجة ضعيفة نسبياً لبعض المحاور، مثل: إعداد برامج تعديل السلوك، وتوعية المجتمع بحقوق المعوقين، وتصميم واختيار الوسائل التعليمية، والتقويم بمتوسط يتراوح بين (٢,١٠ ـ ٢,٤٢). أما المحاور الأخرى فأخذت متوسطا أعلى في مدى تطبيق الطلاب المعلمين لها مثل: إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية، والعلاقات الإنسانية، وتصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها بمتوسط يتراوح بين (٢,٤٣ ـ ٢,٧٦).

وقد أظهرت الدراسة أنه لا يوجد أثر لاتجاهات مفردات عينة الدراسة تعزى إلى اختلاف تخصصاتهن. والشيء الذي يثير التساؤل في هذه الدراسة هو: دور كلية التربية بجامعة الملك سعود متمثلة في قسم التربية الخاصة في تنمية الكفايات التعليمية للطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة، وضرورة وضع أعضاء هيئة التدريس في القسم حدًّا أدنى للمستوى المطلوب في اكتساب الكفايات التعليمية.

الفصل الأول: (مشكلة الدراسة وأهميتها)

أولاً: مقدمة الدراسة:

يعتبر وجود المعوقين في أي مجتمع من المجتمعات الحديثة ظاهرة اجتماعية، فرضت نفسها بسبب التعقيد القائم في الحياة الاجتماعية المعاصرة، والتي نشأت نتيجة لظروف الحروب المتتالية وحركة التصنيع المستمرة، وخلاف ذلك من مظاهر الحياة العديدة في عصرنا الحاضر التي أدت إلى زيادة نسبة المعوقين من ناحية وتعدد مظاهر الإعاقة من ناحية أخرى (عبيد، ٢٠٠٣).

ولا يعنى بالإعاقة أو العجز الذي يصيب الإنسان أن يكون عجزاً كلياً أو شاملاً فلكل قدرته وعجزه من ناحية ما من نواحي الشخصية العامة، سواء في النواحي الجسمية أو النفسية أو العقلية، كذلك فإن الشخص المعوق هو في نفس الوقت قادر تحت ظروف معينة وفق تدريبات خاصة، وينبغي أن ندرك أن من أهم أسباب هذا العجز هو التفاعل المستمر بين الفرد وبيئته (الوقفي، ٢٠٠٣). ولما كانت التربية الخاصة وسيلة فعالة في مساعدة المعوقين على التكيف السليم مع البيئة التي يعيشون فيها وإعدادهم الإعداد السليم لتحقيق أهداف الحياة الخاصة التي يعيشها العاديون. لذلك تبرز أهمية تربية المعوقين في تزويدهم بما يساعدهم على الاندماج مع الأسوياء، بعد أن كان العزل للمعاق يأتي نتيجة رفض الآخرين له فيكون العزل مفروضاً عليه، أو أن يعزل نفسه بصفة تلقائية خوفاً من رفض الآخرين له وتحاشياً لما قد يسببه الاتصال بهم من مواقف سلبية بالنسبة له (الموسى، ١٩٩٩).

لذلك فإن الاهتمام بالمعاقين وتوفير نوع خاص من التربية لهم، تهتم بهم وتوصلهم إلى أقصى حد لقدراتهم، هو في المرتبة الأولى واجب إنساني واجتماعي مستوحى من القيم الدينية والإنسانية، ومن طبيعة التكامل الاجتماعي وحق الفرد على المجتمع. كما أن العناية بهم هي في نفس الوقت تعتبر إعداداً واستثماراً لطاقاتهم واشتراكهم في دفع الاقتصاد القومي وإسهامهم الإيجابي في زيادة حجم الإنتاج وطاقة المجتمع، بالإضافة إلى أن العناية بتعليمهم وتأهيلهم يجنب المجتمع أعباء كبيرة متزايدة (الموسى، ١٩٩٩). ومن ثم فإن إحداث التلاؤم والتكيف بين كل من المعاق والبيئة يمكن أن يتم عن طريق التعليم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها، مما يؤدى إلى تحقيق التكيف الملائم. إذاً ينبغي أن يقدم المجتمع لأفراده من المعوقين الخدمات التربوية والتعليمية التي تصل بهم إلى استخدام أقصى ما تسمح به قدراتهم ومواهبهم، في مؤسساته التعليمية، مع ضرورة توفير المعلم المتخصص في هذا الميدان، القادر على الإسهام في تقديم هذه الخدمات لهم بالشكل الملائم، الأمر الذي يعنى ضرورة برنامج الإعداد له في كليات التربية بالشكل الذي يحقق أهداف التربية الخاصة، وتلبية المتطلبات التعليمية لهذه الفئات. وهذا الإعداد يجب أن يواكب

العصر والاتجاهات العالمية في إعداد المعلم بشكل عام ومعلم التربية الخاصة بشكل خاص.

لقد ازداد الاهتمام بدراسة الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التلاميذ المعوقين ومعلمي التعليم العام حيث قامت بناءً على ذلك حركة تربوية تدعى «حركة التربية القائمة على الكفايات المتعلقة بالصفات الشخصية، والطرائق التعليمية الجيدة التي يستخدمها المعلمون» (البطانية، ٢٠٠٧).

وترى عبيد (٢٠٠٦) أن كفاية المعلم تقوم على أساس درجة فعاليته وقدرته على الاستخدام المناسب أو التوظيف الماهر لمجموعة من الكفايات التعليمية التي تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بالعملية التعليمية. ويرى البابطين (١٤١٥) أن رفع كفاية المعلم وتحسين مستوى إعداده قبل الخدمة وأثناءها أمر فرضته التغيرات الثقافة والاجتماعية والاقتصادية المتلاحقة خلال العقدين الماضيين، حتى يستطيع المعلم القيام بدوره على أكمل وجه. ويعتقد أن نوعية التعليم ومستقبله يتوقفان على أمور كثيرة يأتي في مقدمتها مستوى كفاية المعلم. كما يرى أن حركة إعداد المعلم وتدريسه على أساس الكفايات التعليمية من أعظم الإنجازات التربوية المعاصرة.

ورغم ما سبق فإن لسان حال الميدان يؤكد أن هناك نقصاً في معرفة وتحديد الكفايات الأساسية التي يجب توافرها في معلمي المعوقين. لذا كان من المفروض على المختصين في المجال وأعضاء هيئة التدريس في أقسام التربية الخاصة العمل على تحديد قائمة تتضمن الكفايات الضرورية التي يجب أن يمتلكها معلم المعوقين، وذلك من خلال مراجعة الدراسات والقوائم المختلفة المتعلقة بالكفايات اللازمة لمعلم المعوقين.

ثانياً: هدف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

١ – التعرف على الكفايات التعليمية اللازمة للطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

٢ – التعرف على مدى تطبيق الطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة للكفايات التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

٣ – التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين أفراد الدراسة نحو الكفايات التعليمية اللازمة للطلاب، وفقاً لمتغير المسار(صعوبات تعلم، إعاقة فكرية، إعاقة سمعية).

ثالثاً: أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في التعرف على الكفايات التعليمية اللازمة للطالبة المعلم في قسم التربية الخاصة للتعامل مع المعوقين ومدى توافرها لدى الطلاب في قسم التربية الخاصة.

وعلى الرغم من أن هذه الدراسة تعد استمراراً للدراسات السابقة، ومحاولة لسد ثغرة فيها، فإن

الباحث يأمل أن تكون رافداً من الروافد التي تدعم جهود الجهات المسئولة عن إعداد المعلم، ومحاولة لإصلاح برامج إعداد المعلمين عن طريق وضع قائمة من الكفايات التعليمية بقسم التربية الخاصة في جامعة الملك سعود يسعى البرنامج لتحقيقها.

كما أن نتائج هذه الدراسة قد يستفاد منها في صياغة توصيات يمكن أن تسهم في تطوير مستوى مهارات المعلم وكفاياته التعليمية لأداء وظيفته بالشكل المطلوب في مدارس ومعاهد التربية الخاصة.

وتطمح الدراسة لوضع تصور لبرنامج مقترح لإعداد الطالب المعلم في مجال التربية الخاصة في سبيل إكسابهن للكفايات التعليمية.

رابعاً: أسئلة الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة سيحاول الباحث الإجابة عن الأسئلة التالية:

١ – ما مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة للطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

٢ – ما مدى تطبيق الطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة للكفايات التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

٣ – هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغير المسار (صعوبات تعلم، إعاقة فكرية، إعاقة سمعية)؟

٤ – ما التصور المقترح لإعداد الطالب المعلم في مجال التربية الخاصة في سبيل إكسابهن للكفايات التعليمية؟

خامساً: مصطلحات الدراسة:

♦ **الكفايات التعليمية**: عرفها نشوان والشعوان (١٤١٠) بأنها القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي والتي تستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ وتتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة.

♦ وعرفها النجادي (١٩٩٦) بأنها «المعلومات والخبرات والمهارات التي ينبغي أن تتوفر لدى المعلم ليصبح قادراً على معالجة النواحي التربوية والعلمية والتطبيقية والعمل على تحقيق التكامل بين هذه الجوانب للوصول على الأهداف التعليمية المرجوة».

♦ ويعرف الباحث الكفايات التعليمية بأنها: «مجموعة الخبرات والمهارات والمعارف والاتجاهات التي يجب على المعلم أن يمتلكها ويمارسها في الموقف التعليمي لتحقيق أهداف العملية التعليمية».

♦ **أعضاء هيئة التدريس**: يقصد بأعضاء هيئة التدريس في هذه الدراسة، كافة أعضاء هيئة التدريس العاملين بقسم التربية الخاصة في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

♦ **الطلاب المعلمون تخصص معلم التربية الخاصة**: يقصد بهم في هذه الدراسة الطلاب الذين

أنهوا متطلبات الدراسة النظرية في قسم التربية الخاصة في كلية التربية بجامعة الملك سعود وفي مسارهم، والذين يقومون بالتطبيق العملي في أحد برامج أو معاهد التربية الخاصة.

سادساً: حدود الدراسة:

تتحدد هذه الدراسة بالجوانب التالية:

- **الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة في جامعة الملك سعود وبلغت العينة ١٧ عضوا.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٢٩ هـ – ١٤٣٠هـ.

الفصل الثاني: (الإطار النظري)

القسم الأول: التربية الخاصة:

تعرف التربية الخاصة على أنها مجموع البرامج التربوية المتخصصة والتي تقدم لفئات من الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم إلى أقصى حد ممكن، وتحقيق ذواتهم، ومساعدتهم في التكيف (الروسان، ١٩٩٨). ولقد عرف تونبكين وكولاتا (٢٠٠٣) التربية الخاصة على أنها مجموعة من البرامج التربوية المتخصصة والأساليب المنظمة التي تقدَّم للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، بهدف مساعدتهم في تنمية قدراتهم إلى أقصى مستوى ممكن، ومساعدتهم للتكيف العام وتحقيق الذات. وتهدف التربية الخاصة كمجال إلى التعرف على الطلاب من خلال أدوات القياس والتشخيص المناسبة، وإعداد البرامج التربوية والتعليمية المناسبة، مصحوبة بالوسائل التعليمية التي تساعد على التأهيل والتطور (Culatta، ٢٠٠٣).

وتعرّف بأنها نمط من الخدمات والبرامج التربوية تتضمن تعديلات خاصة سواءً في المناهج أو الوسائل أو طرق التعليم استجابة للحاجات الخاصة لمجموع الطلاب الذين لا يستطيعون مسايرة متطلبات برامج التربية العادية. وعليه، فإن خدمات التربية الخاصة تقدم لجميع فئات الطلاب الذين يواجهون صعوبات تؤثر سلبياً على قدرتهم على التعلم، كما أنها تتضمن أيضاً الطلاب ذوي القدرات والمواهب المتميزة (الخطيب، الحديدي، ٢٠٠٥).

القسم الثاني: برامج إعداد المعلم والتربية العملية:

أولاً: الإعداد الأكاديمي لمعلم التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية:

شهد القرنان الثامن عشر والتاسع عشر حركات فكرية نشطة، واهتمامات تربوية متزايدة بأوضاع المعوقين، الأمر الذي تمخض عنه ظهور المؤسسات والمراكز التي تعنى بتربيتهم وتأهيلهم في كثير من بلاد العالم المتقدم. ونتيجة لذلك طفقت الجامعات في القرن العشرين تضطلع بدور ريادي في هذا السبيل، وذلك من خلال استحداث برامج أكاديمية للتربية الخاصة على

مختلف المستويات بغرض إعداد الكوادر البشرية المدربة للعمل مع المعوقين على اختلافها (الزهيري، ١٩٩٨).

ويهدف قسم التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة الملك سعود إلى العمل على إعداد معلمين ومعلمات متخصصين في التربية الخاصة على مستوى البكالوريوس، مؤهلين للقيام بمهمة تربية وتعليم الأطفال المعوقين في المرحلة الابتدائية. ويضم القسم ثلاثة مسارات تخصصية هي: مسار الإعاقة السمعية، مسار الإعاقة العقلية، مسار صعوبات التعلم، مسار الاضطرابات السلوكية والتوحد.

وتتضمن خطة القسم العديد من المسارات المتعلقة بفئات الإعاقة الأخرى مثل: مسار الاضطرابات السلوكية والانفعالية، مسار اضطرابات النطق والكلام، مسار الإعاقة الجسمية والحركية، مسار الإعاقة البصرية، مسار الموهبة والتفوق. ولقد تخرج في القسم عدد كبير من المعلمين والمعلمين يزيد على ألف معلم ومعلمة الذين يعملون الآن في المجالات التي تخصصوا فيها سواء في القطاع الحكومي أو الأهلي للرفع من مستوى خدمات التربية الخاصة المقدمة للأطفال المعوقين في المملكة العربية السعودية (الموسى، ١٤١٩).

ثانياً: التمييز بين التربية العملية والتدريب الميداني:

يبدو أن هناك حاجة إلى التمييز بين التربية العملية والتدريب الميداني، إذ إن التربية العملية هي الفترة التي يتم بها استخدام أساليب تعليم مختلفة لإكساب الطلاب المعلمين المعلومات والمهارات والاتجاهات، وجميعها تسبق أو تصاحب التدريب الميداني التقليدي أو تحل محله (صبري، وأبو دقة، ٢٠٠٤). عرّف السعيد (٢٠٠٦) التربية العملية Practical Teaching بأنها «مجموعة الأنشطة التي يقوم بها طلاب كلية التربية وغيرهم من معاهد إعداد المعلمين من خلال احتكاكهم المباشر بالتلاميذ في المدارس التي يتدربون فيها ويكتسبون المهارات اللازمة لمهنة التدريس».

ويحتوي برنامج إعداد معلمي ومعلمات التربية الخاصة في جامعة الملك سعود على سلسلة من المواد النظرية المطروحة إجبارياً على الطلاب، وفي السنة الأخيرة يلتحق الطلاب المعلمون بمادة «دراسة حالة» وهو نموذج للتدريب الأسبوعي، حيث يذهب الطلاب المعلمون إلى مدارس التدريب مرة في الأسبوع على مدى الفصل الدراسي، ويتدربون تحت إشراف مشرف تحدده الكلية. ثم ينتقلون إلى التدريب الميداني لمدة فصل دراسي كامل، وهو ما يسمى «بالتدريب المتصل» حيث يقضي الطلاب المتدربون في مدارس التدريب فترة زمنية تختلف من كلية إلى أخرى من أسبوع إلى فصل دراسي كامل، ويتدربون أثناء هذه الفترة تحت إشراف معلم الصف (الفصل) أو مشرف التربية العملية أو الاثنين معاً. السعيد (٢٠٠٦).

