

مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا

لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين

عبدالناصر عبدالرحيم محمد قدومي⁽¹⁾، وجمال شاكر سالم⁽²⁾

جامعة الاستقلال

قدم للنشر في 03/07/1437هـ؛ وقبل للنشر في 27/03/1438هـ

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين، إضافة إلى تحديد الفروق في مستوى الغضب والسلوك العدواني تبعاً إلى متغيرات اللعبة، والخبرة في اللعب، والمشاركات الدولية. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينه قوامها (147) لاعبا، وطبق عليها مقياس ماكسويل ومورس (Maxwel & Moores, 2007) لقياس الغضب والسلوك العدواني في المجال الرياضي، والمكون من (12) فقرة موزعة بالتساوي بواقع (6) فقرات لكل من الغضب والسلوك العدواني. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الغضب كان متوسطا ونسبة مئوية للاستجابة مقدارها (66.71%)، في حين كان مستوى السلوك العدواني منخفضا ونسبة مئوية للاستجابة مقدارها (54.17%). كما أظهرت النتائج أن مستوى الغضب والسلوك العدواني كان أعلى لدى لاعبي كرة القدم مقارنة بلاعبي الكرة الطائرة وكرة السلة، وأن مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين من أصحاب المشاركات الدولية أقل من اللاعبين غير المشاركين. ولا يوجد تأثير إلى متغير الخبرة في اللعب على مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين. وأوصت الدراسة بعدة توصيات من أهمها: ضرورة الاهتمام من قبل المدربين بالأسباب التي تؤدي إلى ارتفاع مستويات الغضب والسلوك العدواني عند اللاعبين، وإخضاعهم إلى مواقف متنوعة الضغوط، وذلك بهدف تنمية تنظيم الانفعالات وحسن التكيف لديهم في مختلف المواقف.

الكلمات المفتاحية: ضغوط، ألعاب جماعية، ضبط انفعالي.

The Level of Anger and Aggressive Behavior amongst High Level of Soccer, Volleyball and Basketball Players in Palestine

Abdelnaser A.M.Qadumi⁽¹⁾, and Jamal Shaker Salem⁽²⁾

Al-Istiqlal University

(Received 10/04/2016; accepted 26/12/2016)

Abstract: This study aimed to determine the level of anger and aggressive behavior of soccer, volleyball and basketball players in Palestine. Furthermore, to determine the differences in the level of anger and aggressive behavior according to the type of sport, playing experience and international participation variables. The sample consisted of (147) players, Maxwell & Moores (2007) twelve items scale was applied for the measurement of anger and aggressive behavior. The results of the study revealed a moderate level of anger where the percentage of response was (66.71%), and low level of aggressive behavior where the percentage of response was (54.17%). Also, the results indicated that the level of anger and aggressive behavior for soccer players was higher that of volleyball and basketball players, and lower for the players who participated at an international level compared with players who did not participated at that level. Furthermore, the results indicated that there were no significant influences of playing experience variable on the level of anger and aggressive behavior. Based on the findings of the study the researchers' recommended that coaches should give more attention towards determining the reasons that lead to the anger and aggression of players.

Key words: stressors, Team Sports, Emotional Regulation.

(1) President of Al-Istiqlal University.

Jericho, Palestine, P.O. Box (10) , Postal Code: (59)

(1) رئيس جامعة الاستقلال

أريحا، فلسطين، ص ب (10)، الرمز البريدي (59)

البريد الإلكتروني: nasermmu@yahoo.com

(2) Assistant Professor, Department of Physical Education, An-Najah National University, Palestine.

(2) أستاذ مساعد، قسم التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين

مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية:

تعد الصفات والخصائص النفسية نسبية، بمعنى أنها توجد لدى جميع الأشخاص، ولكنها تختلف في مستوياتها من شخص إلى آخر، وتعد المنافسات الرياضية وما يحيط بها من متغيرات ومتطلبات من أكثر المواقف تأثيراً على اللاعبين، ومصدر هذه الضغوط قد يكون من المدربين، والحكام، والزملاء في الفريق، والجمهور، والإعلام، أو أهمية المنافسة (القدومي وياسين، 2015) و(القدومي وحافظ، 2016). ونظراً لهذه الضغوط يظهر الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين، والذي يتباين مستواه من لاعب إلى آخر، ومن لعبة وفاعلية إلى أخرى وفقاً لمتطلبات المنافسة الرياضية. ويؤكد على ذلك حججاج (2002) في إشارته أن الغضب يختلف من شخص إلى آخر؛ فالأشياء التي تغضب بعض الناس لا تغضب البعض الآخر فهو حالة تتجتاح الإنسان عند حدوث شيء غير متوقع أو لا ينتظره كردة فعل نفسية. ويرجع الغضب إلى أسباب خارجية أو داخلية، فمن الممكن أن يكون الغضب ناتجاً عن الإرهاق، أو الجوع، أو الألم أو المرض، أو تأثير بعض العقاقير والأدوية، وعوامل جينية وهرمونية. أيضاً يتباين السلوك العدواني تبعاً لطبيعة اللعبة حيث أشار كرسنوفر وماريا وادريان (Christopher, Maria, & Adrian, 2016) إلى أن السلوك في الألعاب التي يكون فيها احتكاك مباشر بين

اللاعبين مثل كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد والرجبي يكون فيها السلوك العدواني بدرجة أكبر من الألعاب التي لا يوجد فيها احتكاك بين اللاعبين. ويعد الغضب ممهّدا ومرحلة أولية للعدوان، حيث عرّفه صدقي نور (2004) على أنه ردة فعل عاطفية نتيجة لإحساس الشخص بالمساس بكرامته؛ مما يؤدي إلى حدوث خلاف أو نزاع. أما العدوان فيعرّفه حججاج (2002) نقلاً عن باس وباندورا بأنه عبارة عن سلوك يهدف إلى إلحاق الأذى بصاحب السلوك أو بالآخرين سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، والتعريف العام للعدوان كما عرّفه ماكسويل ومورس (Maxwel & Moores, 2007) أي شكل من أشكال السلوك يوجه نحو هدف بقصد إيذاء أو جرح كائن حي، وعرفه صدقي نور (2004) على أنه: «ردة فعل عاطفية نتيجة لإحساس الشخص بالمساس بكرامته، مما يؤدي إلى حدوث خلاف أو نزاع».

