

## فاعلية برنامج تدريبي لتحسين معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

### بفنيات تحليل السلوك التطبيقي

رحاب عبدالله الضحيان<sup>(1)</sup>، د. محمد عبدالعزيز الجفالف<sup>(2)</sup>

(قدم للنشر في 10/2/1446هـ، وقبل للنشر في 4/4/1446هـ)

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي في تحسين معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي. اعتمد المنهج شبه التجريبي، وشارك في الدراسة (62) فردًا من أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مدينة الرياض، وزُعموا عشوائيًا على مجموعتين: تجريبية، وضابطة. طبق الباحثان برنامجًا تدريبيًا عن بُعد باستخدام برنامج (ZOOM) على المجموعة التجريبية، واستخدموا اختبارًا تحصيليًا من إعدادهما يقيس مستوى معرفة أولياء الأمور بفنيات تحليل السلوك التطبيقي. أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية (قيمة  $t = 11.240$ ،  $p = 0.000$ ) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح التجريبية، مع تأثير كبير للبرنامج التدريبي (إيتا تربيع = 0.68). واستمرار احتفاظهم بالمعرفة بعد مرور شهر من تقديم البرنامج التدريبي. خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات، وأهمها: عقد برامج تدريبية متخصصة تستهدف أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وإعداد دليل تطبيقي مُوجه لأولياء الأمور بكيفية استخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقي في المنزل؛ مما يُساعد على تقليل الحلول العشوائية تجاه السلوكيات الصادرة عن الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

الكلمات المفتاحية: الممارسات المبنية على الأدلة، الوالدين، التربية الخاصة، التدريب عن بُعد.

## The effect of a training program to improve the knowledge of parents of students with ADHD with applied behavior analysis techniques

Rehab Abdullah Alduhayan<sup>(1)</sup>، Dr. Mohammed Abdulaziz Aljaffal<sup>(2)</sup>

(Received 14/8/2024; Accepted 7/10/2024)

**Abstract:** The study aimed to evaluate a training program's effectiveness in improving parents' knowledge of children with ADHD regarding applied behavior analysis techniques. Using a quasi-experimental approach, the study conducted in Riyadh involved 62 parents, randomly divided into experimental and control groups. After that, the researchers conducted the training remotely via Zoom for the experimental group and used an achievement test developed by them to measure the parents' knowledge of applied behavior analysis techniques. The results showed significant differences ( $t$ -value = 11.240,  $p = 0.000$ ) between the post-test scores of the experimental and control groups, favoring the experimental group, with a substantial impact on the training program ( $\eta^2 = 0.68$ ). The results also indicated that the experimental group retained their knowledge a month after the program's completion. The study concluded with the significance of developing specialized training programs and practical guides for parents on using applied behavior analysis techniques at home, reducing random solutions to the behaviors of children with ADHD.

**Keywords:** Evidence-Based practices, Parents, Special Education, Remote Training.

(1) Student – King Saud University – Lecturer – Princess Nourah bint Abdulrahman University

(2) Associate Professor – College of Education – King Saud University

\* (Extracted research from a master's thesis by the primary researcher, submitted to the Department of Special Education - College of Education, King Saud University)

(1) طالبة - جامعة الملك سعود - محاضر - جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

(2) أستاذ مشارك - كلية التربية - جامعة الملك سعود

\* بحث مستل من رسالة ماجستير للباحث الأول قدمت إلى قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة الملك سعود

## مقدمة:

مُدرِّكين أن هذه الأساليب قد تزيد المشكلة سوءاً (البسام، 2013)؛ فوجود طفل تم تشخيصه باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه قد يزيد من مستوى الإجهاد لدى أولياء الأمور؛ لأنهم يواجهون نقصاً في المعلومات، وعدم فهم الاضطراب، والمُتطلبات التي تفرضها طبيعته (السرور وعميرة، 2018)؛ لذا يُعدُّ تدريب أولياء الأمور أساساً مُهماً في تعديل الكثير من السلوكيات المشكلة لدى الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه؛ للحدِّ من سلوكيات الأطفال والمعاملات الوالدية الخاطئة، كما أنها تُعدُّ من الركائز المهمة لإدارة سلوك فرط الحركة وتشتت الانتباه (Tarver et al., 2014). ويُعد تحليل السلوك التطبيقي من أنجح الطرق وأكثرها انتشاراً بين المُختصين لتعديل سلوك الطلاب ذوي الإعاقة (Cooper et al., 2020)، كما يُعد أحد الممارسات المبنية على الأدلة لتربية الطلاب ذوي الإعاقة وأسره (Burner & Dawso, 2011)، ويُعدُّ كذلك من أهم الأساليب الفعّالة التي يُمكن أن يُطبّقها أولياء الأمور في البيئة الطبيعية؛ لتعديل السلوكيات المُشكلة (عراقي، 2014). وعرفه كوبر وآخرون (Cooper et al., 2020) بأنه العلم الذي تُطبَّق فيه الفنيات المُشتقة من مبادئ السلوك بشكلٍ مُنهج ومُنظم؛ لتحسين السلوك المهم اجتماعياً، وتحديد