ثالثاً: أهداف التدريب الميداني:

ومن أبرز أهداف التدريب الميداني في قسم

التربية الخاصة كما ذكره مسعود (٢٠٠٤):

- **أهداف إدارية**: وهي التعرف على مكونات النظام المدرسي والهيكل الإداري التنظيمي وعملية التسلسل الإداري والمسار التنظيمي لاتخاذ القرارات وكيفية تشكيل اللجان التعليمية ومجالس الآباء والعلاقة بين المدرسة والمجتمع.
- **أهداف انفعالية**: وتهدف لتنمية شخصية الطالب المعلم وقدراته التعليمية وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المهنة ونحو فئات التلاميذ الذين يتعامل معهم.
- **أهداف معرفية**: وتشمل ربط الجانب النظري بالتطبيق الميداني والتعرف على متطلبات التدريب الميداني وأهميتها وأهدافها وخصائص التلاميذ المعوقين.
- **أهداف مهارية**: وتركز على مهارات التدريس من جوانبه المختلفة (التخطيط والإعداد، التنظيم، التقويم، صياغة الأهداف، تحديد الوسائل والأساليب التعليمية ومهارات التواصل مع التلاميذ، الإدارة الصفية وغيرها).

رابعاً: معايير إعداد معلم المعوقين:

إن الاقتراب من تحديد فلسفة تربوية لإعداد المعلم وتوضيح أهداف هذا الإعداد، ووضعها في صورة أنواع محددة من السلوك بالنسبة للمعلم، وأنواع محددة أيضاً من النتائج بالنسبة للمتعلم، تتضح في حركة إعداد المعلم على أساس مبدأ الأداء Performance Based Teacher Education، ومبدأ الكفاياتCompetence Based Teacher Education ، وذلك لأن أي تغيير يحتاج لتحقيق النجاح على مجموعة من القوى منها ما هو عادى، وما هو فني، ومنها ما هو بشري، وتعتبر القوى البشرية هي أساس العمل ومنطلق النجاح، فلا الأبنية الحديثة ولا الإمكانات التكنولوجية تحقق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية ما لم يتوافر لها المعلم الكفء الذي يستطيع الاستفادة منها وتوظيفها.

لقد اهتمت اللجنة القومية المتحدة لتعليم المعوقين في الولايات المتحدة الأمريكية، منذ عام ١٩٨٢ ، حيث أصدرت ورقة تعكس مدى الاهتمام بإعداد معلم المعوقين، حيث تكون القدرات والمهارات التي يجب أن يكتسبها الطالب/ المعلم في معاهد الإعداد، والمعايير التي تطبق لتقويم هذه القدرات والمهارات، واضحة، ويصبح الطالب المعلم معها مسؤولا عن تحقيق تلك المعايير، وتشتمل هذه القدرات والمهارات على كل ما لدى المعلم من مهارات وقدرات خاصة ومفاهيم واتجاهات، وأنواع سلوك يمكن بها المساعدة على نمو التلميذ المعاق في النواحي العقلية، والوجدانية، والاجتماعية، والنفسية، والجسمية، وتوجد ثلاثة معايير لتحديد هذه القدرات والمهارات وتقييمها، هي:

١. **معايير خاصة بالمعرفة**: وهي التي تستخدم لتقويم مفاهيم الطالب المعلم المعرفية.

٢. **معايير خاصة بالأداء**: وهي التي تستخدم في تقويم أنواع السلوك التي يستخدمها في التدريس.

٣. **معايير خاصة بالنتائج**: وهي التي تستخدم في تقويم قدرته على التدريس، وتتضمن امتحاناً لمقدار ما حصله التلاميذ الذين درس لهم.

ويقوم الإعداد على أساس الكفايات على أسلوب تحليل النظم، الذي يشير إلى استخدام التفكير العلمي في حل المشكلات ذات المدى الطويل، مما يستلزم النظر إلى إعداد المعلم على أنه نظام يهدف إلى تنمية المعلمين الذين يمتلكون المعرفة والمهارات والاتجاهات التي تساعد التلاميذ على تحقيق التعلم الجيد، وذلك من خلال القراءات والمناقشات، وأنواع السلوك التي يمر بها المعلم في محاولته لاكتساب ما هو ضروري في ضوء الكفايات التعليمية، حيث اهتمت بضرورة إعداد الشخصية المهنية، والتقييم الدوري لبرنامج الإعداد، والتدريب، مع ضرورة تنظيم وتأسيس برامج تدريبية نظامية، وتنظيم الممارسات، وذلك من أجل تمكين الطلاب المعلمين من الكفايات الخاصة.وجدير بالذكر أنه يوجد في جامعة شمال فلوريدا ١٣ برنامجا للكفايات العامة التي يبنى عليها برنامج إعداد معلم المعوقين، وفي جامعة جنوب كارولينا تستخدم قائمة متدرجة تضم مجموعة من الكفايات التي يجب توافرها في معلمي ذوى الاحتياجات الخاصة، صممت لقياس مهارة الملاحظة، والحاجات، والقدرة على التقييم الذاتي لديهم، كما تشتمل على المبادئ الأساسية لتحسين أدوات التقييم لاستخدامها، ومدى فعالية هذه البرامج التي تساعد على إعداد المعلم وتدريبه على التخطيط المستقبلي في ضوء المتطلبات التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة. ومن ثم لابد من توافر مجموعة من المواصفات التي لا يستطيع بدونها معلم ذوى الاحتياجات الخاصة أن يؤدى واجبه، ويجب عليه:

١. أن يعرف ما يجب عليه فعله.

٢. أن يكون لديه القدرة على الأداء طبقاً لتلك المعرفة.

٣. أن يعمل على أن يؤدى ذلك إلى تحقيق التعلم لدى التلاميذ.

القسم الثالث: تربية المعلم القائمة على الكفايات Competency Based Teacher Education:

لقد أدركت الأمم على اختلافها ضرورة إعداد التربويين وعلى رأسهم المعلم، ولقد كانت حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات (Competency – Based Teacher Education Performance) في الولايات المتحدة الأمريكية في أواخر الستينات من القرن الميلادي المنصرم، من أبرز الإنجازات التربوية التي ألقت بظلالها على كافة برامج تنمية المعلم، وامتدت تنمية وتدريب العاملين في المجال التربوي بشكل عام سواء كانوا معلمين أم مشرفين أم إداريين، فأصبحت هذه البرامج تتبنى المفاهيم التي قام عليها

الاتجاه القائم على الكفايات. والمقصود بهذا الاتجاه هو تلك البرامج التي تحدد أهدافاً دقيقة لتدريب المعلمين، وتحدد الكفايات المطلوبة بشكل واضح ثم تلزم المعلمين بالمسئولية عن بلوغ هذه المستويات، ويكون القائمون بتدريبهم مسئولين عن التأكد من تحقيق الأهداف المحدودة.

ولقد ظهرت حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات (Competency – Based Teacher Education Performance) والذي يأخذ بالاعتبار كلاً من الجانب المهاري (السلوكي) والجانب المعرفي، في موسوعة البحوث التربوية في طبعتها عام ١٩٦٩م، ولكن جذور هذا المصطلح تعود إلى سنة ١٩٦٧م، عندما طلب مكتبا البحث والتربية الأمريكيان طلباً بتطوير اقتراحات تتعلق بتحديد شامل لبرنامج متكامل لإعداد المعلمين الجامعيين (نشوان، الشعوان، ١٤١٠).

ولعلنا نجد أن تحديد الكفايات التعليمية أصبح لزاماً في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة في الكليات والجامعات. لذا كان من الأهمية بناء برامج تربية المعلمين قبل الخدمة على الكفايات التعليمية والذي هو الاتجاه السائد في كليات التربية في العالم إذ إن بناء التربية على هذا الأساس يجعل التدريب أكثر رشداً وفاعلية.

وقد استعرض (الحامد، ٢٠٠٦) أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم ومنها: الإعداد في ضوء مفهوم الكفايات، الإعداد على أساس المهارات، توصية تدريب المعلمين في أثناء الخدمة داخل المدرسة، الإعداد في ضوء النظم، التكامل بين الإعداد وقبل الخدمة والتدريب في أثنائها. ويذكر الحامد(١٤٢٧) أن هذا التوجه من أهم التوجهات الحديثة في الأوساط التربوية لإعداد المعلمين، حيث إن تبني البرامج من قبل التربويين في هذه الفترة يدل على أنها واحدة من أفضل الحلول المطروحة لمشكلة إعداد المعلم، لأنها تعكس واقع ما يفعله المعلم حقيقة، وما ينبغي أن يفعله طبقاً لأعلى المستويات في مجاله.

أما (النشوان والشعوان، ١٤١٠، والعيوني، ١٤١٣) فإنهم يؤكدون على أهمية تربية المعلم قبل الخدمة على أساس الكفايات. كما يرى (حسانين، ١٩٩٣) أنه من الطبيعي أن تظهر بعض الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم. ويعتبر إعداد المعلم على أساس الكفايات التعليمية من أهم الاتجاهات في هذا المجال، وهو الإعداد الذي يقوم على أساس حد أدني من القدرة والفعالية لدى المعلم لأداء الأدوار المطلوبة منه، لأنها تهدف إلى تزويد المعلم بمجموعة من الكفايات العامة والخاصة التي تؤهله للقيام بدوره ويستطيع مواكبة التطور المعرفي الحادث. ولقد تزايد الاهتمام العالمي والعربي بشكل لم يسبق له مثيل في العقدين الماضيين حتى ساد معظم المؤسسات التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية، كما طالبت معظم المؤتمرات والندوات التي عقدت في العالم العربي بضرورة الأخذ بهذا الاتجاه في إعداد المعلم

(بخش، ١٩٩١).

ومصطلح الكفايات من المصطلحات الحديثة في التربية، استخدمه العلماء للتركيز على: الصفات الشخصية، والمعارف، والقدرة على تحديد أساليب السلوك والأداء في العمل (شريف ٢٠٠٣).

إن لمفهوم الكفايات معنيين أحدهما لُغوي والآخر اصطلاحي، أما اللغوي فقد أشارت معاجم اللغة إلى (كفى) الشيء (يكفي) (كفاية) فهو (كاف) إذا حصل به الاستغناء عن غيره و(اكتفيت) بالشيء استغنيت به أو قنعت به وكل شيء ساوى شيئاً حتى صار مثله فهو (مكافئ) له (حجر، ١٤٢٥). أما المعنى الاصطلاحي فقد وردت له عدة تعريفات منها:

ومن التعاريف التي يظهر أكثر دقة وشمولية فيما يخص الكفاية ومنها: نورمان دودول: «أن الكفاية عبارة عن توضيح قدرة على القيام بعمل ما»، ويعرف دوكتيل الكفاية بأنها: «مجموعة منظمة ومنسقة من القدرات (أنشطة) التي تمارس من خلال مضامين في شكل وضعيات تعليمية معينة يواجه فيها المتعلم مشكلات تم طرحها في تلك الوضعيات وعليه أن يعمل على حلها». وعرف الدكتور الحذيفي (١٤٢١) كفاية إعداد المعلم بأنها: «القدرة على اكتساب مجموعة من المعارف والخبرات والمهارات وتكوين الاتجاهات التي تجعله متمكناً من أداء مهمته التعليمية بمستوى محدد من الإتقان».

وقام الباحثان نشوان الشعوان (١٤١٠) بتعريف الكفاية التعليمية على أنها: «القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي والتي تستند إلى مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ، وتتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة». وبهذا يرى الباحثان أن الكفاية التعليمية تتطلب وجود عاملين أساسيين هما: المعرفة والسلوك. فالمعرفة تكتسب أهميتها هنا في أنها تحدد وبدرجة كبيرة أنماط السلوك التعليمي للمعلم.

الكفايات المهنية للمعلمين: لكي يمارس المعلم دوره في العملية التعليمية بجودة عالية ينبغي أن يتوفر لديه عدد من الكفايات المهنية على النحو التالي:

١. الكفايات الشخصية:

المعلم الكفء هو الذي يمتلك قدراً من الكفايات الشخصية والتي تتمثل في التحلي بقدرات ومهارات التفكير العلمي، واتجاهاته، والالتزام في سلوكه بالنهج الرباني، والثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية، والقدرة علي البذل والعطاء، والاحتفاظ باتزان انفعالي مناسب وضبط النفس، وإنجاز المهام التعليمية بإخلاص، والالتزام بمواعيد العمل (راشد، ١٤٠٨ / ١٩٨٨).

٢. كفايات العلاقة مع الزملاء والإدارة المدرسية:

تتمثل في إقامة علاقة ودية مع الإدارة والزملاء تقوم علي الاحترام المتبادل والاستجابة لما يسند إليه من

مهام من قبل المدير، والاستماع لتوجيهات المدير، والتعاون مع الإدارة المدرسية والزملاء، وتقديم المقترحات الخاصة بتحسين جودة الخدمات التعليمية، ومناقشتها مع المدير والزملاء، وتقبل وجهات النظر المخالفة (الحليبي ومحمود، ١٤١٦/ ١٩٩٦).

٣. كفايات العلاقة مع الطلاب:

تتمثل كفايات العلاقة مع الطلاب بالأخوة والاحترام المتبادل، وتوفير مناخ صفي يتسم بالتعاون والمشاركة والمرونة، ومراعاة حاجات وخصائص وميول واتجاهات الطلاب، والاستماع إليهم واحترام آرائهم وأفكارهم، وحل الخلافات التي تحدث بينهم، ومعايشة شعورهم، ومشاركتهم أفراحهم وأحزانهم، والاقتراب منهم خارج الصف لدعم أواصر الألفة والتعاطف مع الاحتفاظ بشخصيته كقائد لهم (الحليبي ومحمود، ١٤١٦ / ١٩٩٦).

٤. كفايات التدريس:

يقصد بها: كل ما يصدر من المعلم من أقوال وأفعال داخل البيئة الصفية (المغني، ١٩٨٦). يسهم من خلالها في تعليم الطلاب، ونقل الخبرات المرئية لهم، والتأثير الإيجابي في نموهم وسلوكهم، وتوثيق علاقاتهم بمجتمعهم (العمرو١٤٢٠ / ١٩٩٩).

والتدريس الفعال ليس مجرد تلقين للمعلومات، وتعويد للطالب على حفظها واسترجاعها بل هو عملية تربوية شاملة متكاملة، تهدف إلى تنمية جميع جوانب شخصية الطالب.

٥. كفايات التقويم:

يقصد بها: العملية المنهجية التي تتضمن جمع المعلومات عن مستوى الطلاب باستخدام أدوات القياس المختلفة من أجل استخدام هذه المعلومات في إصدار حكم على الطالب في ضوء الأهداف المحددة مسبقاً من أجل معرفة جوانب القوة والضعف في الطالب (سمارة، ١٤٠٩ / ١٩٨٩ : ١٢).

ويمثل تقويم الطلاب في المؤسسات التربوية أهمية خاصة، لأنه المصدر الرئيسي لمعرفة جوانب النجاح أو الفشل في أداء الطلاب، من أجل تعزيز جوانب القوة، ومعالجة جوانب الضعف (الوكيل ومحمود، ١٤١٩ / ١٩٩٩). كما يسهم في إمداد أولياء الأمور بمستوي أبنائهم، وفي عملية التوجيه والإرشاد الطلابي لمساعدة الطلاب علي اختيار التخصصات التي تتلاءم مع قدرتهم، ومساعدتهم في حل مشكلات التكيف الشخصي والاجتماعي (الدوسري، ١٤٢٢ / ٢٠٠١).

