

## واقع النمو المهني لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة في ضوء التطور التكنولوجي وسبل التطوير

إسماعيل عمر حسونة<sup>(1)</sup>، محمود عمر حسونة<sup>(2)</sup>

جامعة الأقصى

(قدم للنشر في 01/01/1440هـ؛ وقبل للنشر في 06/07/1440هـ)

**المستخلص:** هدف هذا البحث إلى التعرف على واقع النمو المهني لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة في ضوء التطور التكنولوجي وسبل التطوير من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت أداة البحث الاستبانة المكونة من (41) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد هي (الكفايات الفنية، الإدارية، التربوية)، وكانت العينة عشوائية طبقية بطريقة الاختيار التناسبي بلغت (107) عضو هيئة تدريسية موزعين على الكليات التدريب والتعليم المهني، وباستخدام المعالجة الإحصائية (النسب المئوية، الوسط الحسابي، التكرارات، اختبار الإشارة)، جاءت النتائج حسب رأي أعضاء هيئة التدريس بوجود علاقة دالة إحصائية قوية بين الكفايات الفنية والإدارية والتربوية من جهة والنمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي من جهة، وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية حول مستوى النمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي تعزى للخصائص الديمغرافية لأعضاء هيئة التدريس.

**الكلمات المفتاحية:** النمو المهني، التطور التكنولوجي، التعليم والتدريب التقني والمهني.

## The Reality of Professional Growth for The Teaching Staff in Technical and Vocational Education and Training (TVET) Colleges - Gaza Strip in The Light of Technological Development, and Seeking for The Ways of The Development

Esmail Omar Hassounah<sup>(1)</sup>, and Mahmoud Omar Hassouna<sup>(2)</sup>

AL-Aqsa University

(Received 11/09/2018; accepted 13/03/2019)

**Abstract:** The research aimed at exploring the reality of professional growth of the teaching staff in Technical and Vocational Education and Training (TVET) colleges in the Gaza Strip, Palestine in the light of the technological development and the ways of the development from respondents' points of view. The descriptive analytical approach was used with forty one questions contained in a well-designed questionnaire, which was split into three fields: Technical, Administrative and Pedagogical competencies. The specimens were distributed to stratified random sample of 107 staff members from selected colleges, then by using statistical analysis approach such as: weight averages, means, frequencies and sign test. The findings found there were a strong statistical relationship between the three competencies and professional growth of TVET teaching staff. Furthermore, there were no statistic differences of the reality of professional growth due to the demographic variables.

**Keywords:** Professional Growth, Technological Development, Technical and Vocational Education and Training (TVET).

(1) Assistant Professor of Instructional Technology, College of Education, AL-Aqsa University.

البريد الإلكتروني: eshas66@hotmail.com

(1) أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد، كلية التربية - جامعة الأقصى.

(2) Information Technology - Technical Instructor, UNRWA- Gaza Training Center.

البريد الإلكتروني: m.hassuna@gtc.edu.ps

(2) مدرب تقني - تكنولوجيا معلومات، كلية مجتمع - تدريب غزة (GTC)، وكالة الغوث الدولية.

إسماعيل عمر حسونة، ومحمود عمر حسونة: واقع النمو المهني لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة...

## مقدمة:

الدبلوم، ودورة تدريبية لمن قبل الثانوية العامة؛ لإعداد كوادرنية في مختلف الميادين (العبد، 2001)؛ فلا تتطور المجتمعات دون التدريب التقني والمهني وإعطائه الدعم اللازم، ومواكبة التطور التكنولوجي فيه، وتطوير البيئة التحتية، والارتباط الوثيق بالمؤسسات الصناعية والإنتاجية المختلفة، ومعرفة احتياجاتها سنوياً واهتماماتها، والتجاوب السريع معها. (الجلي وعكاشة، 2006).

وقد حرصت وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة العمل الفلسطينية على دعم التدريب التقني والمهني تطويره، وتوسيع ساحة المنافسة فيه؛ ذلك بإنشاء العديد من الكليات التقنية والمهنية في محافظات غزة، وحرصت على ارتباط التعليم والتدريب المهني والتقني بشكل مباشر بالواقع الاقتصادي والاجتماعي للمجتمع من ناحية، والتطور التكنولوجي ومستحدثاته إقليمياً من ناحية أخرى؛ نظراً للدور الحيوي الذي يلعبه التدريب التقني في تحقيق التنمية وضمان استمراريتها. (وزارة التربية والتعليم العالي، 2018).

كما ينال التعليم التقني والمهني الاهتمام بالكوادرنية وفقاً لمستوى التطور التكنولوجي، وتأهيل العاملين في برامج مهنية وتقنية جديدة من قبل الطلب على برامجهم، فكلما تغيرت تكنولوجيا صناعية أو ميدان إنتاجي محدد فإنها تترك عدداً غير محدود من العاملين بسبب عدم

يعد التدريب التقني والمهني أحد أهم ركائز عملية التنمية بالمجتمعات، الذي يتضمن الإعداد الفني وإكساب المهارات بشكل تطبيقي في الميادين المختلفة من خلال المؤسسات التدريبية المعتمدة؛ لتأهيل كوادرنية قادرة على التنفيذ، والإنتاج، والابتكار للارتقاء بجميع الميادين وصولاً إلى التنمية الشاملة، ويهدف التدريب التقني والمهني لتوظيف المهارات العملية في العمل وتطوير البنية التحتية؛ ولضمان ذلك يجب أن تتصف البرامج التدريبية بالمواءمة مع التكنولوجيا الحديثة واحتياجات سوق العمل من النواحي الكمية والنوعية.

وتعد المستحدثات التكنولوجية الأكثر تأثيراً في الميادين المختلفة؛ فيتوجب التسليح بالمهارات التطبيقية التي تتناسب مع المتغيرات العالمية مثل التدريب عبر الواقع الافتراضي ومنصات التدريب الإلكترونية، وبناء المحتوى التدريبي الرقمي (Maxwell, 2018)؛ بغرض تأهيل كوادرنية قادرة على التعامل مع الأجهزة والمعدات والبنية التحتية بجودة عالية، وتكلفة مادية منخفضة والتنافس مع الأسواق المحلية والعالمية (حلي، 2012).

ويعد التدريب التقني والمهني أحد مكونات التنمية المستدامة في المجتمع المحلي، يتضمن من خلاله إعداد كوادرنية، تقوم به المؤسسات المعتمدة، لا تقل فيها مدة التدريب عن سنتين بعد الدراسة الثانوية لدرجة

المخططون إلى أهمية وضرورة هذا النوع من التعليم إلى الرقي بالمجتمع المحلي للمنافسة إقليمياً ودولياً اقتصادياً (حليبي، 2012).

إن الحاجة إلى النمو المهني والتقني قائمة باستمرار؛ ولأن عضو هيئة التدريس أهم ركائز تطوير كافة المجالات الصناعية والتقنية في ضوء المستجدات التكنولوجية لتخريج كوادر تطبيقية؛ فيتطلب منهم المحافظة على مستوى متجدد من المعلومات والمهارات والاتجاهات الحديثة، وبهذا تكون عملية التدريب والتعليم المهني والتقني بالنسبة لعضو هيئة التدريس المبدع عملية نمو مستمرة ومتواصلة ومتراكمة (إبراهيم، 2009)، لتغطية كافة الجوانب التطبيقية التي تصاحب أداءهم، والتي يجب أن تتضمنها برامج التطور المهني المقدمة لهم من قبل المركز والمؤسسات العاملين فيها بما يساعدهم على تحسين أدائهم التدريبي (علي، 2015).

واحتل التطور المهني حيزاً كبيراً في الوقت الحالي؛ نظراً لأهميته في عمليات التعليم والتدريب المهني والتقني، والحفاظ على جودة مستوى معرفة الهيئة التدريسية ومهاراته، وتنميتها وفقاً للتطور التكنولوجي ومستحدثاته (Simon & Campbell, 2012)، ولما كان النمو المهني مسؤولية المؤسسات ومراكز التدريب والتعليم التقني والمهني لتوفير أفضل الظروف التي يستطيع من خلالها هيئة التدريس أن يقوموا بمهامهم

امتلاك مهارات العمل على التكنولوجيا المستحدثة، مما يتطلب إعادة تدريبهم وتأهيلهم، إضافة إلى تأهيل كوادر جدد لسوق العمل وفق الحاجات التقنية والمهنية لسوق العمل (التميمي، 2009).

