

تقرير عن مؤتمر محلي

تقرير عن مؤتمر محلي

إعداد

أ. د. عبدالوهاب بن محمد النجار

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة الملك سعود

- عنوان المؤتمر: مخرجات كلية التربية - الممكن والمأمول.
- مكان انعقاده: مدينة الرياض - المملكة العربية السعودية.
- تاريخه: 1436 / 4 / 17 هـ الموافق 2016 / 1 / 27 م.
- الجهات المنظمة: كلية التربية - جامعة الملك سعود.
- التعريف بالمؤتمر:

ضمن اهتمامات كلية التربية بجامعة الملك سعود بقضايا برامج إعداد المعلم وتطويرها، وتقويم مخرجاتها، ومتابعة لسلسلة المؤتمرات الدولية والمحلية التي عقدتها خلال العامين الأخيرين؛ إذ بدأت بموضوع «إعداد معلم المستقبل وتطويره» ثم تبعتها بموضوع «مخرجات كلية التربية - الممكن والمأمول». فعقدت مؤخراً مؤتمراً محلياً، وذلك يوم الأربعاء 17 ربيع الثاني 1437 هـ الموافق 27 يناير 2016 م في رحاب كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض. وكان من أبرز ما ركز عليه المؤتمر هو تقديم «تصور عام لمخرجات كليات التربية في المملكة العربية السعودية». وقد شارك في هذا المؤتمر نخبة من الأستاذة المختصين في مجال إعداد المعلم، وحضرها عدد كبير من منسوبي كلية التربية بجامعة الملك سعود، وبعض منسوبي كليات التربية في الجامعات السعودية، ومنسوبي من وزارة التعليم، إضافة إلى عدد من الباحثين والدارسين في مرحلتَي الدراسات العليا والبكالوريوس.

واشتمل برنامج المؤتمر على خمس جلسات؛ تحدث في الجلسة الأولى علي بن سعد القرني، أستاذ إدارة التعليم العالي بقسم الإدارة التربوية عن: رؤية مقترحة لقبول الطلبة في كلية التربية، استعرض فيها أهم شروط القبول في كليات التربية في بعض البلاد العربية، واليابان، والمملكة المتحدة، والولايات المتحدة الأمريكية، ثم قدم رؤية مقترحة لنظام القبول في

كلية التربية، التي تضمنت ثلاثة محاور شملت: ضوابط ما قبل مرحلة قبول الطلبة في كلية التربية، وضوابط تتم أثناء مرحلة قبول الطلبة في كلية التربية، ثم ضوابط متابعة الطلبة قبل توزيعهم على برامج كليات التربية. وتحدث في الجلسة الثانية عبدالعزيز محمد الرويس الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس عن: البرنامج التخصصي والتربوي في كلية التربية، استعرض فيها معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد كليات المعلمين (NCATE)، ومعايير مجلس اعتماد إعداد التربويين (CAPE)، ومعايير المركز الوطني للقياس والتقويم ومشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم لمعلمي التعليم المتوسط والثانوي، ثم قدم رؤية مستقبلية لبرنامج إعداد معلم المرحلة المتوسطة والثانوية (من الصف السابع للصف الثاني عشر). وتحدث في الجلسة الثالثة مسفر بن سعود السلولي الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس عن: الخبرات المبكرة والتربية الميدانية، استعرض فيها توصيات هيئات الاعتماد الأكاديمي في هذا المجال، ثم عرض الواقع الحالي للخبرات الميدانية استناداً إلى استطلاع قام به على عينة من المعلمين في تخصصات مختلفة، واستعرض تجارب بعض الدول في هذا المجال، ثم قدم رؤية مقترحة عن مواصفات الخبرات المبكرة والتربية الميدانية في كلية التربية. وتحدث في الجلسة الرابعة راشد بن حسين العبدالكريم الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس عن: نواتج التعلم المستهدفة من كلية التربية، استعرض فيها التقرير الذي أعده عدد من الخبراء في أمريكا برعاية الأكاديمية الوطنية للتربية، الذي شمل المجالات الأساسية التي ينبغي للمعلم أن يكتسبها، وعرض مواصفات خريج كلية التربية المحددة في الإطار المفاهيمي لكلية التربية. ثم قدم تحليلاً واسعاً وتفصيلاً لهذه المخرجات، وخلص إلى أنه وجد ترابطاً واتساقاً بين المواصفات العامة للخريج ومخرجات الكلية، واقترح لاكتمال هذا الترابط وجوب العمل على ثلاثة أمور وهي: بناء خبرات ثرية في التعلم الميداني، ومراجعة أهداف البرامج ونواتج التعلم للمقررات بصفة دورية، ووضع تصور لبرنامج علمي للترخيص التربوي. وتحدث في الجلسة الخامسة عبدالوهاب بن محمد النجار الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس عن: التصور العام لمخرجات كليات التربية بالمملكة العربية السعودية، حيث استعرض فيها خلاصة المقترحات التي قدمت عن مدخلات كلية التربية، وبرنامج الإعداد التربوي والتخصصي فيها، والخبرات المبكرة والتربية الميدانية التي تطبقها، والمخرجات والنواتج المتوقعة منها، ثم عرض موجزاً لمشروع وكالة جامعة الملك سعود للشؤون التعليمية والأكاديمية لتطوير إجراءات تقييم نواتج التعلم وفعالية التدريس في الجامعة، والنتائج الأولية التي تم التوصل إليها في كلية التربية، التي تمثلت في بناء أربع أدوات للتقويم تمثلت في: اختبار تحصيلي لنواتج التعلم، وأداة لتقويم البرنامج الأكاديمي، وأداة لاستطلاع آراء الخريجين، وأداة لاستطلاع آراء جهات التوظيف.