وتؤكد الاتجاهات الحديثة في مجال التقويم التربوي للطلاب أن عملية التقويم لا بد أن تتم بشكل شمولي، بحيث تتناول جميع جوانب شخصية الطالب، وأن يكون التقويم تعاونياً، حيث يشترك فيه جميع عناصر العملية التعليمية – الإدارة المدرسية، المعلمون، وأولياء الأمور – وأن تستخدم أساليب مختلفة في عملية التقويم للإسهام في تقويم جوانب عديدة في شخصية الطالب، وأن يكون الهدف من

التقويم معرفة جوانب القوة والضعف وليس رصد الأخطاء فقط (العدلوني، ١٤٢٣ / ٢٠٠٢).

٦. كفايات التحسين المستمر:

يعد المعلم من أهم محاور العملية التربوية، لذلك يتعين أن يسعى بصفة مستمرة للتزود من المعرفة الجديدة، واكتساب المهارات المتقدمة، حتى يكون قادراً على أداء دوره بشكل فعل، ذلك لأن توقف المعلم عن تطوير ذاته والاكتفاء بما تعمله في مرحلة الدراسة سوف ينعكس بآثاره السلبية على أدائه ويتسبب في الإحراج له، لأن الطلاب في ظل عصر انفتاح الاتصالات واستخدام التقنيات الحديثة كالشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) يتمكنون من الحصول علي أفكار ومعلومات وأساليب للتفكير أفضل مما لدى المعلم (حنورة، ٢٠٠٢).

الفصل الثالث: (الدراسات السابقة)

تعددت الدراسات السابقة، والأبحاث التربوية التي تناولت تقييم برامج إعداد المعلم بصفة عامة وإعداد المعلم القائم على الكفايات بصفة خاصة، ولا عجب في ذلك! نظراً لأهمية الدور الحيوي الذي يقوم به المعلم الذي يمثل أحد مقومات العملية التعليمية والتربوية الأساسية، الأمر الذي يجعل عمليات اختياره وإعداده وتدريبه يحظى باهتمام بالغ ورعاية جيدة من قبل القائمين والمسئولين عن التربية والتعليم في أي نظام تربوي، كما أنها تخضع للمراجعة المستمرة ضماناً لحسن سيرها في المسار الصحيح لتحقق أهدافها بالشكل السليم (المليص، ١٤٢١). ولعل خير شاهد على هذا الاهتمام المتزايد بإعداد المعلم، العنوان الذي اتخذه الملتقى الدولي الواحد والعشرون لإعداد المعلم، للجمعية الدولية لإعداد المعلم (ISTE) والذي عقد في دولة الكويت ما بين ١٠ – ١٦ فبراير ٢٠٠١م تحت شعار نحو إعداد أفضل للمعلمين: رؤية عالمية.

أما فيما يخص مجال الكفايات اللازمة للطالب المعلم فقد أجريت دراسات عديدة تناولت المعلمين بشكل عام وتناولت معلمي التربية الخاصة بشكل خاص. وبالرغم من توحد الهدف إلا أنه وجد هنالك اختلاف في وجهات نظر العلماء حول الكفايات الضرورية للطالب المعلم من حيث مجالاتها، ونوعيتها، وإعدادها. واقترح (شوق، ومحمود، ١٤١٦) تسع كفايات، واقترحت البكر (١٩٩٨) ست كفايات، واقترحت الفخرو والبنعلي (٢٠٠١) خمس كفايات. وعند الاطلاع على هذه الكفايات نلاحظ أن هنالك اختلافاً بين هذه الكفايات من حيث المحتوى، والوسائل، والأساليب، والأنشطة، والخبرات، وطرق التدريس، والتقويم، وإدارة الصف، والتخطيط للتدريس، وهذا يعود لطبيعة التخصص واختلاف المرحلة الدراسية. فمعلمو الدراسات الاجتماعية على سبيل المثال يحتاجون إلى كفايات تختلف إلى حد ما عن الكفايات التي يحتاج إليها معلمو العلوم أو الرياضيات. كما أن معلم التربية الخاصة

بحاجة إلى كفايات تختلف إلى حد ما عن الكفايات التى يحتاج إليها معلم التعليم العام، من حيث طرق التعزيز والأنشطة وطرق التقويم وطرق التدريس.

أما دراسة (البابطين، ١٤١٥) فقد هدفت إلي التعرف على مدى أهمية وتطبيق طلاب التربية الميدانية للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر طلاب التربية الميدانية والمشرفين عليهم من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض بالمملكة العربية السعودية، وقد أكد المشرفون على طلاب التربية الميدانية على أن طلاب التربية الميدانية لكلية التربية بجامعة الملك سعود يطبقون قائمة الكفايات التعليمية الخاصة بهذه الدراسة بدرجة ضعيفة.

وهدفت دراسة (نشوان والشعوان، ١٤١٠) إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لطلاب ومعلمي كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض في المملكة العربية السعودية. استخدم المنهج الوصفي الوثائقي بالاعتماد علي الكتب والدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها: أن كفايات المعلم مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بكل من المتعلم والمنهج وبيئة التعليم، وأن الكفايات التعليمية جزء لا يتجزأ من النظام التربوي وتمثل دوراً أساسياً فيه.

في حين هدفت دراسة (الضبيبي، ١٤٢٢هـ) إلى تقييم الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد المعلم في كلية التربية الأساسية في الكويت. وتم التوصل إلى ترتيب الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد المعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المشرفين على التربية العملية، وجاءت على النحو التالي: الكفايات الشخصية، كفايات تنفيذ الدروس، كفايات إعداد الدروس، كفايات إدارة الفصل، كفايات التقويم، كفايات التقويم المهني على التوالي. وأن الكفايات التعليمية المتضمنة في هذه الدراسة مهمة للمعلم في المرحلتين المتوسطة والثانوية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس المشرفين على التربية العملية حول أهمية الكفايات المهنية.

وفي مجال التربية الخاصة أجرى هارون (١٩٩٥) دراسة لاستقصاء درجة اكتساب طلاب التربية الخاصة للكفايات اللازمة لتدريس المعوقين بالمدارس العادية. وقد توزعت هذه الكفايات في خمس مجموعات تتضمن: أصول التربية الخاصة، التخطيط التربوي والتقويم، الاستراتيجيات التدريسية، المعالجات الخاصة داخل حجرة الصف، تفريد التعليم. وبينت الدراسة أن طلاب التربية الخاصة بحاجة إلى تلك الكفايات التي تكسبهم القدرة على العمل بفعالية وسط التلاميذ المعوقين داخل المدرسة العادية.

كما أجرت الحديدي (١٩٩١) دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الأطفال المعوقين سمعياً في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات. وأوضحت نتائج هذه الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة لمتغير الخبرة التدريسية على تقدير المعلمين

للكفايات التعليمية ولكن وجدت فروق ذات دلالة فيما يتصل بتقدير المعلمين لهذا المجال.

كما أجرى البطانية (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى تقييم مدى إسهام مساق التربية الخاصة في إكساب الطلاب الكفايات التعليمية اللازمة للتعامل مع المعوقين بالمدارس العادية. وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التعليمية تعزى للمعدل التراكمي ولصالح الطلاب ذوي المعدلات التراكمية المرتفعة. كما تبين فروق ذات دلالة إحصائية بين النسب المئوية المشاهدة والمتوقعة لاكتساب الطلاب للكفايات التعليمية اللازمة للتعامل مع المعوقين لصالح درجة الاكتساب الكلية المرتفعة.

وأجرى العبدالجبار (٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى التعرف على أهم المهارات اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي صعوبات التعلم ومعرفة ما يتوفر منها لديهم، وقد بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجتمع الدراسة بالنسبة لأهمية هذه المهارات تعزى لمتغيرات الخبرة، والتقدير الأكاديمي، وعدد الحالات المخدومة، بينما هناك فروق ذات دلالة تعزى لمتغير العمر.

انقسمت الدراسات السابقة إلى شقين، الأول: تناول الكفايات التعليمية عند معلمي التعليم العام مثل دراسة (الضبيبي، ١٤٢٢)، (البابطين، ١٤١٥)، (نشوان والشعوان، ١٤١٠)، والثاني: تناول الكفايات التعليمية عند معلمي التربية الخاصة مثل دراسة (العبدالجبار، ٢٠٠٢)، (البطانية، ٢٠٠٧)، (الحديدي، ١٩٩١)، (هارون، ١٩٩٥).

وبصفة عامة وصفت الدراسات أهمية الكفايات بالنسبة لمعلم التعليم العام، والطالب المعلم، ومعلم التربية الخاصة، وبعضها تتناول هذه الكفايات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة مثل دراسة (البابطين، ١٤١٠) دراسة (الضبيبي، ١٤٢٢)، والذي يتفق مع هذه الدراسة.

إلا أن الدراسات في مجال التربية الخاصة بشكل خاص نادرة تقريباً حيث إن الكفايات التعليمية تستحدث لتواكب التغيرات المختلفة. لذا يعتقد الباحث بضرورة الأخذ برأي أعضاء هيئة التدريس في مدى تطبيق الطالب المعلم للكفايات التعليمية ومدى أهميتها في ذات الوقت.

الفصل الرابع: (منهج الدراسة وإجراءاتها)

أولاً: منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملاءمته لطبيعة أهداف الدراسة.

ثانياً: مجتمع الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود وبلغت العينة ١٧ عضوا، مقسمين في ثلاث مجموعات: أستاذ دكتورا، أستاذ مشارك، أستاذ

مساعد. انظر الجدول (١)، مقسمين على المسارات الثلاثة: إعاقة فكرية، وإعاقة سمعية، وصعوبات تعلم، انظر الجدول (٢).

الجدول رقم (١). توزيع مفردات الدراسة وفق متغير المستوى العلمي.

المستوي	التكرار	النسبة
أستاذ دكتور	٢	١٢
أستاذ مشارك	٧	٤١
أستاذ مساعد	٨	٤٧
المجموع	**١٧**	**١٠٠٪**

يتضح من الجدول رقم (١) أن (٢) من مفردات عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ١٢٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة درجتهم العلمية أستاذ دكتور، في حين أن (٧) منهم يمثلون ما نسبته ٤١٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة درجتهم العلمية أستاذ مشارك، و(٨) منهم يمثلون ما نسبته ٤٧٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة درجتهم العلمية أستاذ مساعد.

الجدول رقم (٢). توزيع مفردات الدراسة وفق متغير المستوى العلمي.

المستوي	التكرار	النسبة
صعوبات تعلم	٦	٣٥,٣
إعاقة سمعية	٢	١١,٨
تخلف عقلي (إعاقة فكرية)	٥	٢٩,٤
أخرى	٤	٢٣,٥
المجموع	**١٧**	**١٠٠٪**

يتضح من الجدول رقم (٢) أن (٦) من مفردات عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٣٥,٣٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة تخصصهن صعوبات تعلم، في حين أن (٥) منهم يمثلون ما نسبته ٢٩,٤٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة تخصصهن إعاقة فكرية، و(٤) منهم يمثلون ما نسبته ٢٣,٥٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة لهم تخصصات أخرى، و(٢) منهم يمثلان ما نسبته ١١,٨٪ من إجمالي مفردات عينة الدراسة تخصصهن إعاقة سمعية.

ثالثاً: أداة الدراسة:

بناء على أهداف الدراسة ومنهج البحث المستخدم فيها، فقد قام الباحث بإعداد استبانة اشتملت مستأنسة ببعض الدراسات السابقة (العبد الجبار، ١٤٢٢، البابطين، ١٤١٥، البطانية، ٢٠٠٧، هارون، ١٩٩٥).

وقد تم حساب مدى الأهمية ومدى التطبيق لفقرات الأدلة على (٧) أبعاد هي:

١. كفاية إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية.
٢. كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها.
٣. كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين.
٤. كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية.
٥. كفاية إعداد برامج تعديل السلوك.

٦. كفاية التقويم.
٧. كفاية العلاقات الإنسانية.

رابعاً: إجراءات الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على عينة من مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود وعددهم ١٧ عضواً.

قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة المجتمع حيث تتكون الاستبانة من ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول: المعلومات العامة المتعلقة بمجتمع الدراسة والتي تخدم أهداف البحث مثل: الرتبة العلمية، التخصص الدقيق.

أما الجزء الثاني فقد اشتمل على سبعة محاور تصف الكفايات اللازمة لإعداد الطالب المعلم في مجال التربية الخاصة.

والإجابة عن فقرات الاستبانة (الكفايات التعليمية) نوعان:

النوع الأول: يجاب عن مدى أهمية كل كفاية من الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المعلم وفق تدرج رباعي (مهمة، متوسطة الأهمية، قليلة الأهمية، عديمة الأهمية)، أما النوع الثاني: فيجاب عن مدى تطبيق الطالب المعلم لكل كفاية تعليمية وذلك وفق تدرج رباعي (مطبقة تماماً، مطبقة أحياناً، مطبقة نادراً، غير مطبقة إطلاقاً).

أما الجزء الثالث: فهو عبارة عن سؤال مفتوح لطرح الكفايات اللازمة لإعداد الطالب المعلم في مجال التربية الخاصة ولم تدرج في القائمة.

خامساً: صدق أداة الدراسة:

تم التأكد من صدق الأداة من خلال حساب صدق المحتوى، وذلك بعرضها على نخبة من أعضاء هيئة التدريس من قسم التربية الخاصة وقسم المناهج وطرق التدريس وقسم الإدارة التربوية.

سادساً: المعالجة الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة هذه الدراسة، وهي على النحو التالي:

١. التكرارات والنسب المئوية، وذلك لوصف أفراد مجتمع الدراسة وتحديد نسبة استجاباتهم.
٢. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
٣. تحليل التباين الأحادي لمقارنة الوسط الحسابي للكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية بين الأوساط الحسابية لفئات المتغير المتعلق بالتخصصات المختلفة (إعاقة فكرية، إعاقة سمعية، صعوبات تعلم).

تحليل النتائج وتفسيرها:

السؤال الأول: ما مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة للطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

الجدول رقم (٣). استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور كفاية إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	مهمة	متوسطة الأهمية	قليلة الأهمية	عديمة الأهمية			
٥	إعداد الخطة التربوية الفردية القائمة على تحليل المهمة إلى خطوات تدريسية صغيرة	ك	١٧	–	–	–	٤,٠٠	٠,٠٠	١
		%	١٠٠,٠	–	–	–			
٤	اختيار وتطبيق المقاييس المناسبة للمعوقين	ك	١٧	–	–	–	٤,٠٠	٠,٠٠	٢
		%	١٠٠,٠	–	–	–			
٧	صياغة الأهداف السلوكية القابلة للملاحظة والقياس	ك	١٦	١	–	–	٣,٩٤	٠,٢٤	٣
		%	٩٤,١	٥,٩	–	–			
٦	معرفة الحاجات الأساسية التي تمنع حدوث التغيرات السلوكية المفاجئة لدي التلاميذ المعوقين	ك	١٦	١	–	–	٣,٩٤	٠,٢٤	٤
		%	٩٤,١	٥,٩	–	–			
٢	تخطيط أنشطة تعليمية مختلفة تناسب قدرات التلاميذ المعوقين	ك	١٦	١	–	–	٣,٩٤	٠,٢٤	٥
		%	٩٤,١	٥,٩	–	–			
١	تهيئة بيئة تعليمية تشجع على المشاركة الحيوية في الأنشطة المتنوعة	ك	١٦	١	–	–	٣,٩٤	٠,٢٤	٦
		%	٩٤,١	٥,٩	–	–			
٨	فهم مبادئ النمو العام لدي كل من المعوقين والعاديين	ك	١٥	٢	–	–	٣,٨٨	٠,٣٣	٧
		%	٨٨,٢	١١,٨	–	–			
٣	التزود بالمعلومات المتنوعة عن حالات التلاميذ المعوقين	ك	١٣	٣	١		٣,٧١	٠,٥٩	٨
		%	٧٦,٥	١٧,٦	٥,٩				
المتوسط العام							٣,٩٢	٠,١٢	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أهمية كفاية إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية بمتوسط (٣,٩٢ من ٤,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي (من ٣,٢٦ إلى ٤,٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار (مهمة) على أداة الدراسة مما يوضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أهمية كفاية إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية.