وبرغم الجهود المبذولة في تطوير أنظمة التعليم التقني والمهني لسد حاجات أسواق العمل، فإنه لا تزال ثمة فجوة وقصور في مستويات المهارة الفنية لمواكبة المستويات العالمية؛ ويعود ذلك إلى تقليدية التخصصات وبرامج التدريب التي تنفذ لصالح الميادين المختلفة، وقصور الموازنات المخصصة من الحكومة لدعم التعلم والتدريب التقني والمهني مقارنة بالتسارع التكنولوجي (العاني والسامرائي والتميمي، 2003)، والعزوف عن الإقبال عليه والنظرة السلبية له من المجتمع واعتباره خيار من لا خيار له من الحاصلين على المعدلات المتدنية في ثانوية العامة، وصعوبة دخولهم التعليم الجامعي (منظمة العمل العربية، 2008)، والتطور الكبير والمتسارع في التقنيات والتسارع التكنولوجي في إنتاج المعدات والأجهزة في الميادين المختلفة، والذي يرهق موازنات المؤسسات ومراكز التدريب التقني والمهني في ظل نقص دعم الجهات الحكومية والخاصة لهذا المجال (التميمي، 2009)، وعدم ارتباط البرامج التدريبية بالواقع الفعلي للميادين المختلفة؛ ومن ثم عدم قدرة الكوادر الفنية على المنافسة في سوق العمل، وعدم شعور

إسمايل عمر حسونة، ومحمود عمر حسونة: واقع النمو المهني لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة...

التكنولوجي السريع، التطور في البرامج والعتاد في الميادين المختلفة) تجعل من التنمية المهنية أمراً في غاية الإلحاح حيث إن المهارات التطبيقية والأدائية التي اكتسبها في مقتبل حياته المهنية، لا تواؤم مع التقدم في السنوات في حياته العملية (ليني، 1997)؛ لذا ليستمر عضو هيئة التدريس في القيام بمسؤولياته ومهامه وأدواره لا يمكن أن يبقى يعتمد على معرفته المهنية المبدئية، في ضوء التسارع التكنولوجي، وتوسع الابتكارات التكنولوجية في كافة الميادين والمجالات (بريتوريس، 1998).

#### مشكلة البحث:

في الواقع أن هناك عوامل متنوعة - تتمثل في تزايد نسبة البطالة وتزايد مجالات سوق العمل الإقليمي والدولي في ظل التسارع التكنولوجي وقلة الرغبة في الإقبال على التعليم التقني والمهني التقليدي - تؤثر في مجالات التعليم والتدريب التقني والمهني؛ وهذه العوامل تختلف ما بين الأقاليم والبلدان. ومع حلول عام 2030 ستتاح فرص متساوية أمام الفئات المهملة وأصحاب القدرات المحدودة في التعليم الجامع (UNESCO, 2015a)، كما سيتزايد أعداد الشباب الذين يمتلكون المهارات التقنية والمهنية الموائمة لسوق العمل وريادة الأعمال، بالإضافة إلى تراجع نسب التوظيف للخريجين نظراً لتدني مستوى الأداء المطلوب وجودة التدريب

نحو متدربهم وهم يشعرون بالأمن والارتياح؛ لذا يجب على إدارة مراكز التعليم التقني والمهني دراسة المشكلات واحتياجات أعضاء هيئة التدريس من المسؤوليات المهمة التي تقع عليهم (بطاينة، 2012).

كما يجب وضع رؤية للتدريب المهني والتقني في ظل التطور التكنولوجي، وتقديم فهم أعمق للمتعلمين تحدد أدوارهم في المجالات والميادين المختلفة (إبراهيم، 2009)، كما يتيح رصد مواكبة الواقع الحالي لبرامج التعليم والتدريب المهني والتقني في برامج الدول الموازية وتطوير البرامج التدريبية والمهنية في مراكز ومؤسسات التدريب والتعليم التقني والمهني. (نور، 2009) وتعزيز الدافع والرغبة نحو تحسين قدراتهم تبعاً للمتغيرات المحيطة (مسعود، 1999)، كما يهدف النمو المهني إلى تهيئة الظروف والمواقف وإتاحة الفرصة للحصول على المزيد من المعارف والمهارات الأدائية ومشاركتها مع زملائه التي تزيد القدرة على التعاون بينهم بهدف تعزيز الرؤى الفكرية والتأملية لعملية التدريب والتعليم ببرامجهم، ومن ثم نجد أن النمو المهني يعزز الجوانب الشخصية والقدرات الأكاديمية والأدائية لأعضاء هيئة التدريس للقيام بمهامهم التدريسية والتعليمية بمسؤولية (نور، 2009).

ويتمتع النمو المهني في قطاع غزة بأهمية تجعلهم يواجهون تحديات متعددة (متطلبات السوق، التطور

للخريجين - التقنيين والمهنيين - مع سوق العمل (UNESCO, 2015b) وخصوصاً أن النمو المهني يعد من أهم ركائز التعليم والتدريب التقني والمهني والارتقاء به. وسعى الباحثان من خلال البحث الحالي الكشف عن واقع النمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة وسبل تطويره، من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفايات الفنية والنمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي لدى هيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة؟

2- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفايات الإدارية والنمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي لدى هيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة؟

3- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفايات التربوية والنمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي لدى هيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول رأي أعضاء هيئة التدريس في مستوى النمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي لهيئة التدريس بكليات التعليم

وعدم موازنة مناهج التدريب مع احتياجات السوق (Hanapi et al. 2014)، وأن الاهتمام بالتعليم التقني والمهني والتقني سيسهم، من خلال برامج متنوعة، في تحقيق الموازنة بين مخرجات النظام التعليمي واحتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل، وعليه فإنه من المأمول أن تستمر الجهود لغايات توجيه برامج التعليم المهني والتقني نحو المستقبل بمستجداته ومتطلباته، والعناية بالتربية وبرامج الإعداد والتدريب المهني والتقني، يجب أن يحتل قمة الأولويات. (الطويسي، 2016).

وتكمن أهمية البحث في إمكانية الاستفادة من نتائجه في تطوير برامج التعليم التقني. وكما هو معلوم، فإن التغيرات المتسارعة في المستحدثات التكنولوجية، التي يجب مواكبتها، بالصورة المأمولة بغية تحقيق أعلى جودة في مخرجاتها وبأقل جهد وكلفة، لفحص منظومة التعليم التقني والمهني بكافة عناصرها بكفاءة وجودة؛ لهذه الأسباب وغيرها، ومن خلال عمل الباحث الثاني لسنوات عديدة في المجال التقني تحسس ضرورة تخريج طلبة بجودة عالية لتواكب ما يجري في جامعات العالم المتقدم، ولا يحدث ذلك إلا بتطوير عضو هيئة التدريس وتنمية قدراته في ظل التسارع التكنولوجي. (حماد ومزاهرة، 2010).

وبناءً على ما تقدم فإن التعليم والتدريب التقني والمهني يواجه تحدياً كبيراً على موازنة القدرات المهنية

إسمايل عمر حسونة، ومحمود عمر حسونة: واقع النمو المهني لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة...

للخصائص الديمغرافية للأكاديميين (الجنس - الكلية -  
المسمى الوظيفي - العمر - المؤهل العلمي - سنوات  
الخبرة).

أهداف البحث:

1- الكشف عن وجود علاقة إحصائية بين  
الكفايات الفنية والنمو المهني في ضوء التطور  
التكنولوجي لدى هيئة التدريس بكليات التعليم  
والتدريب التقني والمهني.

2- الكشف عن وجود علاقة إحصائية بين  
الكفايات الإدارية والنمو المهني في ضوء التطور  
التكنولوجي لدى هيئة التدريس بكليات التعليم  
والتدريب التقني والمهني.

3- الكشف عن وجود علاقة إحصائية بين  
الكفايات التربوية والنمو المهني في ضوء التطور  
التكنولوجي لدى هيئة التدريس بكليات التعليم  
والتدريب التقني.

4- الكشف عن رأي أعضاء هيئة التدريس في  
«مستوى النمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي لهيئة  
التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في  
قطاع غزة» تعزى للخصائص الديمغرافية للأكاديميين  
(الجنس والكلية والتخصص والعمر والمؤهل العلمي  
وسنوات الخبرة) على النمو المهني.

5- التوصل إلى سبل تطوير النمو المهني في ضوء

والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة تعزى للخصائص  
الديمغرافية للأكاديميين (الجنس - الكلية - المسمى  
الوظيفي - العمر - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة)؟

5- ما سبل تطوير النمو المهني في ضوء التطور

التكنولوجي لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب  
التقني والمهني في قطاع غزة؟

فروض البحث:

1- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين  
الكفايات الفنية والنمو المهني في ضوء التطور  
التكنولوجي لدى هيئة التدريس بكليات التعليم  
والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة.

2- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين  
الكفايات الإدارية والنمو المهني في ضوء التطور  
التكنولوجي لدى هيئة التدريس بكليات التعليم  
والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة.

3- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين  
الكفايات التربوية والنمو المهني في ضوء التطور  
التكنولوجي لدى هيئة التدريس بكليات التعليم  
والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول رأي  
أعضاء هيئة التدريس في «مستوى النمو المهني في ضوء  
التطور التكنولوجي لهيئة التدريس بكليات التعليم  
والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة» تعزى

حيث التسارع في التطور التكنولوجي في كافة الميادين الصناعية والتجارية والإدارية.  
مصطلحات البحث:

### التعلم التقني والمهني Technical Vocational

**Education**: بعد الاطلاع على عدد من التعاريف (العبد، 2001؛ أبو راوي، 2014؛ الحداد، 2009؛ التميمي، 2009) يعرف الباحثان مصطلح التعليم التقني والمهني بأنه: ذلك الجانب التدريبي الذي يشمل الخبرة الكافية لانخراط الأفراد في سوق العمل التقني والفني، كما يعرف الباحثان التعليم التقني والمهني إجرائياً بأنه: التعليم الذي يكسب الأفراد المعارف والمهارات والاتجاهات التي تؤهله للانخراط في سوق العمل في أحد الأعمال التقنية والفنية المهنية.

### النمو المهني Professional Growth

بعد الاطلاع على عدد من التعاريف (Carl, 2002؛ خليل، 2011؛ الإبراهيم، 2015؛ الأسطل، 2015) يعرف الباحثان مصطلح النمو المهني اصطلاحاً بأنه: تفاعل الأفراد مع الخبرات الجديدة لإثراء خبراته الفنية والتقنية، لمواكبة سوق العمل؛ مما جعله قادرًا على أن يكون فاعلاً ومؤثرًا في المجتمع المحلي، كما يعرف الباحثان النمو المهني إجرائياً بأنه: الممارسات الإجرائية والبرامج والأساليب التي تستخدم لمساعدة أعضاء هيئة التدريس في الحصول على الاحتياجات التدريبية والخبرات التربوية والنفسية

التطور التكنولوجي لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني.  
أهمية البحث:

- تبرز أهمية البحث في النقاط الآتية:

- حث القائمين في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني على الاهتمام به وتطويره من خلال نتائج البحث العلمي وتوصيات البحث.

- تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية المجال الذي تنتمي إليه وهو تقويم النمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة وسبل تطويره، ومن كونه ينسجم مع التوجه العالمي نحو الاهتمام بالتطور المهني للهيئة التدريسية بكليات التعلم والتدريب التقني وضرورة تنميتهم مهنيًا كأحد العناصر المؤثرة في جود الاقتصاد وبخاصة المشاريع الاستثمارية، ولا شك أن تحقيق الكفاءة والجودة في القطاعات المهنية المختلفة تساهم في دفع عجلة التنمية للاقتصاد الفلسطيني.

- الاستفادة من توصيات البحث لتطوير التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة في ضوء التطور التكنولوجي المستمر في وقتنا الحاضر.

- تسليط الضوء على موضوعاً مهماً للتنمية الاقتصادية من عن تنمية الموارد البشرية وتطويرها في مراكز ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني،

إسمايل عمر حسونة، ومحمود عمر حسونة: واقع النمو المهني لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة...

التواصل مع العينة لتعبئة الاستبانة، كان النصيب من كلية مجتمع تدريب غزة، وعددهم (16) عضواً، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، وعددهم (23) عضو، كلية فلسطين التقنية - دير البلح، وعددهم (20) عضو، كلية العلوم والتكنولوجيا خانيونس، وعددهم (30) عضو، لتصبح إجمالي عينة البحث بـ (107) عضو من أصل (418) عضو هيئة تدريسية أي ما يقارب نسبته 25.6٪.

#### حدود البحث:

- الحد الموضوعي، واقع النمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي لهيئة التدريس.

- الحد المكاني، كليات التعليم والتدريب التقني والمهني بقطاع غزة.

- الحد الزمني، الفصل الأول من العام الدراسي 2017/2018م.

#### أداة البحث:

قام الباحثان ببناء استبانة واقع النمو المهني للهيئة التدريسية في كليات التعليم والتدريب المهني والتقني في قطاع غزة وسبل تطويره، مكونة من (3) محاور رئيسية، يندرج تحتها (44) فقرة، وفقاً للخطوات الآتية:

1- تحديد الهدف من الاستبانة: التعرف على واقع النمو المهني للهيئة التدريسية في كليات التعليم والتدريب المهني والتقني في قطاع غزة وسبل تطويره.

اللازم لسد الفجوة ما بين ما يمتلكه وما يجب أن يكون عليه في ضوء مستحدثات التكنولوجيا، والرغبة في رفع مستوى الكفاءة لعضو هيئة التدريس بما يتناسب مع المتطلبات المهنية اللازمة توافرها له.

#### إجراءات للبحث:

منهجية البحث: استخدم المنهج الوصفي التحليلي، لوصف الواقع والحقائق العلمية الموجودة فعلاً، عن طريق جمع البيانات التي يمكن الحصول منها على معرفة من خلال الاستبيان؛ للوصول إلى تعميمات وتحديد العلاقات بين هذه الظواهر ونتائجها (الضامن، 2007).

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من كافة الأكاديميين في مراكز التعليم التقني في قطاع غزة وهي: كلية مجتمع الأقصى بفرعها غزة وخانيونس، وعددهم (60) عضو هيئة تدريسية، كلية مجتمع تدريب غزة، وعددهم (82) عضو هيئة تدريسية، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، وعددهم (72) عضو هيئة تدريسية، كلية فلسطين التقنية - دير البلح، وعددهم (80) عضو هيئة تدريسية، كلية العلوم والتكنولوجيا خانيونس، وعددهم (120) عضو هيئة تدريسية.

عينة البحث: سحبت عينة عشوائية طبقية بطريقة الاختيار التناسب، بسبب عدم تجانس وتساوي المجتمعات هدف البحث (البلداوي، 2007)، وبعد



التقني، وذلك لاقتراح ما يروونه مناسباً حول مناسبة محاور وفقرات الاستبانة، ومدى أهمية كل فقرة لكل محور فرعي ورئيسي وارتباطه به وإضافة ودمج أو نقل الفقرات وتعديلها حسب ما يروونه مناسباً.

**6- الصورة النهائية للاستبانة:** أخذ بآراء المحكمين، وأجريت التعديلات التي أشاروا إليها من حيث حذف بعض الفقرات، ودمج أو صياغة أو نقل أو تعديل البعض الآخر، كما اعتمدت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق 75٪ من المحكمين، وقد كانت الصورة النهائية للاستبانة (33) فقرة، كالآتي: المحور الأول: الكفايات الفنية، ويضم (15) فقرة، المحور الثاني: الكفايات الإدارية، ويضم (16) فقرة، المحور الثالث: الكفايات التربوية، ويضم (11) فقرة.

**7- الاتساق الداخلي:** يعد الاتساق الداخلي أحد أدلة صدق الأداة الذي يقيم مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة.

جدول (1): معامل الارتباط بين كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة:

م	المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	الكفايات الفنية	.869	.000
2	الكفايات الإدارية	.890	.000
3	الكفايات التربوية	.839	.000

**2- تحديد مصادر بناء الاستبانة:** اعتمد في إعداد الاستبانة على عدة دراسات وبحوث سابقة ذات علاقة وصلة (الأسطل، 2015؛ علي، 2015؛ أبو راوي، 2014؛ Simon & Campbell, 2012؛ بطاينة، 2012؛ حلبي، 2012؛ خليل، 2011؛ الجدي وعكاشة، 2006؛ أبو وطفة، 2002)، بالإضافة إلى التواصل مع الخبراء في مجال التعليم والتدريب التقني، وأساتذة الإشراف والدراسات العليا بالجامعات، والتعرف إلى توجهاتهم نحو استبانة التقييم.

**3- الصورة الأولية للاستبانة:** تكونت الصورة الأولية للاستبانة، من (3) محاور رئيسية، واندراج تحت كل محور مجموعة من المحاور الفرعية، ولكل محور فرعي مجموعة من الفقرات، بلغ إجمالي عددها (50) فقرة.

**4- التقدير الكمي للاستبانة:** استخدم التدرج الخماسي لليكرت ويشمل التقديرات الآتية: (موافق جداً، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق جداً، بحيث يعطي التدرج القيم 5-4-3-2-1، كما أخذ بعين الاعتبار عند بناء الاستبانة الأمور الآتية: جدلية العبارة، وليس واقعيته، وارتباطها بالموضوع والمجال، وضوح وشمولية العبارات بالمرونة والتنسيق.

**5- صدق المحكمين:** عرضت الاستبانة في صورتها الأولية، على (6) من المختصين في مجال الدراسة، ومن لديهم خبرة وعلاقة مباشرة بالتدريب

إسماعيل عمر حسونة، ومحمود عمر حسونة: واقع النمو المهني لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة...