ويذكر راتب (1995) أنه من الصعب الاتفاق على تعريف محدد للعدوان نظراً لأنه يستخدم في مجالات متعددة ويبدل في كل مجال من المجالات على معنى مختلف. ويضيف أيضاً أن للعدوان معنى عاماً يدور حول إيذاء الغير أو الذات أو الاثنين معاً، مقسماً العدوان إلى: العدوان كغاية، ويظهر عندما يكون الهدف منه إلحاق الأذى النفسي أو البدني أو إلحاق الضرر

(Kavanagh, 2015) على أن الاختلاف في البعد الانفعالي والمعرفي بين الأفراد يعد من العوامل المساهمة في الفروق في السلوك العدواني، لذلك بعد أن كانت النظرية الاجتماعية من النظريات الرئيسية في تفسير السلوك العدواني أصبح الاتجاه الحديث يركز على النظرية المعرفية، وعلم الدماغ والأعصاب في تفسير السلوك العدواني لدى الرياضيين.

وكان الاعتقاد التقليدي الخاطئ لدى بعض المدربين من حيث أن الشحن الزائد للاعبين وحثهم على الغضب سوف يساهم في زيادة إفراز الأدرينالين لديهم، وبالتالي يساهم في مزيد من الطاقة والجهد المبذول (Kiestner, 1984). أما اليوم فقد أصبح هناك إعداد برامج تدريبية متخصصة واتباع استراتيجيات تكيف Coping Strategies مناسبة للغضب (John, Christopher, & Keith, 1999)، وتنظيم الانفعالات Emotion Regulation (Mark, Andrew, & Marc, 2012)، وذلك بهدف الأداء الجيد بأقل قدر ممكن من الأخطاء، إذ أشارت دراسة يوري ومونتز (Yuri & Montse, 2011) إلى وجود تأثير سلبي لارتفاع الغضب والعدوان في الأداء المهاري.

ومن الدراسات الأجنبية التي تناولت الموضوع في المجال الرياضي، دراسة يوري ومونتز (Yuri & Montse, 2011) إذ هدفت تلك الدراسة إلى تحديد تأثير

بالآخرين، والعدوان كوسيلة ويكون بهدف إلحاق الضرر بالآخرين ولكن ليس بهدف التمتع وإنما بغرض الحصول على تعزيز أو تدعيم أو تشجيع أو الوصول إلى مراكز أعلى.

ويجب الإشارة إلى أنه لا يمكن استخدام التعريف العام للعدوان في المجال الرياضي؛ فعلى سبيل المثال لا الحصر في رياضة الملاكمة يكون هدف المنافس إلحاق الأذى فيمن يقابله، من هنا يصبح التعريف غير مناسب، ولذلك عرف العدوان الرياضي بأنه: «أي سلوك مقصود، مخالف للقوانين والأنظمة وموجه تجاه المنافس، أو الحكام، أو زميل في الفريق أو الجمهور» (Maxwell, 2004).

ويرى عدد من الباحثين في المجال الرياضي أن الإحباط يلعب دوراً هاماً بالعدوان، فهو يستثير الغضب أو العنف ويتيح حالة من الاستعداد للقيام بسلوك عدواني كما أن مستوى الغضب أو العنف الناتج عن الإحباط يتأثر بقوة الدافع من حيث شدة الرضا الناتج عن تحقيق المكسب أو اليأس الناتج عن الخسارة.

وهناك عدة عوامل تعمل على إثارة العدوان منها: الإحباط، والمهاجمة أو الإهانة الشخصية، والاستثارة والغضب، والأفكار العدائية، والشعور بعدم الراحة، والشعور بالألم (حجاج، 2002). كما تؤكد الدراسات الحديثة مثل دراسة (Kavussanu &

والتي لا يوجد فيها احتكاك، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (77) لاعبا من جامعة Midwestern university، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الغضب والعدوان كان أعلى لدى الرياضيين في الألعاب التي يوجد فيها احتكاك، من الرياضيين في الألعاب التي لا يوجد فيها احتكاك.

وقامت لورا وكلوديو (Laura & Claudio, 2007) بدراسة هدفت إلى تحديد تأثير الغضب والقلق على مستوى الأداء لدى لاعبي الرجبي، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (197) من لاعبي الرجبي في إيطاليا. وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الغضب لديهم كان متوسطا، إضافة إلى أن القلق المعرفي يصلح للتنبؤ في مستوى الغضب لدى اللاعبين. وقام كاتال وفيرنات وبرناش (Chantal, Vernet, & Bernache, 2005) بدراسة أجريت على عينتين؛ الأولى من طلبة التربية الرياضية وعددهم (102) ومتوسط أعمارهم (20.7) سنة، والثانية من الرياضيين وعددهم (202)، بمتوسط أعمار (24.1)، وأظهرت نتائجها وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين العدوان الوسيلى، والعدوان كرد فعل، وبين التوجهات نحو العلاقات الرياضية بين الأشخاص، كذلك أظهرت أن اللاعبين أقل عدوانا من الطلاب، وأن مستوى العدوان عند اللاعبين المميزين أقل منه عند اللاعبين الآخرين.

الغضب في الأداء المهاري لدى لاعبي الكاراتيه، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (20) لاعبا من لاعبي المستويات العالية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الأشخاص ذوي الغضب المرتفع ومن أصحاب الخبرة تزداد الطاقة لديهم، الأمر الذي ينعكس على أدائهم المهاري فيكون سيئا.

وقام ماكسويل وفيسك وموريس (Maxwell, Visek, & Moores, 2009) بدراسة هدفت إلى تحديد الغضب والعدوان العاطفي، والاعتقادات، والسلوك لدى الرياضيين في الصين، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (471) رياضيا من ألعاب الرجبي، وكرة السلة، وكرة القدم، والاسكواش. وأظهرت نتائج الدراسة وجود مستويات عالية من الغضب والسلوك العدواني لدى العينة، وكانت أعلاها لدى لاعبي الرجبي، يليها كرة القدم والسلة، وأخيرا لاعبي الاسكواش، وأكدت نتائج الدراسة على الفرضية القائلة: إن الغضب والسلوك العدواني يزداد مع زيادة الاحتكاك في اللعبة الممارسة. إضافة إلى أن سلوك الغضب والعدوان لدى الرياضيين الصينيين مشابه للرياضيين في المجتمعات الغربية.

وأجرى بيرنز (Burns, 2009) دراسة هدفت إلى تحديد الفروق في الغضب والسلوك العدواني لدى الرياضيين الجامعيين للألعاب التي يوجد فيها احتكاك

ارتفع المؤهل الأكاديمي قَلَّ السلوك العدواني. وأوصت الدراسة بالاهتمام بالنواحي النفسية لدى لاعبي كرة القدم في السودان وضرورة الاهتمام بالإعداد النفسي ووجود أخصائي نفسي مع الفرق السودانية.

وأجرت الغريبي والشمري (2011) دراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين الضغوط النفسية والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة اليد في العراق، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (88) لاعبا، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (0.33=ر).