ويتضح من النتائج أن هناك تجانسا في موافقة مفردات عينة الدراسة على أهمية كفاية إعداد وتخطيط

البرامج التربوية الفردية حيث وافقن على جميع كفايات إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية حيث تراوحت متوسطات موافقتهن حول أهمية كفاية إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية ما بين (٣,٧١ إلى ٤,٠٠) وهي متوسطات تقع ضمن الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي والتي تشير إلى (مهمة) على أداة الدراسة مما يوضح التجانس في موافقة مفردات عينة الدراسة على أهمية كفاية إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أهمية ثماني كفايات لإعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية أبرزها تتمثل في الكفايات رقم (٥ ، ٤ ، ٧ ، ٦ ، ٢) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة كالتالي :

١. جاءت الكفاية رقم (٥) وهي «إعداد الخطة التربوية الفردية القائمة على تحليل المهمة إلى خطوات تدريسية صغيرة» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٤,٠٠ من ٤).

٢. جاءت الكفاية رقم (٤) وهي «اختيار وتطبيق المقاييس المناسبة للمعوقين» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٤,٠٠ من ٤).

٣. جاءت الكفاية رقم (٧) وهي «صياغة الأهداف السلوكية القابلة للملاحظة والقياس» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٩٤ من ٤).

٤. جاءت الكفاية رقم (٦) وهي «معرفة الحاجات الأساسية التي تمنع حدوث التغيرات السلوكية المفاجئة لدى التلاميذ المعوقين» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٩٤ من ٤).

٥. جاءت الكفاية رقم (٢) وهي «تخطيط أنشطة تعليمية مختلفة تناسب قدرات التلاميذ المعوقين» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٩٤ من ٤).

المحور الثاني/ كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها:

الجدول رقم (٤). استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة ٪	مهمة	متوسطة الأهمية	قليلة الأهمية	عديمة الأهمية			
٩	استشارة دافعية التلاميذ المعوقين لموضوع الدرس	ك	١٧	–	–	–	٤,٠٠	٠,٠٠	١
		٪	١٠٠,٠	–	–	–			

تابع الجدول رقم (٤).

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة ٪	مهمة	متوسطة الأهمية	قليلة الأهمية	عديمة الأهمية			
٢١	ربط الأهداف بحياة التلاميذ الواقعية	ك	١٦	١	—	—	٣,٩٤	٠,٢٤	٢
		٪	٩٤,١	٥,٩	—	—			
٢٠	تطبيق نظم تعزيز متنوع في أثناء الدرس	ك	١٦	١	—	—	٣,٩٤	٠,٢٤	٣
		٪	٩٤,١	٥,٩	—	—			
١٩	تطبيق الاستراتيجيات التدريسية الفردية	ك	١٦	١	—	—	٣,٩٤	٠,٢٤	٤
		٪	٩٤,١	٥,٩	—	—			
١٨	تقديم الدرس من خلال استخدام المهارات الاجتماعية والتواصلية اللازمة	ك	١٦	١	—	—	٣,٩٤	٠,٢٤	٥
		٪	٩٤,١	٥,٩	—	—			
١٠	خلق مناخاً إيجابياً تراعي فيه الفروق الفردية	ك	١٦	١	—	—	٣,٩٤	٠,٢٤	٦
		٪	٩٤,١	٥,٩	—	—			
١٤	استخدام المهارات التدريسية لتحسين عملية التفكير	ك	١٥	٢	—	—	٣,٨٨	٠,٣٣	٧
		٪	٨٨,٢	١١,٨	—	—			
١٧	تقديم الدرس من خلال بيئة تعليمية يتوفر فيها قدر من القبول والعناية	ك	١٦	١	—	—	٣,٨٢	٠,٧٣	٨
		٪	٩٤,١	٥,٩	—	—			
١٥	تنظيم خبرات متنوعة متمركزة حول التلميذ تتطلب مشاركة نشطة منه	ك	١٤	٣	—	—	٣,٨٢	٠,٣٩	٩
		٪	٨٢,٤	١٧,٦	—	—			
١٦	استخدام معينات تقنية بحيث يصبح التدريس في حد ذاته تعلماً ذاتياً	ك	١٣	٤	—	—	٣,٧٦	٠,٤٤	١٠
		٪	٧٦,٥	٢٣,٥	—	—			
١٣	اختيار مداخل تدريسية تتناسب مع ميول ودوافع كل تلميذ على حدة	ك	١٣	٤	—	—	٣,٧٦	٠,٤٤	١١
		٪	٧٦,٥	٢٣,٥	—	—			
١٢	تطبيق إستراتيجية تدريس المجموعات الصغيرة	ك	١٣	٤	—	—	٣,٧٦	٠,٤٤	١٢
		٪	٧٦,٥	٢٣,٥	—	—			
٢٢	تطبيق استراتيجيات متعددة في أثناء مراحل التعليم الأولي كمرحلة اكتساب	ك	١٤	٢	١	—	٣,٧١	٠,٧٧	١٣
		٪	٨٢,٤	١١,٨	٥,٩	—			
١١	تصميم بيئة تعليمية تعمل على تزويد التلاميذ المعوقين بمعلومات عن مستوي أدائهم السلوكي (التغذية الراجعة)	ك	١٣	٣	١	—	٣,٧١	٠,٥٩	١٤
		٪	٧٦,٥	١٧,٦	٥,٩	—			
المتوسط العام							٣,٨٥	٠,١٧	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أهمية كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها بمتوسط (٣,٨٥ من ٤,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي (من ٣,٢٦ إلى ٤,٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار مهمة على أداة الدراسة مما يوضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أهمية كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها.

ويتضح من النتائج أن هناك تجانسا في موافقة مفردات عينة الدراسة على أهمية كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها حيث وافقن على جميع كفايات تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها حيث تراوحت متوسطات موافقتهن حول أهمية كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها ما بين (٣,٧١ إلى ٤,٠٠).

وهي متوسطات تقع ضمن الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي والتي تشير إلى (مهمة) على أداة الدراسة مما يوضح التجانس في موافقة مفردات عينة الدراسة على أهمية كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أهمية أربع عشرة كفاية لتصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها أبرزها تتمثل في الكفايات رقم (٩، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة كالتالي:

١. جاءت الكفاية رقم (٩) وهي «استشارة دافعية التلاميذ المعوقين لموضوع الدرس» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٤,٠٠ من ٤).

٢. جاءت الكفاية رقم (٢١) وهي «ربط الأهداف بحياة التلاميذ الواقعية» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٩٤ من ٤).

٣. جاءت الكفاية رقم (٢٠) وهي «تطبيق نظم تعزيز متنوع في أثناء الدرس» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٩٤ من ٤).

٤. جاءت الكفاية رقم (١٩) وهي «تطبيق الاستراتيجيات التدريسية الفردية» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة بأنها مهمة بمتوسط (٣,٩٤ من ٤).

٥. جاءت الكفاية رقم (١٨) وهي «تقديم الدرس من خلال استخدام المهارات الاجتماعية والتواصلية اللازمة» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٩٤ من ٤).

المحور الثالث/ كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين

الجدول رقم (٥). استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	مهمة	متوسطة الأهمية	قليلة الأهمية	عديمة الأهمية			
٢٨	التعاون مع معلمي الصفوف العادية ومنسوبي المدرسة والمجتمع المحلي في دمج المعوقين في البيئات التعليمية المختلفة	ك	١٧	–	–	–	٤,٠٠	٠,٠٠	١
		%	١٠٠,٠	–	–	–			
٢٧	تهيئة البيئة الطبيعية داخل حجرة الدراسة أو غرفة المصادر بحيث تتصف بالسلامة والملاءمة والحركة	ك	١٧	–	–	–	٤,٠٠	٠,٠٠	٢
		%	١٠٠,٠	–	–	–			
٢٦	تنفيذ برامج يتيح الفرصة للتلاميذ المعوقين التفاعل مع أقرانهم العاديين	ك	١٧	–	–	–	٤,٠٠	٠,٠٠	٣
		%	١٠٠,٠	–	–	–			
٢٥	تطبيق قواعد اجتماعات تترك أثراً طيباً لدي الآباء والمسئولين والمختصين خلال الاجتماع بهم	ك	١٦	١	–	–	٣,٩٤	٠,٢٤	٤
		%	٩٤,١	٥,٩	–	–			
٢٣	معرفة التدابير التشريعية التي تكفل حق المعوقين في تلقي تعليمهم مع أقرانهم العاديين	ك	١٦	١	–	–	٣,٩٤	٠,٢٤	٥
		%	٩٤,١	٥,٩	–	–			
٢٤	المشاركة في الأنشطة الخاصة بمجالات التربية الخاصة	ك	١٣	٤	–	–	٣,٧٦	٠,٤٤	٦
		%	٧٦,٥	٢٣,٥	–	–			
المتوسط العام							٣,٩٤	٠,١٢	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أهمية كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين بمتوسط (٣,٩٤ من ٤,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي (من ٣,٢٦ إلى ٤,٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار مهمة على أداة الدراسة مما يوضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أهمية كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين.

ويتضح من النتائج أن هناك تجانسا في موافقة مفردات عينة الدراسة على أهمية كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين حيث وافقن على جميع كفايات توعية المجتمع بحقوق المعوقين حيث تراوحت متوسطات

موافقتهن حول أهمية كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين ما بين (٣,٧١ إلى ٤,٠٠) وهي متوسطات تقع ضمن الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي والتي تشير إلى (مهمة) على أداة الدراسة مما يوضح التجانس في موافقة مفردات عينة الدراسة على أهمية كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أهمية ست كفايات لتوعية المجتمع بحقوق المعوقين أبرزها تتمثل في الكفايات رقم (٢٨ ، ٢٧ ، ٢٦ ، ٢٥ ، ٢٣) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة كالتالي :

١. جاءت الكفاية رقم (٢٨) وهي «التعاون مع معلمي الصفوف العادية ومنسوبي المدرسة والمجتمع المحلي في دمج المعوقين في البيئات التعليمية المختلفة» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٤,٠٠ من ٤).

٢. جاءت الكفاية رقم (٢٧) وهي «تهيئة البيئة الطبيعية داخل حجرة الدراسة أو غرفة المصادر بحيث تتصف بالسلامة والملاءمة والحركة» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٤,٠٠ من ٤).

٣. جاءت الكفاية رقم (٢٦) وهي «تنفيذ برامج يتيح الفرصة للتلاميذ المعوقين التفاعل مع أقرانهم العاديين» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٤,٠٠ من ٤).

٤. جاءت الكفاية رقم (٢٥) وهي «تطبيق قواعد اجتماعات تترك أثراً طيباً لدي الآباء والمسئولين والمختصين خلال الاجتماع بهم» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٩٤ من ٤).

٥. جاءت الكفاية رقم (٢٣) وهي «معرفة التدابير التشريعية التي تكفل حق المعوقين في تلقي تعليمهم مع أقرانهم العاديين» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٩٤ من ٤).

المحور الرابع/ كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية

الجدول رقم (٦). استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة ٪	مهمة	متوسطة الأهمية	قليلة الأهمية	عديمة الأهمية			
٢٩	القدرة على إعداد الوسائل التعليمية المناسبة للتلاميذ المعوقين لتحقيق الأهداف المرسومة مسبقاً	ك	١٦	١	—	—	٣,٩٤	٠,٢٤	١
		٪	٩٤,١	٥,٩	—	—			

تابع الجدول رقم (٦).

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	مهمة	متوسطة الأهمية	قليلة الأهمية	عديمة الأهمية			
٣٠	القدرة على دمج التقنية في التعليم	ك	١٥	٢	–	–	٣,٨٨	٠,٣٣	٢
		٪	٥٥,٢	١١,٨	–	–			
٣١	القدرة على استخدام الكتاب المدرسي بشكل جيد	ك	١٥	٢	–	–	٣,٨٨	٠,٣٣	٣
		٪	٥٥,٢	١١,٨	–	–			
٣٢	الاطلاع على آخر معطيات العصر من تقنيات التعليم	ك	١٤	٣	–	–	٣,٨٢	٠,٣٩	٤
		٪	٨٢,٤	١٧,٦	–	–			
المتوسط العام							٣,٨٨	٠,٢٢	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أهمية كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية بمتوسط (٣,٨٨ من ٤,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي (من ٣,٢٦ إلى ٤,٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار مهمة على أداة الدراسة مما يوضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أهمية كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية.

ويتضح من النتائج أن هناك تجانسا في موافقة مفردات عينة الدراسة على أهمية كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية حيث وافقن على جميع كفايات تصميم واختيار الوسائل التعليمية حيث تراوحت متوسطات موافقتهن حول كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية ما بين (٣,٨٢ إلى ٣,٩٤) وهي متوسطات تقع ضمن الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي والتي تشير إلى (مهمة) على أداة الدراسة مما يوضح التجانس في موافقة مفردات عينة الدراسة على أهمية كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أهمية أربع كفايات لتصميم واختيار الوسائل التعليمية تتمثل في الكفايات رقم (٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة كالتالي :

١. جاءت الكفاية رقم (٢٩) وهي «القدرة على إعداد الوسائل التعليمية المناسبة للتلاميذ المعوقين لتحقيق الأهداف المرسومة مسبقاً» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٩٤ من ٤).

٢. جاءت الكفاية رقم (٣٠) وهي «القدرة على دمج التقنية في التعليم» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة

مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٨٨ من ٤).

٣. جاءت الكفاية رقم (٣١) وهي «القدرة على استخدام الكتاب المدرسي بشكل جيد» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٨٨ من ٤).

٤. جاءت الكفاية رقم (٣٢) وهي «الاطلاع على آخر معطيات العصر من تقنيات التعليم» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٨٢ من ٤).

المحور الخامس/ كفاية إعداد برامج تعديل السلوك

الجدول رقم (٧). استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور كفاية إعداد برامج تعديل السلوك مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة ٪	مهمة	متوسطة الأهمية	قليلة الأهمية	عديمة الأهمية			
٣٤	استخدام فنيات تعديل السلوك في معالجة الاضطرابات السلوكية لدي التلاميذ	ك	١٧	–	–	–	٤,٠٠	٠,٠٠	١
		٪	١٠٠,٠	–	–	–			
٣٣	القدرة على بناء برامج لتعديل سلوك التلاميذ المعوقين	ك	١٧	–	–	–	٤,٠٠	٠,٠٠	٢
		٪	١٠٠,٠	–	–	–			
٣٦	تنظيم ومعالجة الفترات الانتقالية بين نشاط وأخر بفاعلية	ك	١٤	٣	–	–	٣,٨٢	٠,٣٩	٣
		٪	٨٢,٤	١٧,٦	–	–			
٣٥	فهم مجموعة من الأساليب السلوكية التي تصدر من التلاميذ داخل حجرة الدراسة مثل الشرود الذهني، الانطواء، العدوان، والنشاط الزائد	ك	١٤	٢	١	–	٣,٧١	٠,٧٧	٤
		٪	٨٢,٤	١١,٨	٥,٩	–			
المتوسط العام							٣,٨٨	٠,٢٧	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أهمية كفاية إعداد برامج تعديل السلوك بمتوسط (٣,٨٨ من ٤,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي (من ٣,٢٦ إلى ٤,٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار مهمة على أداة الدراسة مما يوضح أن مفردات عينة

الدراسة موافقون على أهمية كفاية إعداد برامج تعديل السلوك.