تكرار فئات متغير ما وتفيد الباحث في وصف عينة الدراسة.

جدول (3): التوزيع الطبيعي.

م	المحور	مستوى الدلالة
1	الكفايات الفنية	.001
2	الكفايات الإدارية	.002
3	الكفايات التربوية	.013
	جميع المجالات	.046

يبين جدول (3) أن القيمة الاحتمالية لجميع مجالات الدراسة كانت أقل من مستوى الدلالة 0.05 وبذلك فإن توزيع البيانات لهذه المجالات لا يتبع التوزيع الطبيعي وبذلك ستستخدم الاختبارات اللامعلمية للإجابة عن فرضيات الدراسة، مثل اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة، واختبار Shapiro-Wilk لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي من عدمه، ومعامل ارتباط سبيرمان لقياس درجة الارتباط، يقوم هذا الاختبار على دراسة العلاقة بين متغيرين. وقد استخدمه الباحث لحساب الصدق البنائي للاستبانة وكذلك لدراسة العلاقة بين المجالات، واختبار الإشارة لمعرفة ما إذا كانت متوسط درجة الاستجابة قد وصلت إلى الدرجة المتوسطة وهي (3) أم زادت أو قلت عن ذلك، ولقد استخدمه الباحث للتأكد من دلالة المتوسط لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واختبار كروسكال ولاس يعد تعميمًا لاختبار مان وتني

جدول (2): ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة.

م	المحور	معامل الثبات
1	الكفايات الفنية	.869
2	الكفايات الإدارية	.890
3	الكفايات التربوية	.839
	الاستبانة ككل	0.912

يبين جدول (1) أن جميع معاملات الارتباط في جميع مجالات الاستبانة دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية 0.05. وبذلك يعد جميع مجالات الاستبانة صادقه لما وضع لقياسه.

8- ثبات الاستبانة: قام الباحثان بالتأكد من الثبات الداخلي للاستبانة (التناسك الداخلي) بحساب معامل (معامل «ألفا» Cronbach) على درجات الاستبانة، وذلك باستخدام برنامج الـ (SPSS)، وقد كانت قيمتها تعادل 0.91؛ والذي يشير إلى ارتفاع عالٍ لمعامل ثبات المقياس ليدل على دقة الاستبانة واتساقها. وبذلك تكون الاستبانة في صورتها النهائية قابلة للتوزيع. ويكون الباحثان قد تأكدا من صدق وثبات استبانة الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة الاستبانة وصلاحيته لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي، يستخدم هذا الأمر استخدامًا أساسيًا لأغراض معرفة

## 2- توزيع عينة الدراسة حسب العمر:

جدول (4): توزيع عينة الدراسة حسب العمر.

النسبة المئوية	العمر
32.0%	أقل من 35 عام
49.1%	من 36 عام وحتى 45 عام.
18.9%	46 عام فأكثر

يتضح من جدول (4) أن معظم العينة أعمارهم أكثر من (36) عامًا، بنسبة 68%؛ مما يدل على أن موظفين الكليات على وعي كامل بالأعمال الموكلة لهم؛ حيث إن كليات هدف البحث تحرص على توظيف هيئة تدريسية من سوق العمل المحلي من ذوي الخبرات المحلية بالإضافة إلى أن غالبيتهم من حاملي المؤهلات العليا وفقاً لما جاء بالجدول (5)؛ بالإضافة إلى أنه كلما تقدم الإنسان في السن وزادت خبرته في العمل اختلفت معدلات المشاركة في أنشطة التطوير ولو بالحد الأدنى؛ لكنها تؤثر إيجاباً على مستوى القدرات المهنية (Schambach & Blanton, 2001).

## 3- توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي:

يتضح من جدول (5): أن غالبية عينة الدراسة يحملون درجة ما بعد البكالوريوس، بنسبة 61.7%، وهم الغالبية؛ نستنتج من ذلك أن العمل الأكاديمي والإداري فيه إبداع وتميز، كلما زادت عدد سنوات الخبرة؛ بسبب الخبرة التراكمية مما يؤدي بالارتقاء بالأبعاد الفنية والأكاديمية والتربوية لدى عضو هيئة التدريس.

(Mann Whitney) حيث يستخدم للمقارنة بين عدة متوسطات لمجتمعات مستقلة.

## نتائج البحث وتفسيرها:

يتضمن هذا الجزء عرضاً لتحليل البيانات واختبار فروض البحث وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة البحث واستعراض نتائج الاستبانة أداة البحث من خلال تحليل فقراتها والوقوف على متغيرات الدراسة التي اشتملت على (الجنس والكلية والعمر والمسمى الوظيفي والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة)، لذا أجريت المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية (spss) للبيانات للحصول على نتائج البحث التي ستعرض وتحلل.

أولاً: الإحصاء الوصفي لعينة البحث وفق البيانات الشخصية:

## 1- توزيع عينة الدراسة حسب الجنس:

بعد حساب تكرار نوع الجنس (ذكر / أنثى)، بلغت النسبة المئوية للذكور في عينة البحث 67.9% والنسبة المئوية للإناث 30.1%؛ ذلك يشير إلى أن غالبية العينة من الذكور بنسبة 67.9%، مقابل 30.1% من الإناث، حيث إن التعليم والتدريب المهني والتقني يستهوي فئة الذكور أكثر من الإناث بخلاف مهنة التدريس المعتاد. (Ahmed, 2011).

إسمايل عمر حسونة، ومحمود عمر حسونة: واقع النمو المهني لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة...

(حجازي، 2016). يتضح من جدول (7): أن توزيع أفراد العينة

متقاربة.

جدول (5): توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي.

النسبة المئوية	المؤهل العلمي
28.3%	بكالوريوس
54.7%	ماجستير
17.0%	دكتوراه

6- توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة:

جدول (8): توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة.

النسبة المئوية	سنوات الخبرة
45.3%	10 سنوات فأقل
35.8%	من 11 سنة وحتى 20 سنة
15.1%	21 سنة فأكثر
3.8%	أكثر من 21 سنة

يتضح من جدول (8): أن إجمالي أفراد العينة ما زالت توظف حديثي التخرج كدليل على توظيف التكنولوجيا في كل مناحي التخصصات المختلفة وتحديث برامجها، حيث إن حديثي التخرج يمتلكون خبرات ومهارات فنية حديثة. (Schambach & Blanton, 2001).

7- تحليل فقرات الاستبانة:

استخدم اختبار الإشارة لمعرفة ما إذا كانت متوسط درجة الاستجابة لدى أفراد عينة الدراسة قد وصلت إلى درجة الموافقة المتوسطة وهي (3) أم لا. وجاءت نتائج الاختبار كما في الجدول (9).

4- توزيع عينة الدراسة حسب المسمى الوظيفي:

جدول (6): توزيع عينة الدراسة حسب المسمى الوظيفي.

النسبة المئوية	المسمى الوظيفي
50.9%	عضو هيئة تدريس (أكاديمي)
13.2%	عضو هيئة تدريس (مدرب تقني)
35.8%	عضو هيئة تدريس (مدرب فني)

يتضح من جدول (6): أن نصف أفراد الدراسة عضو أكاديمي، والنصف الآخر عضو تدريس مهني أو تقني داخل الكليات؛ مما يدل على تمسك الكليات بجانب التعليم الأكاديمي على حساب التدريب التقني والمهني. (حجازي، 2016).

5- توزيع عينة الدراسة حسب الكلية:

جدول (7): توزيع عينة الدراسة حسب الكلية.

النسبة المئوية	الأعداد	المجتمع	الكلية
21.5%	23	76	الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية - غزة
14.9%	16	82	كلية مجتمع غزة - الأونروا
18.7%	20	80	كلية فلسطين التقنية - دير البلح
16.9%	18	60	كلية مجتمع الأقصى
28.0%	30	120	كلية العلوم والتكنولوجيا - خانيونس

جدول (9): المتوسط الحسابي وقيمة الاحتمال لجميع فقرات الاستبانة.