وقام الضمور وصبحي ورغدة عنركي وطه (2011) بدراسة هدفت إلى الكشف عن السلوك العدواني بشقيه المادي واللفظي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي داخل حصة التربية الرياضية، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية، من طلبة الصف التاسع الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمحافظة الكرك، وتكونت العينة من (330) طالبا وطالبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود نسبة متوسطة من السلوك العدواني بشقيه المادي واللفظي، حيث بلغ متوسط السلوك العدواني المادي (2.14) ومتوسط السلوك العدواني اللفظي (2.13) من أصل (4) درجات، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين

ومن الدراسات العربية الحديثة في المجال قام بوجراة (2012) بدراسة هدفت إلى تحديد بعض الأبعاد النفسية للسلوك العدواني عند لاعبي كرة القدم في ولاية ورقلة نموذجا، ومدى ارتباطها بمستويات بعض الأبعاد النفسية هي دافع الإنجاز وقلق المنافسة الرياضية والثقة الرياضية والشعور بالإحباط وذلك عند لاعبي كرة القدم بولاية ورقلة، ولتحقيق هدف الدراسة طبقت بطارية من الاختبارات النفسية على عينة تتألف من (268) لاعبا، خلصت الدراسة بعد تطبيق البطارية وتحليل النتائج إلى أنه يوجد ارتباط دال إحصائيا بين السلوك العدواني و(دافع الإنجاز، وقلق المنافسة الرياضية، والثقة الرياضية، والإحباط).

وأجرى العبيد (2012) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم بالدوري السوداني الممتاز وعلاقته بمفهوم الذات وبعض المتغيرات الأخرى، وتم إجراء الدراسة على عينة قوامها (122) لاعبا والتي تمثل (30%) من العدد الكلي للاعبين الدوري السوداني الممتاز، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى السلوك العدواني لدى لاعبي الدوري السوداني الممتاز لكرة القدم كان بدرجة متوسطة، وارتفاع مفهوم الذات لدى لاعبي الدوري السوداني الممتاز لكرة القدم، وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك العدواني ومتغير المؤهل الأكاديمي؛ فكلما

والكرة الطائرة وكرة السلة للمستويات الرياضية العليا في فلسطين، وبالتالي تساهم الدراسة الحالية في فتح آفاق جديدة أمام الباحثين في مجال الغضب والسلوك العدواني وعلاقتها بمواضيع أخرى لمختلف الألعاب والفعاليات الرياضية ولمختلف الأعمار ومن كلا الجنسين.

2- تساهم الدراسة الحالية في ترجمة الصورة المختصرة لمقياس ماكسويل ومورس (Maxwell & Moores, 2007) للغضب والسلوك العدواني للرياضيين، واستخراج المعاملات العلمية له من حيث الصدق والثبات في بيئة عربية، وبالتالي مساعدة الباحثين في توفير أداة قياس مختصرة للغضب والسلوك العدواني لدى الرياضيين، وفي الوقت نفسه تكون خاصة في المجال الرياضي.

3- تساهم الدراسة الحالية في تحديد مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين، وبالتالي التعرف إلى جوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف والعمل على علاجها من قبل المدربين، ومراعاة ذلك عند الإعداد النفسي والمعرفي للاعبين، عوضاً عن ترجمة ذلك إلى سلوك عملي أثناء التدريب وفي المنافسات الرياضية، إذ إنه حالياً توجد برامج خاصة لتنظيم الانفعالات والسلوك العدواني، وذلك وفق ما أشار إليه (Mark, Andrew, & Marc, 2012).

السلوك العدواني اللفظي والمادي بمعامل ارتباط (0.74).

وأجرت أديب والزغول (2005) دراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين الحوافز والسلوك العدواني لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية في رياضات الدفاع عن النفس (الكاراتيه، والتايكوندو، والجودو) في الأردن، إضافة إلى تحديد الفروق تبعاً إلى متغيرات اللعبة والفئة والجنس. وتوصلت الدراسة إلى انخفاض مستوى الحوافز، ووجود مستوى متوسط من السلوك العدواني لدى اللاعبين، إضافة إلى أن مستوى السلوك العدواني لدى الذكور كان أعلى منه لدى الإناث، وأن أعلى مستوى من السلوك العدواني كان لدى لاعبي ولاعبات الجودو نظراً لكثرة الاحتكاك في اللعبة، إضافة إلى أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين الحوافز والسلوك العدواني.

في ضوء ما سبق ونقص الدراسات التي اهتمت بدراسة الغضب والعدوان لدى الرياضيين في فلسطين تظهر أهمية إجراء الدراسة الحالية.

أهمية الدراسة:

يمكن إيجاز أهمية الدراسة بالآتي ذكره:

1- تعد الدراسة الحالية - في حدود علم الباحثين - أول دراسة في فلسطين تهتم بدراسة مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم

مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي
المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة
وكرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة في اللعب؟
4 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في

مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي
المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة
وكرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير المشاركات
الدولية؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1 - التعرف إلى مستوى الغضب والسلوك
العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة
القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين، إضافة إلى
الفرق بين الغضب والسلوك العدواني.

2 - التعرف إلى الفروق في مستوى الغضب
والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية
العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين
تبعاً إلى متغيرات اللعبة، والخبرة في اللعب، والمشاركات
الدولية.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

قام الباحثان باتباع المنهج الوصفي التحليلي، في
جميع إجراءاته من حيث تحديد مجتمع الدراسة وعينتها،

4- تساهم الدراسة الحالية في تحديد الفروق في
مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي
المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة
وكرة السلة في فلسطين تبعاً إلى متغيرات اللعبة، والخبرة
في اللعب، والمشاركة الدولية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

في ظل النقص في الدراسات التي أجريت في
المجال الرياضي حول الغضب والسلوك العدواني معاً،
وباستخدام مقياس خاص للواقع الرياضي، إضافة إلى
وجود فجوة معرفية (Knowledge Gap) بين نتائج
الدراسات السابقة، والحاجة إلى إجراء مثل هذه
الدراسة، ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحثين،
وبالتحديد يمكن إيجازها في الإجابة عن التساؤلات
الآتية:

1 - ما مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى
لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة
الطائرة وكرة السلة في فلسطين؟ وهل يوجد فرق بين
الغضب والسلوك العدواني؟

2 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في
مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي
المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة
وكرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير اللعبة؟

3 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في

عبدالناصر عبدالرحيم قدومي، وجمال شاكر سالم: مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات...

وتطبيق مقياس الهوية الرياضية على اللاعبين، وذلك نظرا لملاءمته لأغراض الدراسة. مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من لاعبي أندية المحترفين لكرة القدم، ولاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة، وكرة السلة، حيث بلغ عدد اللاعبين وفق سجلات الاتحادات (460) لاعبا، والجدول رقم (1) يبين توزيع مجتمع الدراسة.