ويتضح من النتائج أن هناك تجانسا في موافقة مفردات عينة الدراسة على أهمية كفاية إعداد برامج تعديل السلوك الخاصة حيث وافقن على جميع كفايات إعداد برامج تعديل السلوك حيث تراوحت متوسطات موافقتهن حول أهمية كفاية إعداد برامج تعديل السلوك ما بين (٣,٧١ إلى ٤,٠٠) وهي متوسطات تقع ضمن الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي والتي تشير إلى (مهمة) على أداة الدراسة مما يوضح التجانس في موافقة مفردات عينة الدراسة على أهمية كفاية إعداد برامج تعديل السلوك حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أهمية أربع كفايات لإعداد برامج تعديل السلوك تتمثل في الكفايات رقم (٣٤، ٣٣، ٣٦، ٣٥) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة كالتالي:

١. جاءت الكفاية رقم (٣٤) وهي «استخدام فنيات تعديل السلوك في معالجة الاضطرابات السلوكية لدى التلاميذ» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٤,٠٠ من ٤).

٢. جاءت الكفاية رقم (٣٣) وهي «القدرة على بناء برامج لتعديل سلوك التلاميذ المعوقين» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٤,٠٠ من ٤).

٣. جاءت الكفاية رقم (٣٦) وهي «تنظيم ومعالجة الفترات الانتقالية بين نشاط وآخر بفاعلية» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٨٢ من ٤).

٤. جاءت الكفاية رقم (٣٥) وهي «فهم مجموعة من الأساليب السلوكية التي تصدر من التلاميذ داخل حجرة الدراسة مثل الشرود الذهني، الانطواء، العدوان، والنشاط الزائد» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٧١ من ٤).

المحور السادس/ كفاية التقويم

الجدول رقم (٨). استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور كفاية التقويم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة ٪	مهمة	متوسطة الأهمية	قليلة الأهمية	عديمة الأهمية			
٣٩	استخدام أساليب متنوعة لتقويم تطوير ونمو التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاص	ك	١٦	١	–	–	٣,٩٤	٠,٢٤	١
		٪	٩٤,١	٥,٩	–	–			

تابع الجدول رقم (٨).

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	مهمة	متوسطة الأهمية	قليلة الأهمية	عديمة الأهمية			
٣٧	إتقان أساليب التقويم المرتبطة بالأهداف	ك	١٦	١	–	–	٣,٩٤	٠,٢٤	٢
		٪	٩٤,١	٥,٩	–	–			
٤١	تعديل أساليب التدريس تبعاً لنتائج التقويم	ك	١٥	٢	–	–	٣,٨٨	٠,٣٣	٣
		٪	٨٨,٢	١١,٨	–	–			
٤٠	إمداد التلاميذ المعوقين أو أسرهم بالتغذية الراجعة في ضوء نتائج الاختبارات	ك	١٤	٣	–	–	٣,٨٢	٠,٣٩	٤
		٪	٨٢,٤	١٧,٦	–	–			
٣٨	إعداد الاختبارات المناسبة لقياس تطور التلاميذ المعوقين	ك	١٥	١	١	–	٣,٧٦	٠,٧٥	٥
		٪	٨٨,٢	٥,٩	٥,٩	–			
المتوسط العام							٣,٨٧	٠,٢٦	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أهمية كفاية التقويم بمتوسط (٣,٨٧ من ٤,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي (من ٣,٢٦ إلى ٤,٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار مهمة على أداة الدراسة مما يوضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أهمية كفاية التقويم.

ويتضح من النتائج أن هناك تجانسا في موافقة مفردات عينة الدراسة على أهمية كفاية التقويم حيث وافقن على جميع كفايات التقويم حيث تراوحت متوسطات موافقتهن حول أهمية كفاية التقويم ما بين (٣,٧٦ إلى ٣,٩٤) وهي متوسطات تقع ضمن الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي والتي تشير إلى (مهمة) على أداة الدراسة مما يوضح التجانس في موافقة مفردات عينة الدراسة على أهمية كفاية التقويم حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أهمية خمس كفايات للتقويم تتمثل في الكفايات رقم (٣٩، ٣٧، ٤١، ٤٠، ٣٨) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة كالتالي:

١. جاءت الكفاية رقم (٣٩) وهي «استخدام أساليب متنوعة لتقويم تطوير ونمو التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاص» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٩٤ من ٤).

٢. جاءت الكفاية رقم (٣٧) وهي «إتقان أساليب التقويم المرتبطة بالأهداف» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة

بمتوسط (٣,٩٤ من ٤).

٣. جاءت الكفاية رقم (٤١) وهي «تعديل أساليب التدريس تبعاً لنتائج التقويم» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٨٨ من ٤).

٤. جاءت الكفاية رقم (٤٠) وهي «إمداد التلاميذ المعوقين أو أسرهم بالتغذية الراجعة في ضوء نتائج الاختبارات» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٨٢ من ٤).

٥. جاءت الكفاية رقم (٣٨) وهي «إعداد الاختبارات المناسبة لقياس تطور التلاميذ المعوقين» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٧٦ من ٤).

المحور السابع/ كفاية العلاقات الإنسانية

الجدول رقم (٩). استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور كفاية العلاقات الإنسانية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة ٪	مهمة	متوسطة الأهمية	قليلة الأهمية	عديمة الأهمية			
٤٨	احترام مشاعر الأطفال المعوقين	ك	١٦	١	–	–	٣,٩٤	٠,٢٤	١
		٪	٩٤,١	٥,٩	–	–			
٤٧	إقامة علاقات طيبة مع الزملاء والرؤساء في العمل	ك	١٦	١	–	–	٣,٩٤	٠,٢٤	٢
		٪	٩٤,١	٥,٩	–	–			
٤٦	الالتزام بالوقت في مواعيد العمل	ك	١٦	١	–	–	٣,٩٤	٠,٢٤	٣
		٪	٩٤,١	٥,٩	–	–			
٤٥	القدرة على متابعة الجديد في مجال التربية الخاصة عموماً وتخصصه الدقيق خصوصاً	ك	١٦	١	–	–	٣,٩٤	٠,٢٤	٤
		٪	٩٤,١	٥,٩	–	–			
٤٣	المحافظة على مستوى عال من الكفاءة والنزاهة في مجال العمل	ك	١٥	٢	–	–	٣,٨٨	٠,٣٣	٥
		٪	٨٨,٢	١١,٨	–	–			
٤٢	التفاعل الإيجابي مع التلاميذ الذين يظهرون تقديراً إيجابياً عالياً لذواتهم	ك	١٥	٢	–	–	٣,٨٨	٠,٣٣	٦
		٪	٨٨,٢	١١,٨	–	–			
٤٤	الاهتمام بالمشكلات الاجتماعية والثقافية والصحية التي تواجه المجتمع	ك	١٣	٤	–	–	٣,٧٦	٠,٤٤	٧
		٪	٧٦,٥	٢٣,٥	–	–			
المتوسط العام							٣,٩٠	٠,٢٦	

مـن خـلال النتـائج الموضـحة سـابقاً يتضـح أن مفـردات عينـة الدراسـة موافقـون علـى أهميـة كفايـة العلاقـات الإنسـانية بمتوسـط (٣,٩٠ مـن ٤,٠٠) وهـو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي (مـن ٣,٢٦ إلى ٤,٠٠) وهـي الفئـة الـتي تشـير إلى خيـار مهمـة علـى أداة الدراسـة ممـا يوضـح أن مفـردات عينـة الدراسـة موافقـون علـى أهميـة كفايـة العلاقـات الإنسانية.

ويتضـح مـن النتـائج أن هنـاك تجانسـا في موافقـة مفـردات عينـة الدراسـة علـى أهميـة كفايـة العلاقـات الإنسـانية حيـث وافقـن علـى جميـع كفايـات العلاقـات الإنسـانية حيـث تراوحـت متوسـطات مـوافقتهن حـول أهميـة كفايـة العلاقـات الإنسـانية مـا بـين (٣,٧٦ إلى ٣,٩٤) وهـي متوسـطات تقـع ضـمن الفئـة الرابعـة مـن فئات المقياس الرباعي والتي تشير إلى (مهمة) علـى أداة الدراسـة ممـا يوضـح التجـانس في موافقـة مفـردات عينـة الدراسـة علـى أهميـة كفايـة العلاقـات الإنسـانية حيـث يتضح مـن النتـائج أن مفـردات عينـة الدراسـة موافقـون على أهمية سبع كفايـات للعلاقـات الإنسـانية تتمثـل في الكفايـات رقـم (٤٨ ، ٤٧ ، ٤٦ ، ٤٥ ، ٤٣) والـتي تم ترتيبهـا تنازليـاً حسـب موافقـة مفـردات عينـة الدراسـة عليها بأنها مهمة كالتالي :

١. جـاءت الكفايـة رقـم (٤٨) وهـي «احـترام مشـاعر الأطفـال المعـوقين» بالمرتبـة الأولى مـن حيـث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمـة بمتوسـط (٣,٩٤ من ٤).

٢. جـاءت الكفايـة رقـم (٤٧) وهـي «إقامـة علاقات طيبة مـع الـزملاء والرؤسـاء في العمـل» بالمرتبـة الثانية مـن حيـث موافقـة مفـردات عينـة الدراسـة عليهـا بأنها مهمة بمتوسط (٣,٩٤ من ٤).

٣. جـاءت الكفايـة رقـم (٤٦) وهـي «الالتـزام بالوقـت في مواعيـد العمـل» بالمرتبـة الثالثـة مـن حيـث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمـة بمتوسـط (٣,٩٤ من ٤).

٤. جاءت الكفاية رقم (٤٥) وهي «القدرة على متابعة الجديد في مجال التربيـة الخاصـة عمومـاً وتخصصـه الـدقيق خصوصـاً» بالمرتبـة الرابعـة مـن حيـث موافقـة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مهمة بمتوسـط (٣,٩٤ من ٤).

٥. جـاءت الكفايـة رقـم (٤٣) وهـي «المحافظـة على مستوى عال من الكفاءة والنزاهة في مجـال العمـل» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسـة عليها بأنها مهمة بمتوسط (٣,٨٨ من ٤).

السؤال الثاني: ما مدى تطبيق الطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة للكفايات التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

المحور الأول/ كفاية إعداد وتخطيط البرامج التربويـة الفردية

الجدول رقم (١٠). استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور كفاية إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة ٪	مطبقة تماماً	مطبقة أحياناً	مطبقة نادراً	غير مطبقة إطلاقاً			
٥	إعداد الخطة التربوية الفردية القائمة على تحليل المهمة إلى خطوات تدريسية صغيرة	ك	١٠	٤	٢	١	٣,٣٥	٠,٩٣	١
		٪	٥٨,٨	٢٣,٥	١١,٨	٥,٩			
٧	صياغة الأهداف السلوكية القابلة للملاحظة والقياس	ك	١٠	٣	٤	—	٣,٣٥	٠,٨٦	٢
		٪	٥٨,٨	١٧,٦	٢٣,٥	—			
٣	التزود بالمعلومات المتنوعة عن حالات التلاميذ المعوقين	ك	٢	١٠	٥	—	٢,٨٢	٠,٦٤	٣
		٪	١١,٨	٥٨,٨	٢٩,٤	—			
٢	تخطيط أنشطة تعليمية مختلفة تناسب قدرات التلاميذ المعوقين	ك	٢	١٠	٤	١	٢,٧٦	٠,٧٥	٤
		٪	١١,٨	٥٨,٨	٢٣,٥	٥,٩			
١	تهيئة بيئة تعليمية تشجع على المشاركة الحيوية في الأنشطة المتنوعة	ك	٢	٩	٥	١	٢,٧١	٠,٧٧	٥
		٪	١١,٨	٥٢,٩	٢٩,٤	٥,٩			
٨	فهم مبادئ النمو العام لدي كل من المعوقين والعاديين	ك	٤	٧	٢	٤	٢,٦٥	١,١١	٦
		٪	٢٣,٥	٤١,٢	١١,٨	٢٣,٥			
٤	اختيار وتطبيق المقاييس المناسبة للمعوقين	ك	١	٥	٩	٢	٢,٢٩	٠,٧٧	٧
		٪	٥,٩	٢٩,٤	٥٢,٩	١١,٨			
٦	معرفة الحاجات الأساسية التي تمنع حدوث التغيرات السلوكية المفاجئة لدي التلاميذ المعوقين	ك	١	٤	٨	٤	٢,١٢	٠,٨٦	٨
		٪	٥,٩	٢٣,٥	٤٧,١	٢٣,٥			
المتوسط العام							٢,٧٦	٠,٦٠	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن كفاية إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية تطبق أحياناً بمتوسط (٢,٧٦ من ٤,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي (من ٢,٥١ إلى ٣,٢٥) وهي الفئة التي تشير إلى خيار مطبقة أحياناً على أداة الدراسة مما يوضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن كفاية إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية تطبق أحياناً.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوتا في موافقة مفردات عينة الدراسة على كفاية إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية تتراوح ما بين موافقتهن على تطبيق بعض كفايات إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية تماماً

ومـوافقتهن علـى بعـض الكفايـات الأخـرى أحيانـاً حيـث تراوحت متوسطات مـوافقتهن حـول كفايـة إعـداد وتخطيط الـبرامج التربويـة الفرديـة مـا بـين (٢,١٢ إلى ٣,٣٥) وهـي متوسطات تتراوح مـا بين الفئتين الثانية والرابعة من فئات المقياس الربـاعي واللتين تشيران إلى (مطبقة نـادراً / مطبقة تماماً) على التوالي على أداة الدراسة مما يوضح أن موافقة مفردات عينة الدراسة على كفاية إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية تتراوح ما بين موافقتهن على تطبيق بعض كفايـات إعـداد وتخطـيط الـبرامج التربويـة الفرديـة تمامـاً ومـوافقتهن علـى بعـض الكفايـات الأخـرى أحيانـاً حيـث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون تماماً على تطبيـق كفـايتين مـن كفايـات إعـداد وتخطـيط الـبرامج التربوية الفردية ويتمثلان في الكفـايتين رقـم (٥ ، ٧) والـتي تم ترتيبهمـا تنازليـاً حسـب موافقـة مفـردات عينـة الدراسـة عليها بأنهما مطبقتان تماماً كالتالي :

١. جـاءت الكفايـة رقـم (٥) وهـي «إعـداد الخطـة التربويـة الفرديـة القائمـة علـى تحليـل المهمـة إلى خطـوات تدريسية صغيرة» بالمرتبة الأولى من حيث موافقـة مفـردات عينة الدراسة عليها بأنها مطبقة تماماً بمتوسط (٣,٣٥ من ٤).

٢. جـاءت الكفايـة رقـم (٧) وهـي «صـياغة الأهداف السلوكية القابلة للملاحظة والقياس» بالمرتبة الثانية مـن حيـث موافقـة مفـردات عينـة الدراسـة عليهـا بأنها مطبقة تماماً بمتوسط (٣,٣٥ من ٤).

كمـا يتضـح مـن النتـائج أن مفـردات عينـة الدراسـة موافقـون أحيانـاً علـى تطبيـق كفـايتين مـن كفايـات إعـداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية ويتمثلان في الكفـايتين رقـم (٤ ، ٦) والـتي تم ترتيبهمـا تنازليـاً حسـب موافقـة مفـردات عينة الدراسة عليهما بأنهما تطبقان نادراً كالتالي :

١. جـاءت الكفايـة رقـم (٤) وهـي «اختيـار وتطبيق المقاييس المناسبة للمعـوقين» بالمرتبة الأولى مـن حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليهـا بأنهـا مطبقـة نادراً بمتوسط (٢,٢٩ من ٤).