يُعدُّ الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه أحد الفئات التي تتطلّب اهتمام الباحثين والمختصين من مُختلف المجالات؛ لتحقيق فهم أكبر لطبيعة الاضطراب والوصول للتدخلات المناسبة؛ بهدف التقليل من أثر هذا الاضطراب على الطالب، وأسرته، ومجتمعه؛ إذ إنه من الاضطرابات الشائعة بين الطلاب، فقد نصّ الدليل التشخيصي الخامس للاضطرابات النفسية (DSM5) على أن مُعدل الانتشار لهذه الفئة يُمثل 5 % (APA, 2013). يُواجه الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه العديد من المشكلات؛ إذ تؤثر هذه المشكلات سلباً في الطالب في جوانب مُختلفة: نفسياً، واجتماعياً، وأكاديمياً (Canals Sans et al., 2021). وهذه التأثيرات تتطلّب تدخلات مُختلفة سلوكية، وتعليمية، وطبيّة؛ للتعامل مع أعراض هذا الاضطراب. كما أن تأثير هذا الاضطراب لا يقف عند الطالب ذو اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه فقط، بل يمتد تأثيره لأسرته، التي هي الأخرى تحتاج إلى اهتمام وتوجيه خاص؛ للتعامل مع السلوكيات الناتجة عن هذا الاضطراب (Mah et al., 2020). ويشعر العديد من أولياء الأمور بعدم الرضا عن السلوكيات السلبية الصادرة عن أبنائهم، وبعضهم يتخذون أساليب عقابية غير

احتياجاته، واستغلال قدراته، وتمكينه من العيش باستقلالية. ومما يؤكد اهتمام قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة بدور أولياء الأمور إدراجه ما يُسمى بالخطوة الفردية لخدمة الأسرة التي يُقدم فيها التدريب المناسب للأسر والمعلومات اللازمة فيما يتعلق بالإعاقة، وتُنظم عن طريق ما أسمته بمُنسق الخدمات (روزشتاين وجونسون، 2014 / 2018). وعلى الصعيد المحلي، أكد الدليل التنظيمي للتربية الخاصة الصادر عن وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية أهمية دور أولياء الأمور، مُبرزاً هذا الدور في عدة سياقات؛ فقد اعتبر الدليل أولياء الأمور جزءاً أساسياً من الفريق متعدد التخصصات؛ حيث يُشاركون في عمليات التقييم والتشخيص والتخطيط، إضافةً إلى تنفيذ البرامج والتخطيط لانتقال الطفل بين المراحل التعليمية. كما منحهم الحق في الاعتراض أو الموافقة على القرارات التي يتخذها الفريق. وتناول الدليل في أحد أقسامه مفهوم "الخطوة الأسرية للتدخل المبكر"، التي تهدف إلى تقديم الخدمات اللازمة قبل تأكيد وجود الإعاقة، بما في ذلك توعية أولياء الأمور بأهمية الكشف المبكر، وتوفير البرامج التدريبية المناسبة بعد تأكيد الإعاقة، إلى جانب تقديم التأهيل المطلوب. وتستمر هذه الجهود حتى يُوجه الطفل إلى البيئة التربوية المناسبة عند بلوغه سن المدرسة (وزارة التعليم، 2017).