الجدول رقم (1) توزيع مجتمع الدراسة تبعا للألعاب قيد الدراسة.

النسبة المئوية (%)	عدد اللاعبين المسجلين	عدد الأندية	اللعبة
47.83	220	10	كرة القدم (المحترفين)
26.09	120	10	الكرة الطائرة
26.09	120	10	كرة السلة
100	460	30	المجموع

عينة الدراسة: الاستبانة المسترجعة والمحللة إحصائيا (147) استبانة، وبعد جمع البيانات استخرجت التكرارات والنسب المئوية تبعا للمتغيرات المستقلة، والجدول رقم (2) يبين توزيع عينة الدراسة تبعا إلى متغيرات الدراسة المستقلة. أجريت الدراسة على عينة قوامها (150) لاعبا وتم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية تبعا إلى متغير اللعبة، وذلك بواقع أربعة أندية لكل لعبة، وتمثل ما نسبته (33%) تقريبا من مجتمع الدراسة، ووصل عدد

الجدول رقم (2) توزيع عينة الدراسة تبعا إلى متغيرات اللعبة والخبرة في اللعب والمشاركات الدولية (ن=147).

النسبة المئوية %	العدد	مستويات المتغيرات	المتغيرات المستقلة
38.8	57	كرة القدم	اللعبة
25.2	37	الكرة الطائرة	
36.1	53	كرة السلة	
32.0	47	5 سنوات فأقل	الخبرة في اللعب
44.9	66	6-10 سنوات	
23.1	34	أكثر من 10 سنوات	
36.7	54	مشارك	المشاركات الدولية
63.3	90	غير مشارك	

أداة الدراسة:

تراوحت التشبعات لفقرات بعد الغضب بين (0.42-0.74)، ولفقرات بعد السلوك العدواني بين (0.62-0.86)، وفيما يتعلق بمعامل الثبات وصل بطريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار Test-retest بفارق زمني شهر بين التطبيقين إلى (0.86) لبعده الغضب، و(0.84) لبعده السلوك العدواني، ولأن المقياس مختصر وصادق وثابت تم استخدامه في الدراسة الحالية.

وبالرغم من صدق المقياس وثباته، إلا أنه لأغراض الدراسة تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (30) لاعبا بواقع (10) لاعبين لكل لعبة، ولم يتم ضمهم إلى عينة الدراسة الأصلية، حيث تراوح ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية لبعده الغضب بين (0.66-0.88)، وتراوح الارتباط بين الفقرات الخاصة في بعد السلوك العدواني بين (0.72-0.92)، وجميعها كانت دالة إحصائيا مما يؤكد على الاتساق الداخلي للمقياس، ونتائج الجدول رقم (3) تبين ذلك، وبالنسبة للثبات استخدمت معادلة كرونباخ ألفا حيث وصل الثبات لبعده الغضب إلى (0.86)، وبعده السلوك العدواني إلى (0.83)، وبالنسبة لعينة الدراسة الحالية ككل وصل الثبات لبعده الغضب إلى (0.80)، وبعده السلوك العدواني إلى (0.83)، وجميعها جيدة لأغراض الدراسة.

في ضوء أهداف الدراسة قام الباحثان باستخدام مقياس ماكسويل ومورس (Maxwel & Moores, 2007) لقياس الغضب والسلوك العدواني في المجال الرياضي، وهو مقياس خاص للرياضيين، حيث يتكون المقياس من (12) فقرة، وتتطلب الاستجابة عليها على سلم خماسي من (1-5) درجات أعدت بطريقة ليكرت، وذلك على النحو الآتي: دائما (5) درجات، غالبا (4) درجات، أحيانا (3) درجات، نادرا (درجتين)، ولا يحدث (درجة واحدة)، وكانت صياغة الفقرات باتجاه واحد، حيث صيغت جميعها بصيغة سلبية لأنها تمثل الغضب والسلوك العدواني، وتم ترجمة المقياس من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية من قبل دكتور متخصص في اللغة الإنجليزية، وتم تدقيقه في اللغة العربية من قبل دكتور متخصص في اللغة العربية، واستخرج الصدق والثبات للمقياس على أفراد العينة الاستطلاعية، ويمتاز المقياس الحالي بأنه اشتمل على قياس الغضب والسلوك العدواني معا، إضافة إلى أنه يشكل صورة مختصرة لهما، واستخرج الصدق للمقياس عند بنائه باستخدام الصدق العاملي Factorial Validity، وذلك من خلال تطبيقه على عينة قوامها (209) رياضيا من ألعاب كرة القدم، والهوكي، والرجبي، والتنس الأرضي، والسكواش، حيث

عبدالناصر عبدالرحيم قدومي، وجمال شاكر سالم: مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات...

الجدول رقم (3) نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين الفقرات وبعدها لكل من الغضب والسلوك العدواني (ن=30).

الرقم	فقرات بعد الغضب	ارتباط الفقرات مع البعد (ر)	الرقم	فقرات بعد السلوك العدواني	ارتباط الفقرات مع البعد (ر)
1	أصبح سريع الانفعال إذا حرمت خلال المباراة.	**0.75	1	سلوك العنف الموجه نحو المنافس، أمر مقبول لدي.	**0.81
2	أشعر بالمرارة تجاه منافسي إذا خسرت.	**0.83	2	إنه من المقبول استخدام القوة الجسدية غير المشروعة للاستفادة منها في المنافسة.	**0.92
3	أشعر بالجنون عندما أخسر النقاط في المباراة.	**0.77	3	أتهكم على المنافس لأفقد التركيز.	**0.85
4	أشعر بالهيجان عندما أخطئ خلال المباراة.	**0.66	4	استخدام القوة المفرطة للاستفادة منها في المنافسة.	**0.72
5	أجد أنه من الصعب السيطرة على أعصابي خلال المباراة.	**0.88	5	أهين المنافس لفظيا من أجل إشغاله.	**0.80
6	أخطأ المسؤول عني فجعلني غاضبا.	**0.83	6	لا أتقبل أية درجة من الانضباط في المنافسة.	**0.78

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) قيمة (ر) الجدولية (0.37)، وعند مستوى ($\alpha = 0.01$) قيمة (ر) الجدولية (0.47)، بدرجات حرية (28).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت الأوزان

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

النسبية الآتية (القدومي وحافظ، 2016):

80٪ فأعلى مستوى عالٍ جدا.

70-79.99٪ مستوى عالٍ.

60-69.99٪ مستوى متوسط.

50-59.99٪ مستوى منخفض.

أقل من 50٪ مستوى منخفض جدا.

ما مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى

لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة

الطائرة وكرة السلة في فلسطين؟ وهل يوجد فرق بين

الغضب والسلوك العدواني؟

للإجابة عن السؤال الأول من التساؤل استخدمت

المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لكل

فقرة وللدرجة الكلية إلى مستوى الغضب والسلوك

العدواني لدى اللاعبين، ونتائج الجداول رقم (4) تبين

ذلك.