٢. جـاءت الكفايـة رقـم (٦) وهـي «معرفـة الحاجـات الأساسـية الـتي تمنـع حـدوث الـتغيرات السلوكية المفاجئة لدى التلاميذ المعـوقين» بالمرتبة الثانيـة مـن حيـث موافقـة مفـردات عينـة الدراسـة عليهـا بأنهـا مطبقة نادراً بمتوسط (٢,١٢ من ٤).

المحور الثاني/ كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها

الجدول رقم (١١). استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها مرتبة تنازليـاً حسـب متوسطات الموافقة.

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة ٪	مطبقة تماماً	مطبقة أحياناً	مطبقة نادراً	غير مطبقة إطلاقاً			
٢٠	تطبيق نظم تعزيز متنـوع في أثناء الدرس	ك	٦	٨	١	٢	٣,٠٦	٠,٩٧	١
		٪	٣٥,٣	٤٧,١	٥,٩	١١,٨			

تابع الجدول رقم (١١).

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة ٪	مطبقة تماماً	مطبقة أحياناً	مطبقة نادراً	غير مطبقة إطلاقاً			
١٩	تطبيق الاستراتيجيات التدريسية الفردية	ك	٦	٦	٣	٢	٢,٩٤	١,٠٣	٢
		٪	٣٥,٣	٣٥,٣	١٧,٦	١١,٨			
٩	استشارة دافعية التلاميذ المعوقين لموضوع الدرس	ك	٣	١٠	٣	١	٢,٨٨	٠,٧٨	٣
		٪	١٧,٦	٥٨,٨	١٧,٦	٥,٩			
٢١	ربط الأهداف بحياة التلاميذ الواقعية	ك	٦	٤	٤	٣	٢,٧٦	١,١٥	٤
		٪	٣٥,٣	٢٣,٥	٢٣,٥	١٧,٦			
١٧	تقديم الدرس من خلال بيئة تعليمية يتوفر فيها قدر من القبول والعناية	ك	٢	٩	٤	٢	٢,٦٥	٠,٨٦	٥
		٪	١١,٨	٥٢,٩	٢٣,٥	١١,٨			
١٠	خلق مناخ إيجابي تراعي فيه الفروق الفردية	ك	٤	٥	٥	٣	٢,٥٩	١,٠٦	٦
		٪	٢٣,٥	٢٩,٤	٢٩,٤	١٧,٦			
٢٢	تطبيق استراتيجيات متعددة في أثناء مراحل التعليم الأولي كمرحلة اكتساب	ك	١	٨	٤	٤	٢,٣٥	٠,٩٣	٧
		٪	٥,٩	٤٧,١	٢٣,٥	٢٣,٥			
١٨	تقديم الدرس من خلال استخدام المهارات الاجتماعية والتواصلية اللازمة	ك	٢	٥	٦	٤	٢,٢٩	٠,٩٩	٨
		٪	١١,٨	٢٩,٤	٣٥,٣	٢٣,٥			
١٥	تنظيم خبرات متنوعة متمركزة حول التلميذ تتطلب مشاركة نشطة منه	ك	—	٩	٤	٤	٢,٢٩	٠,٨٥	٩
		٪	—	٥٢,٩	٢٣,٥	٢٣,٥			
١٣	اختيار مداخل تدريسية تتناسب مع ميول ودوافع كل تلميذ على حدة	ك	١	٦	٥	٥	٢,١٨	٠,٩٥	١٠
		٪	٥,٩	٣٥,٣	٢٩,٤	٢٩,٤			
١١	تصميم بيئة تعليمية تعمل على تزويد التلاميذ المعوقين بمعلومات عن مستوى أدائهم السلوكي (التغذية الراجعة)	ك	٢	٥	٤	٦	٢,١٨	١,٠٧	١١
		٪	١١,٨	٢٩,٤	٢٣,٥	٣٥,٣			
١٦	استخدام معينات تقنية بحيث يصبح التدريس في حد ذاته تعلماً ذاتياً	ك	—	٥	٨	٤	٢,٠٦	٠,٧٥	١٢
		٪	—	٢٩,٤	٤٧,١	٢٣,٥			
١٢	تطبيق إستراتيجية تدريس المجموعات الصغيرة	ك	—	٥	٧	٥	٢,٠٠	٠,٧٩	١٣
		٪	—	٢٩,٤	٤١,٢	٢٩,٤			

تابع الجدول رقم (١١).

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة ٪	مطبقة تماماً	مطبقة أحياناً	مطبقة نادراً	غير مطبقة إطلاقاً			
١٤	استخدام المهارات التدريسية لتحسين عملية التفكير	ك	–	٣	٨	٦	١,٨٢	٠,٧٣	١٤
		٪	–	١٧,٦	٤٧,١	٣٥,٣			
المتوسط العام							٢,٤٣	٠,٦١	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها تطبق نادراً بمتوسط (٢,٤٣ من ٤,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الرباعي (من ١,٧٦ إلى ٢,٥٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار مطبقة نادراً على أداة الدراسة مما يوضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها تطبق نادراً.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوتا في موافقة مفردات عينة الدراسة على كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها تتراوح ما بين موافقتهن على أن بعض كفايات تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها تطبق أحياناً وموافقتهن على أن بعض كفايات تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها تطبق نادراً حيث تراوحت متوسطات موافقتهن حول كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها ما بين (١,٨٢ إلى ٣,٠٦) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس الرباعي واللتين تشيران إلى (مطبقة نادراً / مطبقة أحياناً) على التوالي على أداة الدراسة مما يوضح أن موافقة مفردات عينة الدراسة على كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها تتراوح ما بين موافقتهن على أن بعض كفايات تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها تطبق أحياناً وموافقتهن على أن بعض كفايات تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها تطبق نادراً حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن هناك ست كفايات لتصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها تطبق أحياناً وأبرزها يتمثل في الكفايات رقم (١٩، ٢٠، ٩، ٢١، ١٧) والتي تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مطبقة أحياناً كالتالي:

١. جاءت الكفاية رقم (٢٠) وهي «تطبيق نظم تعزيز متنوع في أثناء الدرس» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق أحياناً بمتوسط (٣,٠٦ من ٤).

٢. جاءت الكفاية رقم (١٩) وهي «تطبيق الاستراتيجيات التدريسية الفردية» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق أحياناً بمتوسط (٢,٩٤ من ٤).

٣. جاءت الكفاية رقم (٩) وهي «استشارة دافعية التلاميذ المعوقين لموضوع الدرس» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق أحياناً بمتوسط (٢,٨٨ من ٤).

٤. جاءت الكفاية رقم (٢١) وهي «ربط الأهداف بحياة التلاميذ الواقعية» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق أحياناً بمتوسط (٢,٧٦ من ٤).

٥. جاءت الكفاية رقم (١٧) وهي «تقديم الدرس من خلال بيئة تعليمية يتوفر فيها قدر من القبول والعناية» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق أحياناً بمتوسط (٢,٦٥ من ٤).

كما يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن هناك ست كفايات لتصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها تطبق نادراً وأبرزها يتمثل في الكفايات رقم (٢٢، ١٨، ١٥، ١٣، ١١) والتي تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مطبقة نادراً كالتالي:

١. جاءت الكفاية رقم (٢٢) وهي «تطبيق استراتيجيات متعددة في أثناء مراحل التعليم الأولي كمرحلة اكتساب» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,٣٥ من ٤).

٢. جاءت الكفاية رقم (١٨) وهي «تقديم الدرس من خلال استخدام المهارات الاجتماعية والتواصلية اللازمة» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,٢٩ من ٤).

٣. جاءت الكفاية رقم (١٥) وهي «تنظيم خبرات متنوعة متمركزة حول التلميذ تتطلب مشاركة نشطة منه» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,٢٩ من ٤).

٤. جاءت الكفاية رقم (١٣) وهي «اختيار مداخل تدريسية تتناسب مع ميول ودوافع كل تلميذ على حدة» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,١٨ من ٤).

٥. جاءت الكفاية رقم (١١) وهي «تصميم بيئة تعليمية تعمل على تزويد التلاميذ المعوقين بمعلومات عن مستوى أدائهم السلوكي (التغذية الراجعة)» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,١٨ من ٤).

المحور الثالث/ كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين

الجدول رقم (١٢). استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة ٪	مطبقة تماماً	مطبقة أحياناً	مطبقة نادراً	غير مطبقة إطلاقاً			
٢٧	تهيئة البيئة الطبيعية داخل حجرة الدراسة أو غرفة المصادر بحيث تتصف بالسلامة والملاءمة والحركة	ك	٣	١٠	٢	٢	٢,٨٢	٠,٨٨	١
		٪	١٧,٦	٥٨,٨	١١,٨	١١,٨			
٢٨	التعاون مع معلمي الصفوف العادية ومنسوبي المدرسة والمجتمع المحلي في دمج المعوقين في البيئات التعليمية المختلفة	ك	٢	٧	٦	٢	٢,٥٣	٠,٨٧	٢
		٪	١١,٨	٤١,٢	٣٥,٣	١١,٨			
٢٦	تنفيذ برامج يتيح الفرصة للتلاميذ المعوقين التفاعل مع أقرانهم العاديين	ك	٢	٥	٧	٣	٢,٣٥	٠,٩٣	٣
		٪	١١,٨	٢٩,٤	٤١,٢	١٧,٦			
٢٤	المشاركة في الأنشطة الخاصة بمجالات التربية الخاصة	ك	٢	٦	٣	٦	٢,٢٤	١,٠٩	٤
		٪	١١,٨	٣٥,٣	١٧,٦	٣٥,٣			
٢٥	تطبيق قواعد اجتماعات تترك أثراً طبيباً لدي الآباء والمسئولين والمختصين خلال الاجتماع بهم	ك	٢	٤	٥	٦	٢,١٢	١,٠٥	٥
		٪	١١,٨	٢٣,٥	٢٩,٤	٣٥,٣			
٢٣	معرفة التدابير التشريعية التي تكفل حق المعوقين في تلقي تعليمهم مع أقرانهم العاديين	ك	٢	٢	٨	٥	٢,٠٦	٠,٩٧	٦
		٪	١١,٨	١١,٨	٤٧,١	٢٩,٤			
المتوسط العام							**٢,٣٥**	**٠,٧٧**	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين تطبق نادراً بمتوسط (٢,٣٥ من ٤,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الرباعي (من ١,٧٦ إلى ٢,٥٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار مطبقة نادراً على أداة الدراسة مما يوضح

أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين تطبق نادراً.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوتا في موافقة مفردات عينة الدراسة على كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين تتراوح ما بين موافقتهن على أن بعض كفايات توعية المجتمع بحقوق المعوقين تطبق أحياناً وموافقتهن على أن بعض كفايات توعية المجتمع بحقوق المعوقين تطبق نادراً حيث تراوحت متوسطات موافقتهن حول كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين ما بين (٢,٠٦ إلى ٢,٨٢) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس الرباعي واللتين تشيران إلى (مطبقة نادراً / مطبقة أحياناً) على التوالي على أداة الدراسة مما يوضح أن موافقة مفردات عينة الدراسة على كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين تتراوح ما بين موافقتهن على أن بعض كفايات توعية المجتمع بحقوق المعوقين تطبق أحياناً وموافقتهن على أن بعض كفايات توعية المجتمع بحقوق المعوقين تطبق نادراً حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن هناك كفايتين لتوعية المجتمع بحقوق المعوقين تطبق أحياناً وتتمثل في الكفايتين رقم (٢٨ ، ٢٧) والتي تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مطبقة أحياناً كالتالي:

١. جاءت الكفاية رقم (٢٧) وهي «تهيئة البيئة الطبيعية داخل حجرة الدراسة أو غرفة المصادر بحيث تتصف بالسلامة والملاءمة والحركة» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق أحياناً بمتوسط (٢,٨٢ من ٤).

٢. جاءت الكفاية رقم (٢٨) وهي «التعاون مع معلمي الصفوف العادية ومنسوبي المدرسة والمجتمع المحلي في دمج المعوقين في البيئات التعليمية المختلفة» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق أحياناً بمتوسط (٢,٥٣ من ٤).

كما يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن هناك أربع كفايات لتوعية المجتمع بحقوق المعوقين تطبق أحياناً وتتمثل في الكفايات رقم (٢٦ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٣) والتي تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مطبقة نادراً كالتالي:

١. جاءت الكفاية رقم (٢٦) وهي «تنفيذ برامج يتيح الفرصة للتلاميذ المعوقين التفاعل مع أقرانهم العاديين» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,٣٥ من ٤).

٢. جاءت الكفاية رقم (٢٤) وهي «المشاركة في الأنشطة الخاصة بمجالات التربية الخاصة» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,٢٤ من ٤).

٣. جاءت الكفاية رقم (٢٥) وهي «تطبيق قواعد اجتماعات تترك أثراً طيباً لدى الآباء والمسئولين والمختصين خلال الاجتماع بهم» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق

نادراً بمتوسط (٢,١٢ من ٤).

٤. جاءت الكفاية رقم (٢٣) وهي «معرفة التدابير التشريعية التي تكفل حق المعوقين في تلقي تعليمهم مع أقرانهم العاديين» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,٠٦ من ٤).

المحور الرابع/ كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية

الجدول رقم (١٣). استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة ٪	مطبقة تماماً	مطبقة أحياناً	مطبقة نادراً	غير مطبقة إطلاقاً			
٢٩	القدرة على إعداد الوسائل التعليمية المناسبة للتلاميذ المعوقين لتحقيق الأهداف المرسومة مسبقاً	ك	٧	٥	٣	٢	٣,٠٠	١,٠٦	١
		٪	٤١,٢	٢٩,٤	١٧,٦	١١,٨			
٣١	القدرة على استخدام الكتاب المدرسي بشكل جيد	ك	٥	٦	٢	٤	٢,٧١	١,١٦	٢
		٪	٢٩,٤	٣٥,٣	١١,٨	٢٣,٥			
٣٠	القدرة على دمج التقنية في التعليم	ك	٢	٤	٦	٥	٢,١٨	١,٠١	٣
		٪	١١,٨	٢٣,٥	٣٥,٣	٢٩,٤			
٣٢	الاطلاع على آخر معطيات العصر من تقنيات التعليم	ك	١	٢	٦	٨	١,٧٦	٠,٩٠	٤
		٪	٥,٩	١١,٨	٣٥,٣	٤٧,١			
المتوسط العام							٢,٤١	٠,٨٨	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية تطبق نادراً بمتوسط (٢,٤١ من ٤,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الرباعي (من ١,٧٦ إلى ٢,٥٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار مطبقة نادراً على أداة الدراسة مما يوضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية تطبق نادراً.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوتا في موافقة مفردات عينة الدراسة على كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية تتراوح ما بين موافقتهن على أن بعض كفايات تصميم واختيار الوسائل التعليمية تطبق أحياناً وموافقتهن على أن بعض كفايات تصميم واختيار الوسائل التعليمية تطبق نادراً حيث تراوحت متوسطات موافقتهن حول كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية ما بين (١,٧٦ إلى ٣,٠٠) وهي

متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس الرباعي واللتين تشيران إلى (مطبقة نادراً / مطبقة أحياناً) على التوالي على أداة الدراسة مما يوضح أن موافقة مفردات عينة الدراسة على كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية تتراوح ما بين موافقتهن على أن بعض كفايات تصميم واختيار الوسائل التعليمية تطبق أحياناً وموافقتهن على أن بعض كفايات تصميم واختيار الوسائل التعليمية تطبق نادراً حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن هناك كفايتين لتصميم واختيار الوسائل التعليمية تطبق أحياناً وتتمثل في الكفايتين رقم (٢٩، ٣١) والتي تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مطبقة أحياناً كالتالي:

١. جاءت الكفاية رقم (٢٩) وهي «القدرة على إعداد الوسائل التعليمية المناسبة للتلاميذ المعوقين لتحقيق الأهداف المرسومة مسبقاً» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق أحياناً بمتوسط (٣,٠٠ من ٤).