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي النسبي	اختبار الإشارة		
				غير الموافقة	الموافقة	الدلالة
	أولاً: الكفايات الفنية					
1	أطور من مهاراتي التنظيمية للبيئة التدريسية في ظل التطور التكنولوجي.	4.2	84%	.15	.85	.000
2	أحرص على الانضمام في دورات لتطوير مهاراتي الحياتية والإنسانية في ظل التطور التكنولوجي.	4.4	88%	.11	.89	.000
3	أحرص على تقييم المواقف التعليمية مع طلابي باستخدام التسهيلات التكنولوجية.	4.2	84%	.21	.79	.000
4	تلبي الموارد والإمكانات التكنولوجية المتاحة احتياجاتي التدريسية.	3.7	74%	.40	.60	غير دال
5	استفيد من دراسة احتياجاتي التدريسية في ظل التطور التكنولوجي في التطوير المهني.	4.1	82%	.17	.83	.000
6	أحرص على الاطلاع على مصادر المعلومات المتنوعة في مجال التخصص في ظل التطور التكنولوجي.	4.3	85%	.13	.87	.000
7	ازدادت فرصتي في النمو المهني في السنوات الأخيرة مع التطور التكنولوجي.	4.2	85%	.17	.83	.000
8	أجد في مكتبة الكلية أحدث الكتب والمجلات العلمية الخاصة بتخصصي.	3.2	63%	.64	.36	.053
9	أنتسب إلى دورات لتطوير مهاراتي في مجال التخصص في ظل التطور التكنولوجي.	3.9	79%	.28	.72	.002
10	تساعدني الكلية على البحث العلمي في ظل التطور التكنولوجي.	3.2	63%	.64	.36	.053
11	تخصص الكلية لي ولزملائي موازنات تدريبية في ظل التطور التكنولوجي.	2.8	55%	.68	.32	.013
12	أنتسب في برامج تدريبية لتنمية مهارات التعلم الذاتي في ظل التطور التكنولوجي.	3.6	72%	.42	.58	.272
13	أوظف برامج القنوات التعليمية عبر الانترنت في إثراء مهاراتي.	4.1	82%	.21	.79	.000
14	أنمي مهاراتي في التعامل مع الوسائل التكنولوجية المختلفة.	3.5	71%	.62	.38	.098

إسماعيل عمر حسونة، ومحمود عمر حسونة: واقع النمو المهني لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة...

تابع/ جدول (9).

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	اختبار الإشارة			المتوسط الحسابي النسبي
			غير الموافقة	الموافقة	الدلالة	
15	استخدم الإنترنت فيما هو جديد في مجال التخصص.	3.6	.62	.38	.098	71%
	المحور الكفايات الفنية ككل	3.8	.06	.94	.000	76%
ثانيًا: الكفايات الإدارية						
16	أرى أن معايير الترقيات والحوافز موضوعية وذات صلة في المجال التكنولوجي.	3.04	.60	.40	.169	61%
17	كافأنتي الكلية على إنجاز البحوث العلمية بصورة فردية، وخصوصا التي تبرز دور التكنولوجيا في عملية التعليم والتدريب المهني.	3.02	.66	.34	.027	60%
18	شجعتني الكلية على استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال التدريس.	3.58	.40	.60	.169	72%
19	أحرص على تطوير مهاراتي الإدارية لعملية التدريب في ظل التطور التكنولوجي.	4.09	.21	.79	.000	82%
20	أشارك في إعداد دورات تدريبية للمجتمع المدني في ظل التطور التكنولوجي.	3.64	.49	.51	1.000	73%
21	أحرص على بث الوعي المجتمعي المتعلق بتخصصي باستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة.	4.02	.23	.77	.000	80%
22	أنمي مهارة حفظ السجلات التدريبية باستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة.	3.91	.25	.75	.000	78%
23	أطور الحقايب التدريبية واحتفظ بها باستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة.	3.94	.26	.74	.001	79%
24	أحرص على أرشفة نماذج الاختبارات باستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة.	4.04	.19	.81	.000	81%
25	أعد الخطط التدريبية وأحدثها بما يتناسب والتطور التكنولوجي	4.09	.17	.83	.000	82%
26	أحرص على تنمية مهاراتي في إدارة الصف في ضوء التطور التكنولوجي.	4.02	.21	.79	.000	80%
27	أوظف المواقف التعليمية لتدعيم القيم المرغوبة بها في ضوء التطور التكنولوجي.	4.06	.21	.79	.000	81%
28	استخدم المجموعات الإلكترونية في تعزيز العلاقات المهنية مع الآخرين.	3.25	.81	.19	.000	65%

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	اختبار الإشارة			المتوسط الحسابي النسبي
			غير الموافقة	الموافقة	الدلالة	
					الاتجاه	
29	أحرص على التعاون مع زملائي والمجتمع المحلي في مجال التخصص في ظل التطور التكنولوجي.	3.43	.62	.38	.098	-
30	أشارك في النشاطات اللاصفية في ظل التطور التكنولوجي.	3.85	.26	.74	.001	+
	<b>المحور الكفايات الإدارية ككل</b>	<b>3.71</b>	<b>.06</b>	<b>.94</b>	<b>.000</b>	<b>+</b>
ثالثاً: الكفايات التربوية						
31	أهتم بإعداد خطط الدروس باستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة.	3.98	.30	.70	.005	+
32	أعد خطط المساقات ضمن توجيهات الكلية بما ينسجم والتطور التكنولوجي.	3.83	.36	.64	.053	-
33	اهتم بتعليمات الكلية حول عملية القياس والتقويم باستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة.	3.77	.38	.62	.098	+
34	أحرص على توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال التعلم والتدريب.	3.75	.42	.58	.272	+
35	استفيد من خبرات الهيئة التدريسية في الكليات الأخرى باستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة.	3.28	.77	.23	.000	+
36	أحرص على حضور محاضرات وورش عمل لاستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال التخصص.	3.87	.36	.64	.053	+
37	أحرص على تقديم استشارات تخصصية لمؤسسات المجتمع المدني في ظل التطور التكنولوجي.	3.66	.47	.53	.784	+
38	انضم إلى المنتديات والمجموعات الالكترونية ذات التخصص.	3.70	.49	.51	1.000	+
39	أشارك في الندوات والمؤتمرات العلمية في ظل التطور التكنولوجي.	3.81	.42	.58	.272	-
40	تعزني الكلية لاستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في عملية التعليم والتدريب.	3.43	.53	.47	.784	+
41	أحرص على زيارة الكلية الأخرى في الأيام العلمية للتطور التكنولوجي.	3.75	.40	.60	.169	-
	<b>المحور الكفايات التربوية ككل</b>	<b>3.71</b>	<b>.28</b>	<b>.72</b>	<b>.002</b>	<b>+</b>

يتضح من الجدول (9):

الإلكترونية في أرشفة المستندات المتعلقة بالعملية التدريسية، كما تحرص الهيئة التدريسية على تنمية مهارات إدارة الصف وتشجيع القيم الإيجابية المجتمعية وكذلك المشاركة في العمل الميداني والنشاطات اللاصفية في التطور التكنولوجي.

- أن المتوسط الحسابي الإجمالي يساوي 3.71 وأن المتوسط الحسابي النسبي لجميع فقرات المجال يساوي 74٪ وقيمة الاختبار 0.002؛ يدل على أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على فقرات المجال بنسبة 72٪، ويشير هذا أن الكفايات التربوية لها تلعب دور كبير في النمو المهني، بالإضافة إلى أن واقع النمو المهني بما يخص الكفايات التربوية تسير سيرًا حسنًا بعكس ما جاء (Jabatan Pembangunan Kemahiran, 2011). كما يتضح أن الهيئة التدريسية تعد خطط التدريس وتوظف التكنولوجيا في مجال التعليم والتدريب وتهتم بعمليات القياس والتقويم وفق التعليقات بعكس ما جاء في دراسة (Rahman et al. 2014). وأظهرت الدراسة أن على الهيئة التدريسية الاستمرار في تطوير الكفايات التربوية لمواكبة تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم وبالإضافة إلى المشاركة بشكل أكبر في الندوات والمؤتمرات العلمية وتبادل الزيارات الميدانية مع الكليات الأخرى.

- أن المتوسط الحسابي النسبي لجميع فقرات المجال يساوي 76٪ وقيمة الدلالة 0.000؛ مما يعني أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على فقرات هذا المجال بنسبة 94٪؛ ويدل ذلك على أن واقع النمو المهني بما يخص الكفايات الفنية تسير سيرًا مرضيًا، حيث الهيئة التدريسية تعمل على تطوير مهاراتهم من خلال الانخراط في برامج تدريبية وورش عمل (Vos et al. 2011) وكذلك الحرص على الاطلاع على معلومات ذات الصلة في مجال التخصص خصوصًا مع تنامي فرص التدريب والنمو المهني في الفترة الأخيرة، بالرغم من أن الكليات تواجه أزمات مالية انعكست على الموازنات والمخصصات التدريبية لتطوير كفايات الهيئة التدريسية التعليمية التعليمية.