الجدول رقم (4). المتوسطات الحسابية والنسب لمستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين (ن=147).

المستوى	الوزن النسبي للمتوسطات %	متوسط الاستجابة*	الفقرات	الرقم	بعدي المقياس
متوسط	69.52	3.48	أصبح سريع الانفعال إذا حرمت خلال المباراة.	1	بعد الغضب
متوسط	68.71	3.44	أشعر بالمرارة تجاه منافسي إذا خسرت.	2	
عالي	70.75	3.54	أشعر بالجنون عندما أخسر النقاط في المباراة.	3	
متوسط	64.90	3.24	أشعر بالهيجان عندما أحبط خلال المباراة.	4	
متوسط	60.82	3.04	أجد أنه من الصعب السيطرة على أعصابي خلال المباراة.	5	
متوسط	65.58	3.28	أخطاء المسؤول عني تجعلني غاضباً.	6	
متوسط	66.71	3.34	المستوى الكلي لبعدي الغضب		
منخفض	54.69	2.73	سلوك العنف الموجه نحو المنافس، أمر مقبول لدي.	7	بعد السلوك العدواني
منخفض جداً	49.80	2.49	إنه من المقبول استخدام القوة الجسدية غير المشروعة للاستفادة منها في المنافسة.	8	
منخفض	52.52	2.63	أتهكم على المنافس لأفقد التركيز.	9	
منخفض	59.73	2.99	استخدام القوة المفرطة للاستفادة منها في المنافسة.	10	
منخفض جداً	46.80	2.34	أهين المنافس لفظياً من أجل إشغاله.	11	
متوسط	61.50	3.07	لا أتقبل أية درجة من الانضباط في المنافسة.	12	
منخفض	54.17	2.71	المستوى الكلي لبعدي السلوك العدواني		

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

المتوسط الحسابي للاستجابة إلى (3.34) درجة، وبوزن

نسبي وصل إلى (66.71%).

- إن مستوى السلوك العدواني لدى لاعبي

المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة

السلة في فلسطين، كان متوسطاً على الفقرة (12) حيث

وصل متوسط الاستجابة عليها إلى (3.07) درجة، وبوزن

نسبي وصل إلى (61.50%)، وكان المستوى منخفضاً على

الفقرات (7، 9، 10)، تراوحت المتوسطات الحسابية

للاستجابة عليها بين (2.63-2.99) درجة، وبأوزان نسبية

تراوحت بين (52.52%-59.73%)، وكان منخفضاً جداً على

يتضح من الجدول رقم (4) ما يلي:

- إن مستوى الغضب لدى لاعبي المستويات

الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في

فلسطين، كان عالياً على الفقرة (3) حيث وصل متوسط

الاستجابة عليها إلى (3.54) درجة، وبوزن نسبي وصل

إلى (70.75%)، وكان المستوى متوسطاً على الفقرات (1،

2، 4، 5، 6)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية

للاستجابة عليها بين (3.04-3.48) درجة، وبأوزان

نسبية تراوحت بين (60.82%-69.52%). وفيما يتعلق

بالمستوى الكلي للغضب كان متوسطاً، حيث وصل

عبدالناصر عبدالرحيم قدومي، وجمال شاكر سالم: مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات ...

الفقرتين (8، 11)، حيث كانت المتوسطات الحسابية للاستجابة عليهما أقل من (2.5) درجة، وبوزن نسبي أقل من (50%)، وفيما يتعلق بالمستوى الكلي للسلوك العدواني كان منخفضا، حيث وصل المتوسط الحسابي للاستجابة إلى (2.71) درجة، وبوزن نسبي وصل إلى (54.17%).

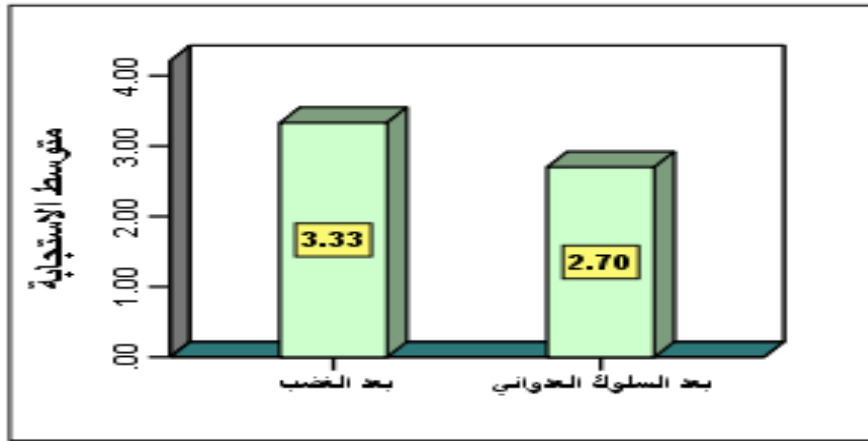
وفيما يتعلق بالإجابة عن الشق الثاني من التساؤل، والمتعلق بتحديد الفرق بين بعدي الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين، فقد استخدم اختبار (ت) للأزواج Paired t-test، ونتائج الجدول رقم (5) تبين ذلك.

الجدول رقم (5) نتائج اختبار (ت) للأزواج لدلالة الفرق بين بعدي الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين.

الدلالة *	قيمة (ت)	بعد السلوك العدواني		بعد الغضب	
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط
*0.0001	7.80	0.98	2.70	0.81	3.33

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتضح من الجدول رقم (5) وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين بعدي الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين ولصالح بُعد الغضب، وتظهر هذه النتيجة بوضوح في الشكل البياني رقم (1).



الشكل رقم (1) المتوسطات الحسابية لبعدي الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين

ومن خلال عرض النتائج السابقة تبين أن مستوى الغضب جاء متوسطا والسلوك العدواني جاء منخفضا، واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسات كلٍّ من أديب والذغلول (2005)، ودراسة لورا وكلاوديو (Laura & Claudio, 2007)، ودراسة حتاملة والعلوان ومغايرة (2011).

عاطفية نتيجة لإحساس الشخص بالمساس بكرامته، مما يؤدي إلى حدوث خلاف أو نزاع.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين تُعزى إلى متغير اللعبة؟

للإجابة عن التساؤل، ونظراً لأن متغير اللعبة له ثلاث فئات هي: كرة القدم، والكرة الطائرة، وكرة السلة، استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، حيث تبين نتائج الجدولين رقم (6)، (7) المتوسطات الحسابية ونتائج تحليل التباين الأحادي.