٢. جاءت الكفاية رقم (٣١) وهي «القدرة على استخدام الكتاب المدرسي بشكل جيد» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق أحياناً بمتوسط (٢,٧١ من ٤).

كما يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن هناك كفايتين لتصميم واختيار الوسائل التعليمية تطبق نادراً وتتمثل في الكفايتين رقم (٣٠، ٣٢) والتي تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مطبقة نادراً كالتالي:

١. جاءت الكفاية رقم (٣٠) وهي «القدرة على دمج التقنية في التعليم» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,١٨ من ٤).

٢. جاءت الكفاية رقم (٣٢) وهي «الاطلاع على آخر معطيات العصر من تقنيات التعليم» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (١,٧٦ من ٤).

المحور الخامس/ كفاية إعداد برامج تعديل السلوك

الجدول رقم (١٤). استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور كفاية إعداد برامج تعديل السلوك مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة ٪	مطبقة تماماً	مطبقة أحياناً	مطبقة نادراً	غير مطبقة إطلاقاً			
٣٣	القدرة على بناء برامج لتعديل سلوك التلاميذ المعوقين	ك	٤	٣	٤	٦	٢,٢٩	١,٢١	١
		٪	٢٣,٥	١٧,٦	٢٣,٥	٣٥,٣			

تابع الجدول رقم (١٤).

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة %	مطبقة تماماً	مطبقة أحياناً	مطبقة نادراً	غير مطبقة إطلاقاً			
٣٥	فهم مجموعة من الأساليب السلوكية التي تصدر من التلاميذ داخل حجرة الدراسة مثل الشرود الذهني، الانطواء، العدوان، والنشاط الزائد	ك	٢	٥	٣	٧	٢,١٢	١,١١	٢
		٪	١١,٨	٢٩,٤	١٧,٦	٤١,٢			
٣٦	تنظيم ومعالجة الفترات الانتقالية بين نشاط وآخر بفاعلية	ك	٢	٣	٥	٧	٢,٠٠	١,٠٦	٣
		٪	١١,٨	١٧,٦	٢٩,٤	٤١,٢			
٣٤	استخدام فنيات تعديل السلوك في معالجة الاضطرابات السلوكية لدي التلاميذ	ك	١	٤	٦	٦	٢,٠٠	٠,٩٤	٤
		٪	٥,٩	٢٣,٥	٣٥,٣	٣٥,٣			
المتوسط العام							٢,١٠	٠,٩٦	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على كفاية إعداد برامج تعديل السلوك تطبق نادراً بمتوسط (٢,١٠ من ٤,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الرباعي (من ١,٧٦ إلى ٢,٥٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار تطبق نادراً على أداة الدراسة مما يوضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على كفاية إعداد برامج تعديل السلوك تطبق نادراً.

ويتضح من النتائج أن هناك تجانسا في موافقة مفردات عينة الدراسة على تطبيق كفاية إعداد برامج تعديل السلوك الخاصة حيث وافقن على جميع كفايات إعداد برامج تعديل السلوك بأنها تطبق نادراً حيث تراوحت متوسطات موافقتهن حول تطبيق كفاية إعداد برامج تعديل السلوك ما بين (٢,٠٠ إلى ٢,٢٩) وهي متوسطات تقع ضمن الفئة الثانية من فئات المقياس الرباعي والتي تشير إلى (تطبق نادراً) على أداة الدراسة مما يوضح التجانس في موافقة مفردات عينة الدراسة على تطبيق كفاية إعداد برامج تعديل السلوك حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن أربع كفايات لإعداد برامج تعديل السلوك تطبق نادراً وتتمثل في الكفايات رقم (٣٤، ٣٣، ٣٦، ٣٥) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً كالتالي:

١. جاءت الكفاية رقم (٣٣) وهي «القدرة على بناء برامج لتعديل سلوك التلاميذ المعوقين» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها

بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,٢٩ من ٤).

٢. جاءت الكفاية رقم (٣٥) وهي «فهم مجموعة من الأساليب السلوكية التي تصدر من التلاميذ داخل حجرة الدراسة مثل الشرود الذهني، الانطواء، العدوان، والنشاط الزائد» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,١٢ من ٤).

٣. جاءت الكفاية رقم (٣٦) وهي «تنظيم ومعالجة الفترات الانتقالية بين نشاط وآخر بفاعلية» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,٠٠ من ٤).

٤. جاءت الكفاية رقم (٣٤) وهي «استخدام فنيات تعديل السلوك في معالجة الاضطرابات السلوكية لدى التلاميذ» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,٠٠ من ٤).

المحور السادس/ كفاية التقويم

الجدول رقم (١٥). استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور كفاية التقويم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة ٪	مطبقة تماماً	مطبقة أحياناً	مطبقة نادراً	غير مطبقة إطلاقاً			
٣٧	إتقان أساليب التقويم المرتبطة بالأهداف	ك	٦	٥	٤	٢	٢,٨٨	١,٠٥	١
		٪	٣٥,٣	٢٩,٤	٢٣,٥	١١,٨			
٣٨	إعداد الاختبارات المناسبة لقياس تطور التلاميذ المعوقين	ك	٥	٣	٧	٢	٢,٦٥	١,٠٦	٢
		٪	٢٩,٤	١٧,٦	٤١,٢	١١,٨			
٣٩	استخدام أساليب متنوعة لتقويم تطوير ونمو التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاص	ك	١	٦	٧	٣	٢,٢٩	٠,٨٥	٣
		٪	٥,٩	٣٥,٣	٤١,٢	١٧,٦			
٤١	تعديل أساليب التدريس تبعاً لنتائج التقويم	ك	٢	٤	٧	٤	٢,٢٤	٠,٩٧	٤
		٪	١١,٨	٢٣,٥	٤١,٢	٢٣,٥			
٤٠	إمداد التلاميذ المعوقين أو أسرهم بالتغذية الراجعة في ضوء نتائج الاختبارات	ك	١	٢	١١	٣	٢,٠٦	٠,٧٥	٥
		٪	٥,٩	١١,٨	٦٤,٧	١٧,٦			
المتوسط العام							٢,٤٢	٠,٨١	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن كفاية التقويم تطبق نادراً بمتوسط (٢,٤٢ من ٤,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الرباعي (من ١,٧٦ إلى

٢,٥٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار مطبقة نادراً على أداة الدراسة مما يوضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن كفاية التقويم تطبق نادراً.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوتا في موافقة مفردات عينة الدراسة على كفاية التقويم تتراوح ما بين موافقتهن على أن بعض كفايات التقويم تطبق أحياناً وموافقتهن على أن بعض كفايات التقويم الأخرى تطبق نادراً حيث تراوحت متوسطات موافقتهن حول كفاية التقويم ما بين (٢,٠٦ إلى ٢,٨٨) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس الرباعي واللتين تشيران إلى (مطبقة نادراً / مطبقة أحياناً) على التوالي على أداة الدراسة مما يوضح أن موافقة مفردات عينة الدراسة على كفاية التقويم تتراوح ما بين موافقتهن على أن بعض كفايات التقويم تطبق أحياناً وموافقتهن على أن بعض كفايات التقويم الأخرى تطبق نادراً حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن هناك كفايتين للتقويم تطبقان أحياناً ويتمثلان في الكفايتين رقم (٣٨، ٣٧) والتي تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مطبقة أحياناً كالتالي:

١. جاءت الكفاية رقم (٣٧) وهي «إتقان أساليب التقويم المرتبطة بالأهداف» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق أحياناً بمتوسط (٢,٨٨ من ٤).

٢. جاءت الكفاية رقم (٣٨) وهي: «إعداد الاختبارات المناسبة لقياس تطور التلاميذ المعوقين» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق أحياناً بمتوسط (٢,٦٥ من ٤).

كما يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن هناك ثلاث كفايات للتقويم تطبق نادراً وتتمثل في الكفايات رقم (٣٩، ٤١، ٤٠) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مطبقة نادراً كالتالي:

١. جاءت الكفاية رقم (٣٩) وهي «استخدام أساليب متنوعة لتقويم تطوير ونمو التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاص» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,٢٩ من ٤).

٢. جاءت الكفاية رقم (٤١) وهي «تعديل أساليب التدريس تبعاً لنتائج التقويم» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,٢٤ من ٤).

٣. جاءت الكفاية رقم (٤٠) وهي «إمداد التلاميذ المعوقين أو أسرهم بالتغذية الراجعة في ضوء نتائج الاختبارات» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,٠٦ من ٤).

المحور السابع/ كفاية العلاقات الإنسانية

الجدول رقم (١٦). استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور كفاية العلاقات الإنسانية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		النسبة ٪	مطبقة تماماً	مطبقة أحياناً	مطبقة نادراً	غير مطبقة إطلاقاً			
٤٧	إقامة علاقات طيبة مع الزملاء والرؤساء في العمل	ك	٣	١٠	٣	١	٢,٨٨	٠,٧٨	١
		٪	١٧,٦	٥٨,٨	١٧,٦	٥,٩			
٤٦	الالتزام بالوقت في مواعيد العمل	ك	٢	١١	٣	١	٢,٨٢	٠,٧٣	٢
		٪	١١,٨	٦٤,٧	١٧,٦	٥,٩			
٤٨	احترام مشاعر الأطفال المعوقين	ك	٢	١٠	٤	١	٢,٧٦	٠,٧٥	٣
		٪	١١,٨	٥٨,٨	٢٣,٥	٥,٩			
٤٢	التفاعل الإيجابي مع التلاميذ الذين يظهرون تقديراً إيجابياً عالياً لذواتهم	ك	٤	٧	٣	٣	٢,٧١	١,٠٥	٤
		٪	٢٣,٥	٤١,٢	١٧,٦	١٧,٦			
٤٣	المحافظة على مستوى عال من الكفاءة والنزاهة في مجال العمل	ك	٢	١٠	٣	٢	٢,٧١	٠,٨٥	٥
		٪	١١,٨	٥٨,٨	١٧,٦	١١,٨			
٤٥	القدرة على متابعة الجديد في مجال التربية الخاصة عموماً وتخصصه الدقيق خصوصاً	ك	١	٨	٦	٢	٢,٤٧	٠,٨٠	٦
		٪	٥,٩	٤٧,١	٣٥,٣	١١,٨			
٤٤	الاهتمام بالمشكلات الاجتماعية والثقافية والصحية التي تواجه المجتمع	ك	١	٤	٩	٣	٢,١٨	٠,٨١	٧
		٪	٥,٩	٢٣,٥	٥٢,٩	١٧,٦			
المتوسط العام							٢,٦٥	٠,٦٧	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن كفاية العلاقات الإنسانية تطبق أحياناً بمتوسط (٢,٦٥ من ٤,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي (من ٢,٥١ إلى ٣,٢٥) وهي الفئة التي تشير إلى خيار مطبقة أحياناً على أداة الدراسة مما يوضح أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن كفاية العلاقات الإنسانية تطبق أحياناً.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوتا في موافقة مفردات عينة الدراسة على كفاية العلاقات الإنسانية تتراوح ما بين موافقتهن على أن بعض كفايات العلاقات الإنسانية تطبق أحياناً وموافقتهم على أن

بعض كفايات العلاقات الإنسانية الأخرى تطبق نادراً حيث تراوحت متوسطات موافقتهن حول كفاية العلاقات الإنسانية ما بين (٢,١٨ إلى ٢,٨٨) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس الرباعي واللتين تشيران إلى (مطبقة نادراً / مطبقة أحياناً) على التوالي على أداة الدراسة مما يوضح أن موافقة مفردات عينة الدراسة على كفاية العلاقات الإنسانية تتراوح ما بين موافقتهن على أن بعض كفايات العلاقات الإنسانية تطبق أحياناً وموافقتهن على أن بعض كفايات العلاقات الإنسانية الأخرى تطبق نادراً حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن هناك خمس كفايات للعلاقات الإنسانية تطبق أحياناً وتتمثل في الكفايات رقم (٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٢، ٤٣) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مطبقة أحياناً كالتالي:

١. جاءت الكفاية رقم (٤٧) وهي «إقامة علاقات طيبة مع الزملاء والرؤساء في العمل» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق أحياناً بمتوسط (٢,٨٨ من ٤).

٢. جاءت الكفاية رقم (٤٦) وهي «الالتزام بالوقت في مواعيد العمل» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق أحياناً بمتوسط (٢,٨٢ من ٤).

٣. جاءت الكفاية رقم (٤٨) وهي «احترام مشاعر الأطفال المعوقين» بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق أحياناً بمتوسط (٢,٧٦ من ٤).

٤. جاءت الكفاية رقم (٤٢) وهي «التفاعل الإيجابي مع التلاميذ الذين يظهرون تقديراً إيجابياً عالياً لذواتهم» بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق أحياناً بمتوسط (٢,٧١ من ٤).

٥. جاءت الكفاية رقم (٤٣) وهي «المحافظة على مستوى عال من الكفاءة والنزاهة في مجال العمل» بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق أحياناً بمتوسط (٢,٧١ من ٤).

كما يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقون على أن هناك كفايتين للعلاقات الإنسانية تطبق نادراً وتتمثل في الكفايتين رقم (٤٥، ٤٤) والتي تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها مطبقة نادراً كالتالي:

١. جاءت الكفاية رقم (٤٥) وهي «القدرة على متابعة الجديد في مجال التربية الخاصة عموماً وتخصصه الدقيق خصوصاً» بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,٤٧ من ٤).

٢. جاءت الكفاية رقم (٤٤) وهي «الاهتمام بالمشكلات الاجتماعية والثقافية والصحية التي تواجه المجتمع» بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة عليها بأنها تطبق نادراً بمتوسط (٢,١٨ من ٤).

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغير المسار(صعوبات تعلم، إعاقة فكرية، إعاقة سمعية)؟

الجدول رقم (١٧). نتائج اختبار تحليل التباين للفروق بين اتجاهات مفردات عينة الدراسة وفق متغير التخصص.

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
أهمية كفاية إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية	بين المجموعات	٠,٠٣٣	٣	٠,٠١١	٠,٧٦٥	٠,٥٣٤
	داخل المجموعات	٠,١٨٤	١٣	٠,٠١٤		
	المجموع	٠,٢١٧	١٦	–		
أهمية كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها	بين المجموعات	٠,٠١٧	٣	٠,٠٥٨	٠,١٧٧	٠,٩١٠
	داخل المجموعات	٠,٤٢٦	١٣	٠,٠٣٣		
	المجموع	٠,٤٤٤	١٦			
أهمية كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين	بين المجموعات	٠,٠٣٣	٣	٠,٠١١	٠,٧٦٥	٠,٥٣٤
	داخل المجموعات	٠,١٨٦	١٣	٠,٠١٤		
	المجموع	٠,٢١٩	١٦			
أهمية كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية	بين المجموعات	٠,١٣٨	٣	٠,٠٤٦	٠,٩٥١	٠,٤٤٥
	داخل المجموعات	٠,٦٢٧	١٣	٠,٠٤٨		
	المجموع	٠,٧٦٥	١٦			
أهمية كفاية إعداد برامج تعديل السلوك	بين المجموعات	٠,٠٦٠	٣	٠,٠٢٠	٠,٢٣٩	٠,٨٦٨
	داخل المجموعات	١,٠٨٠	١٣	٠,٠٨٣		
	المجموع	١,١٤٠	١٦			
أهمية كفاية التقويم	بين المجموعات	٠,٥٢٥	٣	٠,١٧٥	٣,٨٥٨	٠,٠٦٧
	داخل المجموعات	٠,٥٩٠	١٣	٠,٠٤٥		
	المجموع	١,١١٥	١٦			
أهمية كفاية العلاقات الإنسانية	بين المجموعات	٠,٢٤٦	٣	٠,٠٨٣	١,٣٤٤	٠,٣٠٣
	داخل المجموعات	٠,٨٠٣	١٣	٠,٠٦٢		
	المجموع	١,٠٥٢	١٦			
تطبيق كفاية إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية	بين المجموعات	٠,٠٨٨	٣	٠,٠٢٩	٠,٠٦٧	٠,٩٧٧
	داخل المجموعات	٥,٧٣٩	١٣	٠,٤٤١		
	المجموع	٥,٨٢٧	١٦			
تطبيق كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها	بين المجموعات	٠,١٥٠	٣	٠,٠٥٠	٠,١١٣	٠,٩٥١
	داخل المجموعات	٥,٧٤٣	١٣	٠,٤٤٠		
	المجموع	٥,٨٩٣	١٦			
تطبيق كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين	بين المجموعات	٠,٤٤٨	٣	٠,١٤٩	٠,٢١٥	٠,٨٨٤
	داخل المجموعات	٩,٠٤٥	١٣	٠,٦٩٦		
	المجموع	٩,٤٩٣	١٦			

تابع الجدول رقم (١٧).