- أن المتوسط الحسابي يساوي 3.71 وأن المتوسط الحسابي النسبي لجميع فقرات المجال يساوي 74٪ وقيمة الدلالة 0.000؛ مما يدل على أن هناك موافقة بنسبة 94٪ من قبل أفراد العينة؛ يدل على أن واقع النمو المهني بما يخص الكفايات الإدارية تسير سيرًا مرضيًا بخلاف ما جاء (Alazam et al., 2012) حيث إن الهيئة التدريسية تحرص على تطوير مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم المتعلق بالعملية التدريسية باستمرار بالإضافة إلى تنمية مهارات حفظ السجلات التدريبية مستندًا إلى الخدمات



ثانيًا: الإحصاء الاستدلالي وإجابة أسئلة البحث والتحقق من الفروض:

إجابة تساؤلات البحث والتحقق من الفروض:

جدول (10): معامل الارتباط لمجالات الاستبانة.

المحور	معامل الارتباط سبيرمان	الدلالة
الكفايات الفنية	.869	.000
الكفايات الإدارية	.890	.000
الكفايات التربوية	.839	.000

يبين الجدول (01):

- أن قيمة مستوى الدلالة أقل من القيمة الاحتمالية 0.05 ومعامل الارتباط يساوي 0.869؛ مما يدل على وجود علاقة قوية ذات دلالة إحصائية بين الكفايات الفنية والنمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي لدى هيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة؛ وذلك يعزى إلى التحاق أعضاء هيئة التدريس بالكليات إلى التدريب الذاتي أو الالتحاق بالدورات التدريبية من خلال برامج تدريبية تقدمها دول المانحة لأعضاء هيئة التدريس بالكليات، مما توفر لهم المهارات الفنية اللازمة لمواكبة النمو المهني في ضوء المستجدات التكنولوجية، إضافة إلى البنية التحتية من أجهزة ومعدات، ومراكز فنية. (وظفة، 2002).

- أن قيمة مستوى الدلالة أقل من القيمة

الاحتمالية 0.05 ومعامل الارتباط 0.890؛ مما يدل على وجود علاقة قوية ذات دلالة إحصائية بين الكفايات الإدارية والنمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي لدى هيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة؛ ويعزى ذلك إلى امتلاك أعضاء هيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني القدرة على تحقيق أهدافهم التدريسية والتعليمية بأساليب وطرق تتميز بالكفاءة والتميز ورفع معدلات الإنتاجية، وقدرتهم على مواجهة التغييرات والظروف البيئية المختلفة، من خلال التخطيط الاستراتيجي لأعضاء هيئة التدريس لمواجهة الظروف البيئية والفيزيائية في العمل، ومعالجة الصعوبات بها. (الشريف، 2014). كما يرى الباحثان أن أعضاء الهيئة التدريسية يتعرضون لمواقف تجعله يكتسب مجموعة كبيرة من المسؤوليات التي تجعله يتميز في عمله الإداري في ظل التسارع في التعاطي مع عمليات التسجيل ورصد الدرجات، ورفع المحاضرات، وتسجيلها، ومتابعة أنشطة الطلبة (دويكات والعمد وأبو جعب، 2015) في ضوء استثمار التكنولوجيا الحديثة.

- أن قيمة مستوى الدلالة أقل من القيمة الاحتمالية 0.05 ومعامل الارتباط 0.839؛ مما يدل على علاقة قوية ذات دلالة إحصائية بين الكفايات التربوية والنمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي لدى هيئة

دورات في مجال التخصص ومن ثم الاطلاع على مصادر المعلومات المتنوعة في مجال التخصص وتوظيف برامج القنوات التعليمية عبر الانترنت في إثراء مهاراتهم الفنية والتنظيمية للبيئة التدريسية بما ينعكس على تقويم المواقف التعليمية مع طلابهم بشكل نوعي ومميز باستخدام التسهيلات التكنولوجية- وافتقت النتائج مع دراسة (GROLLMANN, 2008)، التي أشارت إلى ضرورة تنمية وتطوير المهارات التقنية والفنية لأعضاء هيئة التدريس.

كما أن أعضاء هيئة التدريس أكدت حرصها على تطوير مهاراتهم الإدارية لعملية التدريب في ظل التطور التكنولوجي والمشاركة في إعداد دورات تدريبية من اجل بث الوعي المجتمعي المتعلق بتخصصهم وتقديم استشارات تخصصية لمؤسسات المجتمع المدني، كما اتفقت مع دراسة (Kingombe, 2011)، التي ساعدت في أداء إصلاحات التعليم والتدريب الفني والمهني، وتعزيز التطور المهني المستدام له.

كما أكدت على أن الكليات شجعت على إنجاز البحوث العلمية واستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال التدريس وتطوير الحقائق التدريسية وأرشفة نماذج الاختبارات والاحتفاظ بها وتنمية مهارات حفظ السجلات التدريسية باستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة، والتي اتفقت مع توصيات المذكرة

التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة؛ يعزوا الباحثان في ذلك إلى أن التعليم والتدريب التقني، يحتاج إلى امتلاك مهارات تربوية واستراتيجيات تعلم حديثة خصوصاً في ظل التسارع التكنولوجي وتوظيف أدوات وتقنيات التعليم الالكتروني وممارسة التعلم من خلالها، وأن هذا يتطلب من عضو هيئة التدريس نشاطاً واثقاً فنياً لتدريس المقررات الدراسية، والاهتمام بمواكبة المستجدات في التخصص والتحضير للدروس والمتابعة والإلمام، والبحث عن المراجع والكتب العلمية والمقررات على الانترنت ومصادر البحث الالكترونية، وحضور الندوات العلمية والمؤتمرات في مجال التخصص والتدريب والتعليم التقني على المنصات الإلكترونية. (دويكات وآخرون، 2015).

بناء على ما سبق يتضح أن مستوى النمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي من قبل أعضاء هيئة التدريس مميز وأن الكفايات الفنية والمهنية تسير سيراً ممتازاً ومواكباً للتكنولوجيا بينما الكفايات التربوية تأتي بمستوى ما دونها حيث إن أعضاء هيئة التدريس يشيرون إلى ازدياد فرص النمو المهني في السنوات الأخيرة مع التطور التكنولوجي وأنها استفادت من دراسة الاحتياجات التدريسية والانضمام إلى الدورات المتنوعة لتطوير مهاراتهم الحياتية والإنسانية بالإضافة

التقنيات التكنولوجية الحديثة، لكن بخصوص نفس المجال عبر أعضاء هيئة التدريس عن قلة اهتمامهم في المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية وزيارة الكليات المقارنة، والتي اتفقت مع نتائج دراسة (Ayonmike, 2016)؛ بضرورة توفير الموارد البشرية والمادية، والبنى التحتية، والمناهج الدراسية، ومرافق التدريب، والسياسات التي من شأنها دعم برامج التعليم والتدريب المهني والتقني.

الإعلامية لـ (ECDVT, 2015)؛ مما عزز تنمية مهاراتهم الإدارية في إدارة الصف وتوظيف المواقف التعليمية في دعم القيم المرغوبة بها في ضوء التطور التكنولوجي. وبالإشارة إلى الكفايات التربوية أكد أعضاء هيئة التدريس اهتمامها بتعليمات الكلية حول عملية القياس والتقويم وإعداد خطط الدروس من خلال توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم والتدريب وحضور محاضرات وورش عمل والاستفادة من خبرات الهيئة التدريسية في الكليات الأخرى باستخدام

#### إجابة السؤال الرابع، والتحقق من الفرض الرابع:

جدول (11): قيم اختبارات مان واتني لقياس فروق للمتغيرات الديمغرافية.

المتغير الديمغرافي	م	المحور	قيمة الاختبار	الدلالة
الجنس	1	الكفايات الفنية	282.500	.913
	2	الكفايات الإدارية	283.500	.929
	3	الكفايات التربوية	275.500	.802
	جميع المحاور		<b>282.500</b>	<b>.913</b>
الكلية	1	الكفايات الفنية	4.546	.337
	2	الكفايات الإدارية	5.118	.275
	3	الكفايات التربوية	5.345	.254
	جميع المحاور		<b>2.204</b>	<b>.698</b>
المسمى الوظيفي	1	الكفايات الفنية	2.058	.357
	2	الكفايات الإدارية	2.161	.339
	3	الكفايات التربوية	2.590	.274
	جميع المحاور		<b>.495</b>	<b>.781</b>
العمر	1	الكفايات الفنية	6.030	.110
	2	الكفايات الإدارية	3.484	.323
	3	الكفايات التربوية	3.175	.365
	جميع المحاور		<b>4.303</b>	<b>.231</b>

إسمايل عمر حسونة، ومحمود عمر حسونة: واقع النمو المهني لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة...

تابع / جدول (11).