التغيرات القبلية والبعديّة المسؤولة عن تغيير السلوك. ويتضمن تحليل السلوك التطبيقي العديد من الفنيات التي يُقصد بها استخدام مبادئ تحليل السلوك التطبيقي وتطبيقها بطريقة مُنظمة ودقيقة؛ لتحسين المهارات الاجتماعية والتكيفية لدى الطلاب (العزالي، 2015). وتتعدد الفنيات المُستخدمة؛ فهناك فنيات تعمل على زيادة السلوك المرغوب، كالتعزيز، والاقتصاد الرمزي أو التعزيز الرمزي، والتعاقد السلوكي. وهناك فنيات تعمل على تشكيل سلوك جديد، كالتشكيل، والنمذجة. ومن جهةٍ أخرى، الفنيات التي تعمل على خفض السلوك غير المرغوب، ومن أبرزها: تكلفة الاستجابة، والإطفاء/ المحو/ التجاهل، والتعزيز التفاضلي، والتصحيح الزائد. وقد أكّدت التشريعات العالمية والمحلية أهمية مشاركة أولياء الأمور، وحرصهم على الدعم المناسب، وعدّته حقاً للطفل ذو الإعاقة وأسرته. فعلى المستوى العالمي، أشار قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة Individuals With Disabilities Education Act إلى ضرورة وجود مُنظمات في أغلب المناطق؛ يلتقي فيها أولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقة، وتُعقد بها شراكات مُتعددة مع المهنيين المتخصصين؛ لتقديم المعلومات الكافية والتدريب للأسر حول مُتطلبات النمو في كل مرحلة للطفل ذو الإعاقة؛ لتتمكن من تلبية

تعديل السلوك تُسهم في إكساب الأمهات مهارات التعامل مع أطفالهن بفعالية، وهو ما انعكس إيجاباً على مستوى التحصيل السلوكي للأطفال. وفي السياق نفسه، أوضحت دراسة عراقية (2014) فاعلية تدريب الأمهات على تطبيق فنيات تحليل السلوك التطبيقي لتحسين السلوكيات المشكّلة لأطفالهن، مؤكدةً أن هذه التدريبات تُحدث تأثيرات إيجابية دالة في تعديل السلوكيات وتقليل المشكّلات السلوكية لدى الأطفال.

#### مشكلة الدراسة:

على الرغم من أهمية فنيات تحليل السلوك التطبيقي في إدارة سلوك المشخصين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، فإن المتتبع للدراسات السابقة يجد أن هناك قصوراً واضحاً لدى أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في معرفة هذا المجال وتطبيق فنياته (Deeb, 2016؛ الصمادي والعيودي، 2008)؛ إذ يلجأ أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه - عند التعامل مع السلوكيات الصادرة عن أبنائهم - إلى استخدام ممارسات خاطئة للتعامل مع هذه السلوكيات، كالصراخ، أو الإهانة، أو العقاب اللفظي أو الجسدي، أو التسلط، أو الحماية الزائدة، أو الإهمال، أو التذبذب في المعاملة التي

وأظهرت مراجعة الدراسات السابقة عدداً من الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية؛ حيث ركّز بعضها على قياس مستوى معرفة أولياء الأمور بفنيات تحليل السلوك التطبيقي. على سبيل المثال: أوضحت دراسة ديب (Deeb, 2016) أن معرفة أولياء الأمور بفنيات تحليل السلوك التطبيقي كانت متوسطة، مع تأكيد الحاجة إلى تدريبهم على هذه الفنيات. وبالمثل، أظهرت دراسة الدوايدة (2013) اهتمام أولياء الأمور بجميع جوانب تحليل السلوك التطبيقي وأهمية التدريب في تعزيز معارفهم. كما أشارت دراسة الحيارى (AlHiary, 2006) إلى استخدام أولياء الأمور والمعلمين لفنيات تحليل السلوك التطبيقي حسب احتياجاتهم، مع وجود فروق بين أولياء الأمور في اختيار الفنيات الأكثر استخداماً. وبيّنت الدراسات الأخرى - مثل دراسة فيشر وآخريين (Fisher et al., 2020) - فاعلية البرامج التدريبية في رفع مستوى معرفة أولياء الأمور بفنيات تحليل السلوك التطبيقي، وتحقيق تغييرات إيجابية ملحوظة في تعاملهم مع أطفالهم. وأكدت دراسة أحمد (2020) أهمية البرامج التدريبية في رفع معرفة معلمات وأمّهات الطلاب بفنيات تحليل السلوك التطبيقي؛ مما أسهم في تحسين ممارساتهن بشكل واضح. أما دراسة الحيارى (2018) فقد أظهرت أن البرامج التدريبية القائمة على فنيات