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
تطبيق كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية	بين المجموعات	٠,٢٣٧	٣	٠,٠٧٩	٠,٠٨٤	٠,٩٦٨
	داخل المجموعات	١٢,٢٥٥	١٣	٠,٩٤٣		
	المجموع	١٢,٤٩٣	١٦			
تطبيق كفاية إعداد برامج تعديل السلوك	بين المجموعات	٠,٧٢٩	٣	٠,٢٤٣	٠,٢٢٧	٠,٨٧٦
	داخل المجموعات	١٣,٩٠٣	١٣	١,٠٦٩		
	المجموع	١٤,٦٣٢	١٦			
تطبيق كفاية التقويم	بين المجموعات	١,٢٥٩	٣	٠,٤٢٠	٠,٥٨٧	٠,٦٣٤
	داخل المجموعات	٩,٢٩٢	١٣	٠,٧١٥		
	المجموع	١٠,٥٥١	١٦			
تطبيق كفاية العلاقات الإنسانية	بين المجموعات	٠,٣١٣	٣	٠,١٠٤	٠,٢٠٠	٠,٨٩٥
	داخل المجموعات	٦,٧٩٤	١٣	٠,٥٢٣		
	المجموع	٧,١٠٧	١٦			

ويتضح من النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فأقل بين اتجاهات مفردات عينة الدراسة تعزى إلى اختلاف تخصصاتهم.

مناقشة النتائج:

هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة بالطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة، علاوة على الاطلاع على وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود لتقدير مدى تطبيق الطلاب المعلمين لهذه الكفايات. وقد بينت الدراسة أن هناك اهتماماً كبيراً بالاتجاه نحو تدريس الطلاب المعلمين بناءً على الكفايات، حيث اتفق أعضاء هيئة التدريس على أهمية الكفايات التعليمية للطالبة المعلم في مجال التربية الخاصة بشكل عام مهمة.

كما بينت الدراسة إجماع أعضاء هيئة التدريس على أن الطلاب المعلمين يطبقون هذه الكفايات بدرجة ضعيفة نسبياً لبعض المحاور، مثل: إعداد برامج تعديل السلوك، وتوعية المجتمع بحقوق المعوقين، وتصميم واختيار الوسائل التعليمية، والتقويم بمتوسط يتراوح بين (٢,١٠ــ ٢,٤٢). أما المحاور الأخرى فأخذت متوسطا أعلى في مدى تطبيق الطلاب المعلمين لها مثل: إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية، والعلاقات الإنسانية، وتصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها بمتوسط يتراوح بين (٢,٤٣ ـ ٢,٧٦).

وقد أظهرت الدراسة أنه لا يوجد أثر اتجاهات مفردات عينة الدراسة تعزى إلى اختلاف تخصصاتهم. والشيء الذي يثير التساؤل في هذه الدراسة هو: دور كلية التربية بجامعة الملك سعود متمثلة في قسم التربية الخاصة في تنمية الكفايات التعليمية للطلاب المعلمين في

مجال التربية الخاصة، وضرورة وضع أعضاء هيئة التدريس في القسم حدًّا أدنى للمستوى المطلوب في اكتساب الكفايات التعليمية.

التوصيات:

وفي ضوء نتائج الدراسة فإن الباحث يقترح التوصيات التالية:

١. العمل على تفعيل دور كلية التربية بجامعة الملك سعود في تنمية الكفايات التعليمية للطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة.

٢. العمل على إزالة المعوقات التي تحد من قيام كلية التربية بجامعة الملك سعود بتنمية الكفايات التعليمية للطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة.

٣. إعطاء المزيد من الاهتمام ببرنامج الإعداد التربوي بصفة عامة وبرنامج قسم التربية الخاصة بصفة خاصة، في كليات المعلمين، وتحديد أهداف كل مقرر من المقررات الدراسية، وأساليب تدريسها، ووسائل تقويمها، مع ضرورة التنسيق بين الجانب النظري والتطبيق الميداني.

٤. تبني حركة تربية المعلم على أساس الكفايات الأساسية اللازمة لمعلم التربية الخاصة، وإدراجها ضمن برنامج قسم التربية الخاصة، مطلب ملح من مطالب تطوير القسم.

٥. تبني هذه القائمة من قبل المشرفات على التدريب الميداني في قسم التربية الخاصة في مساراتها الثلاثة (إعاقة فكرية، إعاقة سمعية، صعوبات تعلم)، مع إضافة البنود التي يختص بها كل مسار.

٦. ضرورة التنسيق بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم، لتحديد أهداف تدريس كل مقرر على حدة، وهذا من شأنه أن يعزز التكامل بين المقررات، ويضمن عدم التكرار غير المجدي، ويكون ذلك بعقد لقاء بين أساتذة مقررات القسم في بداية كل عام دراسي، تناقش فيه الموضوعات التي سوف يدرسها الطلاب في البرنامج، وأهمية وكيفية تطبيق ما سوف يتعلمونه في الميدان التربوي، مع توفير قوائم للكفايات المهنية الأساسية اللازمة لمعلم التربية الخاصة، تساعد أعضاء هيئة التدريس على تحديد الأهداف وطرائق التدريس وأساليب التقويم، التي يجب أن يركز عليها المقرر الدراسي.

٧. اختيار الكوادر التعليمية المؤهلة تأهيلاً عالياً لتتولى التدريس في قسم التربية الخاصة المعلمين، بحيث يكون أعضاء هيئة التدريس بالكلية بصفة عامة، والأقسام التربوية بصفة خاصة قدوة يحتذى بها في طرائق وأساليب التدريس. الارتقاء ببرامج كلية التربية لمواكبة مستجدات العصر في مجال العلوم التربوية.

٨. إجراء دراسة عن الكفايات المهنية الأساسية لدى معلمي المعلمين، وهم أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في جميع التخصصات.

٩. الاهتمام بإكساب الطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة مجموعة من الكفايات وهي:

- كفاية إعداد وتخطيط البرامج التربوية الفردية.
- كفاية تصميم المناهج في التربية الخاصة وتنفيذها.
- كفاية توعية المجتمع بحقوق المعوقين.
- كفاية تصميم واختيار الوسائل التعليمية.
- كفاية إعداد برامج تعديل السلوك.
- كفاية التقويم.
- كفاية العلاقات الإنسانية.

١٠. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المستقبلية حول الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المعلم في مجال التربية الخاصة التي تسعى كلية التربية بجامعة الملك سعود إلى تنميتها.

١١. إجراء دراسة للتعرف على فاعلية كل مقرر من المقررات الدراسية بالأقسام التربوية كل على حدة، وعلاقته بالكفايات المهنية.

١٢. إجراء دراسة للتعرف على فاعلية البرنامج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

البابطين، عبد العزيز عبد الوهاب. «الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المعلم وتقصي أهميتها وتطبيقها من وجهة نظره ونظر المشرف عليه في كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض». *مجلة جامعة الملك سعود العلوم التربوية والإسلامية*، الرياض (١٤١٥هـ)، ص ١٦٣ – ٢٠٠.

البطانية، أسامة. «تقييم الكفايات التعليمية للتعامل مع المعوقين لدى عينة من طلبة الإرشاد جامعة اليرموك في ضوء دراستهم لمساق التربية الخاصة». *مجلة جامعة دمشق*، المجلد ٢٣، العدد (١)، (٢٠٠٧م)، ص ٣٦٩ – ٤٠١.

البكر، فوزية. «مقارنة الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمات المرحلة الابتدائية للبنات في المدارس الحكومية والأهلية في مدينة الرياض». *مجلة جامعة الملك سعود العلوم التربوية والإسلامية*. الرياض، (١٩٩٨م)، ص ٢١٥ – ٢٥٧.

الحامد، محمد. *بعض التوجهات الحديثة في إعداد المعلم*. دراسة مقدمة للقاء السنوي الثالث عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، د.م: د.ن، ١٤٢٧هـ.

حجر، سعاد. *الكفايات اللازمة لمشرفات الإدارة المدرسية وأساليب تنميتها في مدينة الرياض*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٤٢٤هـ.

الحديدي، منى. «الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الأطفال المعوقين سمعياً في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات». *مجلة أبحاث اليرموك*، المجلد ٧، العدد (١). (١٩٩١م)، ص ٣٣ – ٥٦.

الحذيفي، خالد. *تصور مقترح للكفايات اللازمة لإعداد*

معلم العلوم للمرحلة المتوسطة. د.م: د.ن، ١٩٩٦م.

الروسان، فاروق. *سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (مقدمة في التربية الخاصة)*. عمان: جمعية المطابع التعاونية، ١٩٩٨م.

السعيد، سعيد. «التربية العملية وإعداد معلمي المستقبل». *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس*، العدد (١١٣)، ٢٠٠٦م.

سمارة، عزيز. *مبادئ القياس والتقويم في التربية*. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٩م.

شوق، محمود؛ وسعيد، محمد. *تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين*. الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤١٧هـ.

صبري، خولة؛ وأبو دقة، سناء. «دراسة تقييمية لواقع التربية العملية في كليات التربية والجامعات الفلسطينية». *مجلة الجامعة الإسلامية*، المجلد (١٢)، العدد (١)، (٢٠٠٤م).

الضبيبي، عائشة سعد. «تقييم الكفاءات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية العملية في كلية التربية الأساسية في ضوء دراسة لتطبيق النموذج الحظي في علم القرار المتعدد الأبعاد». *مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية*. العدد (١٠٣). (١٤٢٢هـ)، ص ١٤٩ – ١٨١.

العبد الجبار، عبد العزيز. «المهارات الضرورية لمعلمي الأطفال ذوي صعوبات التعلم: أهميتها ومدى امتلاكهم لها». *مجلة جامعة الملك سعود العلوم التربوية والدراسات الإسلامية*. الرياض، مجلد ١٤، (١٤٢٢هـ)، ص ١٧٥ – ٢٠٦.

عبيد، جمانة. *المعلم: إعداده، تدريبه، وكفاياته*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦م.

عبيد، ماجدة السيد. *مناهج وأساليب تدريس المعوقين*. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م.

العدلوني، محمد أكرم. *العمل المؤسسي*. بيروت: دار ابن حزم للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م.

العمرو، صالح سليمان صالح. *إسهام المعلم في تنمية الجانب الخلقي*. د.م: د.ن، ١٤٢٠هـ.

فخرو، عائشة؛ والبنعلي، حصة. «الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات الخامس والسادس في المرحلة الابتدائية بدولة قطر». *رسالة التربية وعلم النفس*. العدد (١٤)، (٢٠٠١م)، ص ١٣٧ – ١٨٦.

اللجنة العلمية للملتقى الدولي الواحد والعشرون لإعداد المعلم، الجمعية الدولية لإعداد المعلم (ISTE). *نحو إعداد أفضل للمعلمين: رؤية عالمية*. الكويت: د.ن، ٢٠٠١م.

المليص، سعيد بن محمد. *مهنة التدريس ممارستها وتعزيزها: إطار نموذجي*. ترجمة: عبدالعزيز العمر. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٢١هـ.

الموسى، ناصر. *مسيرة التربية الخاصة بوزارة المعارف*. الرياض: د.ن، ١٩٩٩م.

النجادى، عبد العزيز راشد. «كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة». *المجلة التربوية*، جامعة الكويت، المجلد ١٠، العدد (٣٩)، (١٩٩٦م)، ص ١٧٣ – ١٩٨.

نشوان، يعقوب؛ والشعوان، عبد الرحمن. «الكفايات التعليمية لطلاب كليات التربية بالمملكة العربية السعودية». *مجلة جامعة الملك سعود العلوم التربوية والدراسات الإسلامية*. الرياض، (١٤١٠هـ)، ص ١٠١ – ١٢٦.

هارون، صالح عبد الله. *تدريس ذوي الإعاقات البسيطة في الفصل العادي*. الرياض: دار الزهراء، ٢٠٠٠م.

_____، «استقصاء آراء طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود حول درجة اكتسابهم للكفايات اللازمة لتعليم المعوقين بالمدارس العادية». *مجلة جامعة الملك سعود العلوم التربوية والدراسات الإسلامية*، الرياض، (١٩٩٥م).

الوقفي، راضي. *أساسيات التربية الخاصة*. عمان: جهينة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م.

الوكيل، حلمي؛ حسين بشير. *الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى*. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Culatta, R., Tompkins ، J ، Wert ، and m. *Fundamentals of Special Education what every teacher needs to know 2. ed .Ohio* : Merrill Prentice Hall, (2003).

Educational competencies for Students of Teachers in Special Education from the Perspective of Faculty Members, Department of Special Education

Ibrahim bin Abdullah Al – Othman
Assistant Professor, Department of Special Education, King Saud University
Al Riyadh , Kingdom of Saudi Arabia, p.o box: 2454, Postal Code:11451
Email: dribrahima@gmail.com
(Received 25/12/1430H; accepted for publication 11/4/1431H.)

Key Words: Special education, competencies, competencies of teachers, student teachers, field training, teaching skills, behavior modification, individualized educational programs, educational competencies.
Abstract: The increased emphasis on examining the educational competencies necessary for teachers of students with disabilities and teachers in public education where the building of this educational movement called «education movement based on the competencies related to personal characteristics, and educational methods used by good teachers, so study aimed to prepare a list of faculty for Instruction students of teachers in special education, as well as to obtain the views of the members of the faculty of the Department of Special Education, King Saud University to assess the extent to which students of teachers for such competencies. The aim of this study is to shape the development of student teacher preparation in special education. The study showed that There is great interest in the trend towards teaching students on the competencies of teachers, where faculty members agreed on the importance of educational competencies for the student teacher in the field of special education in general are important.

The study also demonstrated the unanimity of the members of the faculty that the student teachers are applying these competencies are relatively weak degree of some of the themes, such as: behavior modification programs, and community awareness rights of the disabled, and the design and selection of teaching aids, and evaluation an average of (2.10 2.42). As for the other axes I took the average higher in the extent to which students have teachers such as: preparation and planning educational programs, individual, human relations, and curriculum design in special education and implementation of an average of (2.43 2.76).

The study showed that there was no impact of trends in vocabulary study sample due to different disciplines. One thing that raises the question in this study is: the role of the Faculty of Education, King Saud University, represented by the Department of Special Education in the development of educational competencies for students of teachers in special education, and the need for faculty members in the section of a minimum level required in the acquisition of educational competencies