الدالة	قيمة الاختبار	المحور	م	المتغير الديمغرافي
.949	.105	الكفايات الفنية	1	المؤهل العلمي
.925	.155	الكفايات الإدارية	2	
.427	1.701	الكفايات التربوية	3	
<b>.607</b>	<b>.999</b>	جميع المحاور		
.920	.495	الكفايات الفنية	1	سنوات الخبرة
.138	5.513	الكفايات الإدارية	2	
.108	6.069	الكفايات التربوية	3	
<b>.305</b>	<b>3.628</b>	جميع المحاور		

يبين الجدول (11):

والتدريب الفني والمهني، وتعزيز التطور المهني المستدام له. (Kingombe, 2011).

إجابة السؤال الخامس: «ما سبل تطوير النمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة، من وجهة نظرهم؟».

كانت وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس في سبل تطوير النمو المهني لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة في ضوء التطور التكنولوجي، على النحو الآتي:

- قيام الكليات بتبادل الكوادر البشرية بشكل دوري والتواصل مع المحيط الخارجي لمعرفة التطورات التكنولوجية وتوظيفها بالبيئة التعليمية.

- تخصيص موازنات تدريبية وتعزيز دور الشراكة بين الكليات من خلال عمل خطط استراتيجية مشتركة

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول رأي أعضاء هيئة التدريس حول «مستوى النمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة» تعزى للخصائص الديمغرافية للأكاديميين (الجنس والكلية والمسمى الوظيفي والعمر والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة)، وأظهرت النتائج إبراز العلاقة القوية ذات الدلالة الإحصائية بين الكفايات الفنية والإدارية والتربوية من جهة والنمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي من جهة أخرى لدى هيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة، واتفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة (GROLLMANN, 2008)، التي أشارت إلى ضرورة تنمية وتطوير المهارات التقنية والفنية لأعضاء هيئة التدريس؛ لتساهم في أداء إصلاحات التعليم

التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة، والتقييد بها، تضمن ما يلي من مهمات وعمليات:

- برامج تدريبية لتنمية الكفايات الفنية والتربوية والإدارية في ضوء التطور التكنولوجي.

- إثراء البرامج والخطط الدراسية للمتدربين بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في ضوء التطور التكنولوجي.

- دعم موازنات كليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة للقدرة على مواكبة التطور التكنولوجي.

2- التشبيك المهني والتقني ما بين كليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة من جهة وما بين سوق العمل والوقوف على المستجدات التكنولوجية أول بأول واستثمارها بما يحقق التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

3- إشراك جميع الجهات العليا للكليات ومراكز التعليم والتدريب التقني في عملية وضع الخطط الزمنية، والتشبيك بين الكليات والتعليم والتدريب التقني والمهني داخل قطاع غزة وخارجه.

4- وضع خطة تقويم مستمرة خطة زمنية لتنفيذ عملية النمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي، لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة، والوقوف على الإخفاقات وتصحيح مساراتها، وتبني النجاحات وتعزيزها.

لتطوير البرامج والمناهج التدريبية وفقا لحاجة السوق من أجل تسريع عجلة التنمية الاقتصادية.

- عقد ورشات عمل تدريبية لتوظيف الوسائل والتقنيات التكنولوجية الحديثة والمتطورة في مجال التدريب المهني والتقني.

- تسليح الهيئة التدريسية بالإمكانات والمستحدثات التقنية والتكنولوجية لمجال التخصص والاهتمام بنتائج وتوصيات البحوث العلمية وتوظيف أوراق عملية محكمة بشكل أساسي على التطوير المهني والتقني في سوق العمل المحلي والإقليمي.

- بث الوعي المؤسسي نحو المساقات الالكترونية وتشجيع مجال العمل الحر عبر الانترنت وتعزيز الهيئة التدريسية وتشجيعها على تطوير البيئة التعليمية والتدريبية لما له دور في صقل الكفايات وفقا معايير دولية وإقليمية.

- متابعة تقارير التدريب الميداني بشكل دوري والوقوف على نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة المهنية والتقنية.

وفي ضوء ما سبق يضع الباحثان تصور مقترح للنمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة، على النحو الآتي:

1- وضع خطة زمنية لتنفيذ عملية النمو المهني في ضوء التطور التكنولوجي، لهيئة التدريس بكليات

إسمايل عمر حسونة، ومحمود عمر حسونة: واقع النمو المهني لهيئة التدريس بكليات التعليم والتدريب التقني والمهني في قطاع غزة...

## قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

الإدارية والقيادية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات  
السعودية في ضوء الاتجاهات لإدارية الحديثة. مجلة العلوم  
التربوية. مصر، 2(4)725-798.

الطويبي، أحمد عيسى (2016). التعليم والتدريب المهني والتقني  
ومتطلبات التنمية. مجلة رسالة المعلم الصادر عن وزارة  
التربية والتعليم الأردنية، 30(1)، 71-74.

الضامن، منذر (2007). أساسيات البحث العلمي. دار المسيرة  
للنشر والتوزيع. عمان الأردن.

العاني، طارق علي؛ والسامرائي، نصير أحمد؛ والتميمي، علي خليل  
(2003) الشراكة بين مؤسسات التعليم والتدريب المهني  
وسوق العمل، توزيع المركز العربي لتنمية الموارد البشرية.  
نشر خدمات النيل والفرات الالكترونية.

العبد، عبد الرحيم (2001). التعليم التقني في فلسطين ودوره في  
تحقيق التنمية، مجلة رؤية، الهيئة العامة للاستعلامات،  
فلسطين، غزة، (11)

إبراهيم، عصام سيد أحمد السعيد (2009). أدوار معلم مدرسة  
المستقبل في ضوء مفهوم التعلم الإلكتروني. المؤتمر العلمي  
السنوي الثاني لكلية التربية ببورسعيد (مدرسة المستقبل -  
الواقع والمأمول) - مصر، عدد خاص، 2(1151-1203).

إبراهيم، مجدي عزيز. (2009). معجم مصطلحات ومفاهيم  
التعليم والتعلم. عالم الكتب: القاهرة.

أبو روي، رمضان (2014). دور التعلم التقني في التنمية الشاملة  
في ليبيا. مجلة العلوم والتقنية، مصراتة، ليبيا، 1(120-  
132).

أبو وطفة، محمود (2002) واقع النمو المهني لأعضاء هيئة التدريس  
في الجامعة الإسلامية وسبل تطويره من وجهة نظرهم،  
رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة،

الإبراهيم، افتكار عبد الله محمود (2015). دور الإدارة المدرسية  
والشرفين التربويين في تحسين النمو المهني لمعلمي المرحلة  
الأساسية في مديرية عمان الرابعة. دراسات عربية في التربية  
وعلم النفس - السعودية، 59(149-172).

الأسطل، إبراهيم حامد حسين (2015). احتياجات التطور المهني  
لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الأساسية العليا في مدارس  
قطاع غزة في ضوء معايير الرياضيات المدرسية. مجلة كلية  
التربية (جامعة بنها) - مصر، 26(101)1-48.

البلداوي، عبد الحميد (2007). أساليب البحث العلمي  
والتحليل الإحصائي التخطيط للبحث وجمع وتحليل  
البيانات يدوياً. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان الأردن.

التميمي، علي خليل (2009). إصلاح التعليم والتدريب المهني  
والتقني لتشغيل الشباب. المؤتمر العربي الأول لتشغيل  
الشباب. وزارة العمل والتشغيل والضمان الاجتماعي  
بالجزائر، بالتعاون مع منظمة العمل العربية، عدد خاص.  
(1-24).

الجددي، عيسى سعيد، عكاشة، مصطفى محمد (2006). برامج  
التعليم التقني والمهني في ليبيا وسبل تطويرها. الندوة  
العلمية حول التعليم التقني العالي في ليبيا. المعهد العالي  
للهندسة. هون. ليبيا. عدد خاص. (1-18).

الحداد، علا (2009). دور التدريب التقني والمهني في خلق فرص  
عمل للمتدربين - حالة دراسية: كلية مجتمع غزة أونروا.  
رسالة ماجستير غير منشورة في إدارة الأعمال، الجامعة  
الإسلامية.