بمجموعة من التوصيات التي تُساعد ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية، وكان من أولوياتها أهمية مشاركة أولياء الأمور (PHWG, 1991). وفي مراجعة أخيرة أجراها لويد وآخرون (Lloyd et al., 2019) في ضوء توصيات المجموعة البحثية السابقة، تم التعقيب على ما أُنجز في الماضي، ولُوَحظَ أنَّه ما زال هناك نقص وحاجة إلى مشاركة أولياء أمور ذوي الاضطرابات السلوكية، ومن بينهم ذوو اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. مما سبق، يتبين أن مُشكلة الدراسة تكمن في الإجابة عن السؤال الرئيس: ما فاعلية برنامج تدريبي في زيادة معرفة أولياء أمور ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي؟

أسئلة الدراسة:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مُتوسطي درجات أفراد المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في القياس البعدي على اختبار معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مُتوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي والبعدي) على اختبار معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب

تُؤثر سلبًا في الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (Derella et al., 2020). وهذا يعود إلى نقص المعلومات وعدم توفر المعرفة الكافية حول اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وطريقة التعامل معه (Bussing et al., 2012). كما تُشير نتائج دراسة الرحيلي وآخرين (Alrahili et al., 2022) إلى أن مواقف أولياء الأمور وتصوراتهم عن اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وإدارته ضعيفة. إضافةً لذلك، أشار العود (2019) إلى أن أمهات الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه يشعرون بالقلق؛ لعدم المعرفة بكيفية التعامل مع هذا السلوك. وفي ضوء استمرار تفاقم الصعوبات وسوء العلاقة بين الطلاب وأولياء أمورهم؛ تظهر الحاجة إلى تدريب أولياء الأمور على فنيات تحليل السلوك التطبيقي (Deeb, 2016؛ أحمد، 2020؛ الصمادي والعويد، 2008؛ القشامي وقطب، 2021)؛ إذ يؤدي تدريب أولياء الأمور إلى نتائج إيجابية لمجموعة واسعة من الطلاب في المهارات الأكاديمية والاجتماعية وفق ما جاءت به نتائج العديد من الدراسات المُطبقة على أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب التوحد (Gonida & Cortina, 2014; McNeal Jr, 2014). وتأكيدًا لأهمية مشاركة أولياء الأمور؛ أوصت مجموعة (Peacock Hill Working Group) منذ ما يُقارب ثلاثين عامًا

ومن الناحية التطبيقية، قد تُقدم نتائج هذه الدراسة كمادة توعوية لأولياء أمور ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه؛ للحد من المشكلات السلوكية التي تنتج عن أبنائهم، وتُساعدهم على الاستفادة من البرنامج في التعامل مع أبنائهم.

حدود الدراسة:

- الحدود البشرية: تتحدد الدراسة بأولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه الملتحقين ببرامج فرط الحركة وتشتت الانتباه في المرحلتين الابتدائية، والمتوسطة في المدارس الحكومية والخاصة بمنطقة الرياض.
- الحدود المكانية: طُبقت الدراسة الحالية باستخدام آلية التدريب عن بُعد عبر برنامج الزوم (Zoom) في منطقة الرياض.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1444 هـ.

مُصطلحات الدراسة:

فاعلية (Effectiveness)

مدى الأثر الذي تُحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها مُتغيرًا مُستقلًا في أحد المُتغيرات التابعة (شحاته والنجار، 2003). ويُعرفها الباحثان إجرائيًا بأنها قُدرة البرنامج التدريبي على تحقيق

فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي والتتبعي) على اختبار معرفة أولياء أمور ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي بعد مرور شهر من القياس البعدي؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين معرفة أولياء أمور ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي، إضافةً إلى التعرّف إلى استمرار أثر البرنامج التدريبي لدى عينة الدراسة (أولياء الأمور) بعد التوقف عن البرنامج التدريبي.

أهمية الدراسة:

من الناحية النظرية، تُعدُّ الدراسة الحالية إضافة بحثية في ظل ندرة الدراسات العربية - حسب علم الباحثين - التي تناولت تدريب أولياء أمور ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه على فنيات تحليل السلوك التطبيقي؛ ما يُضفي على هذه الدراسة أهمية، وتفتح المجال لدراسات أخرى تتناول موضوعات ذات علاقة.