الجدول رقم (6). المتوسطات الحسابية للغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة للمستويات الرياضية العليا في فلسطين تبعاً

إلى متغير اللعبة

بعدا المقياس	كرة القدم	الكرة الطائرة	كرة السلة
بعد الغضب	3.57	3.19	3.17
بعد السلوك العدواني	2.94	2.80	2.38

الجدول رقم (7) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة

وكرة السلة في فلسطين تبعاً إلى متغير اللعبة

بعدا المقياس	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	(ف)	الدلالة *
بعد الغضب	بين المجموعات	2	5.395	2.698	4.19	*0.01
	داخل المجموعات	144	92.604	0.643		
	المجموع	146	97.999			
بعد السلوك العدواني	بين المجموعات	2	9.012	4.506	4.55	*0.01
	داخل المجموعات	144	142.590	0.990		
	المجموع	146	151.602			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

عبدالناصر عبدالرحيم قدومي، وجمال شاكر سالم: مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات...

يتضح من الجدول رقم (7) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين تُعزى إلى متغير اللعبة. ولتحديد الفروق في كلٍّ من بعدّي الغضب والسلوك العدواني تبعاً إلى متغير اللعبة تم استخدام اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجدول رقم (8) تبين ذلك.

الجدول رقم (8) نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين تبعاً إلى متغير اللعبة.

بعدا المقياس	اللعبة	كرة القدم	الكرة الطائرة	كرة السلة
بعد الغضب	كرة القدم		*0.37	*0.40
	الكرة الطائرة			0.025
	كرة السلة			
بعد السلوك العدواني	كرة القدم		0.13	*0.55
	الكرة الطائرة			0.41
	كرة السلة			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يتضح من الجدول رقم (8) أن الفروق في بعد الغضب كانت دالة إحصائياً بين لاعبي كرة القدم ولاعبي (الكرة الطائرة، وكرة السلة) ولصالح لاعبي كرة القدم، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائياً بين لاعبي الكرة الطائرة ولاعبي كرة السلة. وفيما يتعلق بالسلوك العدواني كانت الفروق دالة إحصائياً بين لاعبي كرة القدم ولاعبي كرة السلة ولصالح لاعبي كرة القدم، بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً. ومن خلال عرض نتائج الجدول يتبين أن الغضب والسلوك

العدواني كان أعلى لدى لاعبي كرة القدم. ويرى الباحثان أن السبب الرئيس في ذلك يعود إلى زيادة الاحتكاك مع اللاعب المنافس لدى لاعبي كرة القدم مقارنة بلاعبي كرة السلة، والكرة الطائرة، وأكدت على ذلك دراسات كلٍّ من: كرسنوفر وآخرين (Christopher, et al, 2016)، وماكسويل وآخرين (Maxwell, et. al., 2009) وبيرنز (Burns, 2009)، وأديب والزغول (2005)، والتي أظهرت نتائجها أن مستوى الغضب والسلوك العدواني أعلى في الألعاب

التي يوجد فيها احتكاك مع الفريق المنافس من الألعاب النفسية والسلوك العدواني. التي لا يوجد فيها احتكاك. أيضا يرى الباحثان أن السبب في حصول لاعبي كرة القدم على مستوى أعلى في الغضب والسلوك العدواني مقارنة بالألعاب الأخرى قد يعود إلى الاحتراف ومتطلباته وما يتعرض إليه اللاعبون من ضغوط نفسية تدفعهم للإقدام على سلوكيات غير مرغوب فيها لإثبات الجدارة لإبقاء التعاقد معهم في الموسم الرياضي المقبل، وأكد على ذلك Maureen (1992) في إشارته إلى أن الضغوط النفسية تقود إلى إقدام اللاعبين على العنف والسلوك العدواني، أيضا أكدت على ذلك دراسة الغريري والشمري (2011) والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة إيجابية بين الضغوط

النفسية والسلوك العدواني.
 ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:
 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين تُعزى إلى متغير الخبرة في اللعب؟
 للإجابة عن التساؤل ونظرا لأن متغير الخبرة في اللعب له ثلاث فئات هي: 5 سنوات فأقل، و6-10 سنوات، وأكثر من 10 سنوات، استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) حيث تبين نتائج الجدولين رقم (9)، (10) المتوسطات الحسابية ونتائج تحليل التباين الأحادي.

الجدول رقم (9). المتوسطات الحسابية للغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة للمستويات الرياضية العليا في فلسطين تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب.

بعدا المقياس	5 سنوات فأقل	6-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
بعد الغضب	3.33	3.43	3.14
بعد السلوك العدواني	2.84	2.77	2.39

الجدول رقم (10) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب.

بعدا المقياس	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	(ف)	الدلالة *
بعد الغضب	بين المجموعات	2	1.852	0.926	1.38	0.25
	داخل المجموعات	144	96.147	0.668		
	المجموع	146	97.999			
بعد السلوك العدواني	بين المجموعات	2	4.537	2.26	2.22	0.11
	داخل المجموعات	144	147.065	1.021		
	المجموع	146	151.602			

* دال إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

عبدالناصر عبدالرحيم قدومي، وجمال شاكر سالم: مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات...

الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير المشاركات الدولية؟ للإجابة عن التساؤل ونظراً لأن متغير المشاركات الدولية له فئتان هما: مشارك وغير مشارك، استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) لتحديد الفروق في مستوى الغضب والسلوك العدواني تبعاً إلى متغير المشاركات الدولية، ونتائج الجدول رقم (11) تبين ذلك.

يتضح من الجدول رقم (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين تُعزى إلى متغير الخبرة في اللعب. ولعل السبب في ذلك يعود إلى تقارب الظروف الاجتماعية والتدريبية بين اللاعبين بغض النظر عن خبراتهم.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى

الجدول رقم (11) نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لتحديد الفروق في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين تبعاً إلى متغير المشاركات الدولية.

الدلالة*	قيمة (ت)	غير مشارك		مشارك		بعدا المقياس
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*0.01	2.60	0.73	3.56	0.84	3.20	بعد الغضب
*0.01	2.42	0.98	2.97	0.89	2.55	بعد السلوك العدواني

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

المشاركين، أي أن مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى أصحاب المشاركات الدولية أقل من غير المشاركين.