الشريف، طلال عبد الله (2014). تصور مقترح لتطوير الكفايات

- فلسطين. الرياضيات بالمرحلة الثانوية في اليمن. *مجلة العلوم التربوية والنفسية - جامعة القصيم - السعودية*، (4)، 1147-1179.
- ليفني، بيير (1997). *التعليم والتدريب. مجلة مستقبلات مركز مطبوعات اليونسكو، القاهرة*، 102(27).
- مسعود، سناء سيد (1999). *أوضاع تدريب المعلم أثناء الخدمة في مصر، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية. منظمة العمل العربية (2008). التقرير العربي الأول لمنظمة العمل العربية حول التشغيل والبطالة في الدول العربية*، 21-38.
- نور، طارق محمد (2009). *التنمية المهنية لمعلم التعليم الابتدائي في مصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة. مجلة كلية التربية ببورسعيد - مصر*، 3(5) 155-183.
- حماد، هبة إبراهيم؛ ومزاهرة، أيمن سليمان (2010). *جودة برامج التعليم التقني في الكليات الجامعية المتوسطة في الأردن كما يراها المدربون وأعضاء هيئة التدريس. مجلة اتحاد الجامعات العربية*، 55، 269-292.
- وزارة التربية والتعليم العالي (2018). *التربية والعمل تطلقان دليلًا لتطوير مناهج التدريب والتعليم المهني والتقني*.  
<https://www.mohe.pna.ps>  
ثانياً: المراجع الأجنبية:
- Abo Rawee, R. (2014). The role of technical Learning in Comprehensive development in Libya (in Arabic). *Science and Technology Journal. MASRATH. Libya*, (1), 120-132.
- Ayonmike, S. (2016). Technical vocational education and training in NIGERIA for job creation and wealth generation: myths and realities. *ATBU, Journal of Science, Technology & Education (JOSTE)*, 4(2), 1-8.
- Ahmed H. (2011). *Building capacity of teachers and trainers in technical and vocational education and training (TVET) in Sudan: case of Khartoum state*. Thiess. Erscheinung sort nicht ermittelbar
- AL-Astal I.(2015). The Professional Development Needs of Mathematics Teachers in the High Basic Stage in فلسطين. *بريتوريس، فاني (1998). التحول في إعداد المعلم في جنوب إفريقيا من أجل عهد ديمقراطي. مجلة مستقبلات، 107(28)، مركز معلومات اليونسكو، القاهرة. بطاينة، سناء محمد (2012). دور رؤساء الأقسام الإدارية في النمو المهني للعاملين في مديرتي تربية إربد الأولى والثانية من وجهة نظرهم. مجلة الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا (أماراباك) - الولايات المتحدة الأمريكية، 3(2) 21-38.*
- حليبي، شادي (2012). *واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي - دراسة حالة الجمهورية العربية السورية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، (2)، 397-434.*
- حجازي، نهال موسى (2016). *التوظيف وعلاقته بالتميز المؤسسي «دراسة ميدانية على المنظمات غير الحكومية الأهلية - قطاع غزة»*. رسالة ماجستير في تخصص إدارة الأعمال جامعة الأزهر. غزة.
- خليل، أمال حسين (2011) *استخدام الواقع الافتراضي لتحقيق النمو المهني لمعلم التربية الموسيقية، دراسات في المناهج وطرق التدريس - مصر، (11)، 174-210.*
- دويكات، بدر والعمد، سليمان وأبو جعب، إيمان (2014). *مستوى الكفايات الوظيفية لأداء أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية بالجامعات الفلسطينية في ضوء الجودة الشاملة. المؤتمر العلمي الدولي السابع «نحو إستراتيجية طموحة للرياضة العربية»*. جامعة اليرموك الأردن. عدد خاص.
- علي، على طاهر عثمان (2015). *حاجات التطور المهني لمعلمي*

- Arab Labor Organization. Special Volume. (1-24),
- (ECDVT) European Centre for the Development of Vocational Training. (2015). *Stronger vocational education and training for better lives*. [http://www.cedefop.europa.eu/files/9096\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/9096_en.pdf)
- Halbi Sh. (2012). The reality of vocational and technical education and its problems in the Arab world- Case Study (Syria) (in Arabic). *ALQUDS Open University Journal For research and studies*.28 (2). (397-434)
- Hanapi, Z., Safarin, M., & Che Rus, R. (2014). Unemployment Problem among Graduates of Technical Field: Competencies of the Graduates and Quality of the Education. *Sains Humanika* 2(2): 53–57.
- Ibrahim A. (2009). The roles of The future Teacher lights E-Learning concept (in Arabic). *The 2ed Scientific Conference of the College of Education in Port Said (School of the Future – Reality and hope)- Egypt*. Special Volume. (1203-1151)
- Jabatan, P. (2011). *Level of Acceptance of Skill Training Among Communities in Malaysia*, Report of Jabatan Pembangunan Kemahiran.
- Grollmann, P.(2008). The Quality of Vocational Teachers: teacher education, institutional roles and professional reality. *European Educational Research Journal*, 7(4). 535- 547.
- Kingombe, C. (2011). Lessons for Developing Countries from Experience with Technical and Vocational Education and Training. *Paper for the International Growth Centre – Sierra Leone country programme*. International Growth Center. <https://www.theigc.org/wp-content/uploads/2014/09/Kingombe-2014-Working-Paper-1.pdf>
- Kalil, A. (2011). Using of virtual reality to achieve professional growth for teachers of music education (in Arabic). *Studies in Curricula and Teaching Methods Journal – Egypt*, (11), 174- 210.
- Nor, T. (2009). The professional development of the teacher of primary education in Egypt in the light of some contemporary world trends (in Arabic). *College of education Journal Bour Said. Egypt*, 3(5), 155-183.
- Pretorius, F.(1998). Transforming teacher preparation in South Africa for a democratic era. *MOUSTAQBAL EAT Journal* (in Arabic). Information Center UNESCO. Cario, 107(28).
- Rahman, A., Muhamad Hanafi, N., Ibrahim Mukhtar, M. & Ahmad, J. (2014). Assessment Practices for Competency based Education and Training in Gaza Strip Schools with Respect to the School Mathematics Standards (in Arabic). *College of education Journal. University Of BANAH- Egypt*, 26(101), 1-48.
- Ali, A. (2015). Professional Development Needs for Secondary Schools' Mathematics Teachers in Yemen (in Arabic). *Educational and psychological sciences Journal ALQSEM University. KSA*, (4), 1147- 1179.
- Alazam, A. , Bakar, A. , Hamzah, R. & Asmiran, S. (2012). Teachers' ICT Skills and ICT Integration in the Classroom: The Case of Vocational and Technical Teachers in Malaysia. *Creative Education*, 3(70-76).
- Bataienh S. (2012). Role of Departments Heads at Irbid's First & Second Educational Directorates on Staff Professional Development from their Point of views (in Arabic). *American Arabic Academy of Science and Technology Journal. USA*. 3 (7). (21-38).
- Carl B., Hancock (2002): Support for Music Education: A Case study of Issues concerning Teacher Retention and Attrition, *Journal of Research in Music Education*, 50(16).
- EL- Abed (2001). Technical education in Palestine and its role in achieving development (in Arabic), *ROA'ALIAH Journal. State information service*. Palestine, Gaza. (11)
- EL Hadad O. (2009). *Role of Technical Vocational Training in creating job opportunity for trainees in Gaza Training Center – UNRWA from 2003 till 2006 (in Arabic)*. Master Thesis. the Islamic University of Gaza.
- EL-BLDawe A. (2007). *Methods of Scientific Research, statistical analysis, Planning for research and the collection and analysis of data manually* (in Arabic). Dar EL-Shorq for Publishing and Distribution. Amman. Jordan
- EL-Ibrahim A. (2015). The role of school management and the educational supervisors in improving the vocational growth for the elementary teacher's school in Amman fourth directorate (in Arabic). *Arabic Studies in Education and psychology-KSA*.(59).(149-172).
- EL-Jede E. & Okasha M.(2006). Technical and vocational education programs in Libya and ways to develop them (in Arabic). *Scientific Symposium on Higher Technical Education in Libya. Higher Institute of Engineering Hoon. Libya.. Special Volume*. (1-18)
- EL-Tamimi A. (2009). *Education reform and vocational and technical training for youth employment (in Arabic)*. First Arab Conference on Youth Employment. Ministry of Labor, Employment and Social Security in Algeria m In cooperation with the



Vocational College, Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 112: 1070–1076.

Simon S., & Campbell, S. (2012). Teacher learning and professional development in science education. In Fraser, Barry J., Tobin, Kenneth G., & McRobbie, Campbell J. (Eds.). *Second international handbook of science education: Springer international handbooks of education* London New York: Springer, 24, 295-306.

Maxwell, R. (2018). How Technology Will Revolutionise Vocational Education And Training (VET). Verto, Skill For Transform. Online At: <https://www.verto.org.au/blog/how-technology-will-revolutionise-vocational-education-and-training-vet>.

Schambach, T., & Blanton J. E. (2001). Age, Motivation, and Participation in Professional Development, *Journal of Computer Information Systems*, 41(4), 57-64, DOI: 10.1080/08874417.2001.11647024

UNESCO. (2015a). Education 2030 Incheon Declaration and Framework for Action: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. Paris. <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/education-2030-framework-for-action>

UNESCO. (2015b). Recommendation concerning Technical and Vocational Education and Training. Paris, [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=49355&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=49355&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Vos, A., Hauw, S., & Willemse, I. (2011). *Competency development in organizations: building an integrative model through a qualitative study*, Published in Gent by Vlerick Leuven Gent management school, 2–38.

\*\*\*