تشكيله، أو تقليل احتمالية حدوث السلوك غير المرغوب (Cooper, 2020). ويُعرفها الباحثان إجرائياً بأنها مجموعة من الفنيات المستخدمة قبل أو بعد إصدار الطالب لسلوكٍ ما؛ إما لغرض تقليل حدوث هذا السلوك، أو لزيادة حدوثه، أو لتشكيل سلوك جديد.

الطلاب ذوو اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

الطلاب الذين لديهم اضطراب عصبي نمائي يظهر في شكل عدم القدرة على المحافظة على الانتباه مدة مُعينة لتنفيذ مهام محددة، وقد يظهر فرط الحركة على شكل يتّصف بنشاط غير موجه وغير هادف، ويُعيق من تعلم الطالب، وقد تقترن هاتان الظاهرتان معاً في آنٍ واحد (وزارة التعليم، 2017). ويُعرفهم الباحثان إجرائياً بأنهم الطلاب المُشخصون باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه من قبل المختصين، ويدرسون في الصف العادي إلى جانب تلقي خدمات التربية الخاصة في المدارس المطبّق بها برنامج فرط الحركة وتشتت الانتباه.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

المنهجية:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي؛ لأن هذا المنهج هو أنسب المناهج للتعامل مع إجراءات الدراسة الحالية كما لا يتم فيها ضبط المتغيرات

الأهداف الموضوعية، وتحقيق نتائج بناءً على أدوات الدراسة.

البرنامج التدريبي (Training Program)

مجموعة الجهود والخطط المنظمة التي تهدف إلى تحسين أداء المتدربين من خلال تنمية مهاراتهم واتجاهاتهم ومعارفهم (الجعيان، 2017). ويُعرفه الباحثان إجرائياً بأنه مجموعة من الجلسات التدريبية المقدمة لأولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه؛ لتحسين معرفتهم بفنيات تحليل السلوك التطبيقي.

التدريب عن بُعد (Remote Training)

مواد تعليمية أو مجموعة من الإجراءات المنظمة، والهادفة تصل للمتدربين عبر منصة إلكترونية (القثامي وقطب، 2021). ويُعرفه الباحثان إجرائياً بأنه عبارة عن مجموعة من الجلسات التدريبية المقدمة عن بُعد، وتحتوي على الأنشطة والأهداف؛ بغرض تحسين معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي.

فنيات تحليل السلوك التطبيقي (Applied Behavior Analysis Techniques)

مجموعة من الطرق والأساليب المشتقة من مبادئ السلوك بشكل مُنمَّج ومُنظم؛ لتحسين السلوك المهم اجتماعياً؛ بهدف زيادة احتمالية حدوث السلوك المرغوب في المستقبل بتعزيزه أو

لوزارة التعليم التي يوجد بها برنامج لفرط الحركة وتشتت الانتباه، وطلب منهم نشر الإعلان الذي تم تنسيقه مع الجمعية السعودية للتربية الخاصة (جستر)، ووُزِعَ رابط التسجيل في البرنامج التدريبي على مُجتمع الدراسة بأكمله، وشارك طواعية في الدراسة الحالية 62 ولي أمر، ثم وُزِعَ المشاركون عشوائياً إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة، كل مجموعة تضم 31 ولي أمر، وبعد ذلك، أُخضع جميع أفراد المجموعتين لاختبار قبلي؛ للتأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المعرفة بفنيات تحليل السلوك التطبيقي في بداية الدراسة؛ حيث أُجري اختبار قبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة؛ بهدف التأكد من تكافؤ المجموعتين في بداية الدراسة. تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعتين في القياس القبلي للاختبار، كما هو موضح في الجدول (1).

الدخيلة (كريسول، 2019/2014)؛ إذ يُلاحظ أثر عامل مُحدد يُمثل المتغير المُستقل (البرنامج التدريبي المُقترح) على المتغير التابع (مُستوى معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي)؛ لتحديد مُستوى فاعلية البرنامج التدريبي المُقترح في تحسين مُستوى معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي.

#### مُجتمع الدراسة:

تألف المجتمع الأصلي الذي اشْتُت منه عينة الدراسة من جميع أولياء أمور الطلاب المُشخصين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بمدارس البنين والبنات في المدارس الحكومية والأهلية التابعة لوزارة التعليم في مدينة الرياض، والبالغ عددهم 518 فرداً بحسب إحصائية وزارة التعليم (وزارة التعليم، بريد إلكتروني، 8 نوفمبر 2022).