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج الدراسات في المجال التربوي مثل دراسة (الفقيه، 2001) و(أبو مصطفى والسميري، 2008) التي بينت أن الطلاب أصحاب

يتضح من الجدول رقم (11) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين تُعزى إلى متغير المشاركات الدولية بين المشاركين وغير المشاركين ولصالح غير

- المساهمة في تفسير الفروق في السلوك العدواني.
الاستنتاجات:
في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحثان ما يلي:
- 1- إن مستوى الغضب لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين كان متوسطاً، حيث وصل الوزن النسبي للاستجابة إلى (66.71%).
 - 2- إن مستوى السلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين كان منخفضاً، حيث وصل الوزن النسبي للاستجابة إلى (54.17%).
 - 3- إن مستوى الغضب كان أعلى من مستوى السلوك العدواني لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين.
 - 4- إن مستوى الغضب والسلوك العدواني كان أعلى لدى لاعبي كرة القدم مقارنة بلاعبي الكرة الطائرة وكرة السلة.
 - 5- إن مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين من أصحاب المشاركات الدولية أقل من اللاعبين غير المشاركين.
 - 6- إن متغير الخبرة ليس له تأثير في مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى لاعبي المستويات
- المستوى المتدني لديهم اتجاه للغضب والعدوان أكثر من الطلاب أصحاب المستوى العالي، كما اتفقت مع دراسة بوردت وجينسون (Jenson & Burdett, 1983) و(خليل، 2005) وذلك لأن القدرة على تقدير الذات تخفف من السلوك العدواني، وأن اللاعبين المتقدمين لديهم فهم وإدراك لذاتهم سواء البدنية أو النفسية أو مهارية أكبر من الناشئين، كما اتفقت مع دراسة كل من كانتال وآخرين (Chantal, et. al., 2005)، والتي أظهرت نتائجها أن اللاعبين أقل عدواناً من الطلاب وأن مستوى العدوان عند اللاعبين المميزين أقل منه عند اللاعبين الآخرين.
- ويرى الباحثان أن هذه النتيجة جاءت بسبب ارتفاع المستوى المهاري والبدني واكتساب خبرات جديدة، والقدرة على التكيف للاعبين من أصحاب المشاركات الدولية، إذ يشير (راتب، 1995) أن اللاعبين الذين يتمتعون بدرجة عالية من اللياقة البدنية والمهارية يتميزون بقدر أقل من العدوان والغضب مقارنة بالذين يتمتعون بمستوى منخفض من اللياقة البدنية والمهارية، أيضاً الإعداد المعرفي والاتزان الانفعالي يكون لديهم أفضل، ويتفق هذا مع الاتجاه الحديث في دراسة السلوك العدواني لدى الرياضيين وفق ما أشارت إليه دراسة (Kavussanu & Kavanagh, 2015) إلى أن الاختلاف في البعد الانفعالي والمعرفي بين الأفراد يعد من العوامل

6 - عقد دورات تخصصية للمدربين في مجال علم النفس الرياضي، وذلك لحسن إرشاد اللاعبين وتوجيههم في المواقف التي تستدعي الغضب والعدوان في المنافسة الرياضية.

7 - التكامل بين الأسرة والمدربين وإدارات الأندية والحكام والجمهور في الحد من العنف والسلوك العدواني في المجال الرياضي وعلى وجه الخصوص في كرة القدم.

8 - ضرورة العمل من قبل المدربين على زيادة فرص اللعب على المستوى المحلي والدولي لما لها من دور في إكساب اللاعبين خبرات متنوعة تساهم في تقليل الغضب والسلوك العدواني لدى الرياضيين.

9 - زيادة تأكيد الاتحادات الرياضية على تطبيق القوانين والأنظمة بحزم لكل من يقوم بسلوك عدواني ويتعارض مع الروح الرياضية.

10 - إجراء دراسة مقارنة في مستوى العنف والسلوك العدواني بين لاعبي الألعاب الفردية والجماعية.

11 - إجراء دراسة حول فاعلية استخدام مجالات علم النفس الإيجابي كاستراتيجيات لمواجهة الغضب والسلوك العدواني لدى الرياضيين.

الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين.

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة وتائجها يوصي الباحثان بالتوصيات الآتية:

1 - زيادة اهتمام المدربين بتوجيه اللاعبين بتقبل الخسارة بروح رياضية بعيدا عن الغضب واللجوء إلى السلوك العدواني.

2 - قيام المدربين لتوجيه اللاعبين لضبط النفس أثناء المنافسة الرياضية، وتجنب اللجوء إلى السلوك العدواني.

3 - اهتمام المدربين بالأسباب التي تؤدي إلى ارتفاع مستويات الغضب والعدوان عند اللاعبين، وإخضاعهم إلى مواقف متنوعة الضغوط؛ وذلك بهدف تنمية تنظيم الانفعالات وحسن التكيف لديهم في مختلف المواقف.

4 - اهتمام المدربين بتنمية مفهوم الذات لدى اللاعبين، حيث أن اللاعبين من أصحاب الذات العالية يكون لديهم الغضب والسلوك العدواني أقل.

5 - اهتمام إدارات الأندية والمدربين في تقديم الدعم الاجتماعي والحوافز بنوعها المعنوي والمادي لما لها من دور في تقليل مستوى الغضب والسلوك العدواني لدى اللاعبين.

قائمة المصادر والمراجع

- أولاً: المراجع العربية:
- أبو مصطفى، نظمي عودة؛ والسمرري، نجاح عواد (2008م). علاقة الأحداث الضاغطة في السلوك العدواني، (دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة الأقصى)، مجلة الجامعة الإسلامية الإنسانية، (سلسلة الدراسات 16)، (1)، 347-410.
- أديب، سهى؛ والزغول، محمد علي (2005م). العلاقة بين الحوافز والسلوك العدواني لدى لاعبي ولاعبات المنتخب الوطني في رياضات الدفاع عن النفس (الكاراتيه، التايكوندو، الجودو). دراسات، العلوم التربوية، (1)، 75-90. الجامعة الأردنية.
- بوجراة، عبد الله (2012م). الأبعاد النفسية للسلوك العدواني عند لاعبي كرة القدم، لاعبي ولاية ورقلة نموذجاً. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (7)، 35-49.
- حتاملة، محمود عايد؛ والعلوان، بشير؛ ومغايرة، إياد عقلة (2011م). المهارات النفسية المميزة للاعبين الكرة الطائرة وعلاقتها بالسهمات الدفاعية الرياضية. دراسات العلوم التربوية الجامعة الأردنية، (7)، 2251-2232.
- حجاج، محمد يوسف (2002م). التعصب والعدوان في الرياضة، رؤية نفسية-اجتماعية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، مصر.
- خليل، جواد محمد الشيخ (2005م). السلوك العدواني وعلاقته بتقدير الذات وتوكيد الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- راتب، أسامة كامل (1995م). علم النفس الرياضي المفاهيم- التطبيقات. القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.
- صدقي، محمد نور الدين (2004م). علم نفس الرياضة المفاهيم النظرية- توجيه وإرشاد- قياس. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، مصر.
- الضمور، هشام؛ وقبلان، صبحي؛ وعرنكي، رغدة؛ وطراونة، طه (2011). أثر حصة التربية الرياضية في الكشف عن السلوك العدواني اللفظي والمادي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة الكرك، مجلة جامعة النجاح للأبحاث-ب (العلوم الإنسانية)، (9)، 2507-2487.
- العبيد، أبو عبيدة محمد (2012). السلوك العدواني وعلاقته بمفهوم الذات لدى لاعبي كرة القدم بالسودان. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
- الغريبي، وفاء تركي؛ والشمري، فاضل كردي (2011). الضغوط النفسية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى لاعبي كرة اليد في العراق. مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية جامعة الكوفة، العراق، (115-123).
- الفهاء، عاصم (2001). مستويات الميل إلى العنف والسلوك العدواني لدى طلبة جامعة فيلادلفيا وعلاقتها لأرتباطيه بمتغيرات الجنس والكلية والمستوى التحصيلي وعدد أفراد الأسرة ودخلها، دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، (2)، 480-501.
- القدومي، عبدالناصر؛ وعبدالله، حافظ معين (2016). مصادر ضغوط المنافسة واستراتيجيات المواجهة لدى لاعبي الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في فلسطين. مجلة جامعة النجاح للأبحاث-ب (العلوم الإنسانية)، (7)، 1405-1432.

- aggressive behavior among soccer players. (in Arabic). *Journal of Humanities and Social Sciences*, (7), 34-49.
- Burns, Dylan.(2009). *The experience and expression of anger and aggression in dating relationships for male college athletes in contact and non-contact sports*. (Unpublished Doctoral Dissertation). Oklahoma State University.
- Chantal, Y., Robin, P., Vernat, J., & Bernache, I. (2005). Motivation, sportspersonship, and athletic aggression: A meditational analysis. *Psychology of Sport & Exercise*. 6 (2), 233-249.
- Christopher, R., Maria K., & Adrian, W. (2016). Pain thresholds, pain-induced frontal alpha activity and pain-related evoked potentials are associated with antisocial behavior and aggressiveness in athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 22, 303-311.
- Claudio, R., & Laura, B. (2007). Perceived impact of anger and anxiety on sporting performance in rugby players. *Psychology of Sport and Exercise*. (8) , 875-896.
- Hajag, M.(2002).*Intolerance and aggression in sports: Psychosocial and social vision*. (in Arabic). Cairo: Anglo-Egyptian Bookshop, Egypt.
- Hatamlah, M., Basheer, A., & Eyad, M.(2011). The distinguished spiritual skills of volleyball players and relationship with sporting motivating traits. (in Arabic). *Dirasat: Educational Sciences*, 38(7), 2232-2251, University of Jordan.
- James, W. (2012). *Athlete perceptions and consequences of parental background anger in youth Ice Hockey*. (Unpublished Doctoral Dissertation), University of Minnesota.
- John, P., Christopher, M., & Keith, T.(1999). Controlling competitive anger among male soccer players, *Journal of Applied Sport Psychology*, 11(2), 283-297.
- Kavussanu, M., Ring, C., & Kavanagh, J. (2015). Antisocial behavior, moral disengagement, empathy and negative emotion: a comparison between disabled and able-bodied athletes. *Ethics and Behavior*, 25, 297-306.
- Khalel. J.(2005). *The relationship between aggressive behavior, self-esteem, and assertive behavior among students of secondary schools in Gaza governorate*. (in Arabic). (Unpublished Doctoral Dissertation). Ain-Shams University.
- Kiester, E. (1984). The uses of anger. *Psychology Today*, (18), 26.
- Mark, A., Uphill, M., & Marc V.(2012). Emotion Regulation Questionnaire for use with athletes. *Psychology of Sport and Exercise*. 13 , 761-770.
- Maureen, R.(1992). *Motivation for Sources of Enjoyment from Physical Activity Across the Adult Life Span*. (Unpublished Doctoral Dissertation), University of Maryland.
- Maxwell J., & Moores, E.(2007). The development of a
- القدومي، عبدالناصر؛ وياسين، علاء (2015). مصادر شغب اللاعبين في أندية المحترفين لكرة القدم في فلسطين من وجهة نظر رجال الشرطة، المؤتمر الدولي السابع-كلية التربية الرياضية-جامعة اليرموك، 334-461.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:
- Abu-Mustafa, N., & Al-Sumeri, N. (2008). Relationship between stressful events with aggressive behaviour among Al-Aqsa university students. (in Arabic). *Journal of the Islamic University (Humanities)*, 16(1), 347-410.
- Adeab, S., & Al-zugoul, M. (2005). Relationship between the extrinsic motivations and the aggressive behavior of the national teams in self-defense games (Karate, Taekwando, Judo). (in Arabic). *Dirasat: Educational Sciences*, 32(1), 75-90, University of Jordan.
- Al- qadomi, A., & Alai, y. (2015). The sources of hooliganism in professional soccer clubs in Palestine from the perspective of police men. (in Arabic). *The 7th International Conference, Faculty of Physical Education, Yarmok University* , 334-461.
- Al- qadomi, A., & Hafiz, M.(2016). Sources of competition stress and coping strategies among high level team sports in Palestine. (in Arabic). *An-Najah University Journal for Research – B (Humanities)*, 30 (7), 1405 – 1432.
- Aldmour, H., Subhi, Q., Raghda, A., & Taha, T.(2011). The effect of physical educational class in identifying physical and verbal aggressive behavior for the ninth grade class in the governorate of Karak. (in Arabic). *An-Najah University Journal for Research – B (Humanities)*, 25 (9), 2487 – 2507.
- Alfuqha, A.(2001). Levels of propensity to violence and aggressive behavior among students of Philadelphia University and its relationship with gender, college, achievement level, number of family members and their income variables. (in Arabic). *Dirasat: Educational Sciences*, 28(2), 480-501, University of Jordan.
- Algurari, W., & Alshamari, F. (2011). Psychological stresses and its relation to aggressive behavior among handball players in Iraq. (in Arabic). *Journal of College of Education for Girls in Humanities*, 115-123. University of Kufa, Iraq.
- Alubeid, A. (2012). *Aggressive behavior and its relation to self-concept of football players in the Sudan*. (in Arabic). (Unpublished Doctoral Dissertation). Sudan University of Science and Technology, Sudan.
- Bu-Jaradah, A.(2012). Psychological diminutions of

short scale measuring aggressiveness and anger in competitive athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, (8), 179-193.

Maxwell, P.(2004). Anger rumination: An antecedent of athlete aggression. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 279-289.

Maxwell, J., Visek, A., & Moores, E.(2009). Anger and perceived legitimacy of aggression in male Hong Kong Chinese athletes: Effects of type of sport and level of competition. *Psychology of Sport and Exercise*, (10), 289-296.

Montse, C., & Yuri, L.(2011). Perceived impact of anger on performance of skilled karate athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, (12), 242-249.