#### عينة الدراسة:

تمَّ التواصل مع المدارس الحكومية والخاصة التابعة

الجدول (1) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ودلالته الإحصائية للفروق بين مُتوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

في التطبيق القبلي للاختبار

المُستوى	التطبيق	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مُستوى الدلالة (Sig)	دلالة الفرق
الدرجة الكلية للاختبار	القبلي	الضابطة	31	2.42	2.72	0.451	0.654	غير دال إحصائياً عند $\leq 0.05$
		التجريبية	31	2.84	4.41			

وتشتت الانتباه بفتيات تحليل السلوك التطبيقي لدى أفراد المجموعة التجريبية يمكن أن يُعزى إلى المتغير المستقل في الدراسة، وهو البرنامج التدريبي المقترح. وبعد النتائج أخضعت المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي وأجري الاختبار البعدي بعد يومين، وهي مُدة انتهاء البرنامج على المجموعتين. ويوضح الجدول (2) خصائص المشاركين بالدراسة.

تُشير نتائج التحليل إلى أن قيمة (ت) لم تتجاوز حد الدلالة الإحصائية؛ مما يعني أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$ ، بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للاختبار؛ وهذا يُشير إلى تكافؤ المجموعتين في البداية. تُعزى هذه النتيجة إلى أن أي تغيير في مستوى معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة

الجدول (2) توزيع عينة الدراسة الأساسية وفقاً للجنس والمؤهل العلمي وامتلاك معلومات في مجال تحليل السلوك التطبيقي (ن=62)

إجمالي العينة		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		عناصر المتغير	المتغيرات الديموغرافية
نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار		
22.6	14	11.3	7	11.3	7	ذكر	الجنس
77.4	48	38.7	24	38.7	24	أنثى	
100	62	50	31	50	31	المجموع	
6.5	4	4.8	3	1.6	1	أعلى من الجامعي	المؤهل العلمي
67.7	42	33.9	21	33.9	21	جامعي	
22.6	14	9.7	6	12.9	8	ثانوي	
3.2	2	1.6	1	1.6	1	متوسط	
100	62	50	31	50	31	المجموع	
87.1	54	40.3	25	46.8	29	لا	امتلاك معلومات عن تحليل السلوك التطبيقي
12.9	8	9.7	6	3.2	2	نعم	
100	62	50	31	50	31	المجموع	

الإجابة عن أسئلة الدراسة. إضافة إلى ذلك، لم تُركز أسئلة الدراسة على الفروق بين الجنسين، وأن النسبة الأعلى من العينة المدروسة من حملة الشهادة الجامعية الأولى (بكالوريوس) بنسبة تمثيل بلغت (67.7%)، وأن أقل نسبة تمثيل كانت

يُتَبَيَّن من المؤشرات الإحصائية للتكرارات والنسب المثوية للجدول رقم (2) أن (77.4%) من عينة الدراسة من الإناث، و(22.6%) من الذكور يعود ذلك إلى استخدام العينة المُيسرة، التي تعتمد على سهولة الوصول إلى المشاركين الذين يمكنهم

الإطار النظري الذي تمَّ إعداده؛ وذلك بالرجوع إلى الأدبيات البحثية الأجنبية والعربية، والكتب العربية والأجنبية والمترجمة التي تناولت فنيات تحليل السلوك التطبيقي، منها على سبيل المثال: (العثمان، 2011؛ Wallace & Kearney، 2015؛ Mayer، 2017؛ Cooper et al.، 2020). كما استفاد الباحثان في بناء أسئلة الاختبار التحصيلي من العديد من الأدبيات، ومنها: (الحسين والحارثي، 2021؛ الحيارى، 2018). وحدد الباحثان نوعاً واحداً من الاختبارات وهي الاختبارات الموضوعية؛ لما تتميز به هذه النوعية من الاختبارات بالمرونة، وتحسباً لتأثير العوامل الذاتية عند التصحيح (خليل، 2011). وقد أُختير نوعان من أشكال الاختبارات الموضوعية؛ إذ وُضعت (6) أسئلة من نوع صح وخطأ، و(7) أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، وبذلك يبلغ عدد أسئلة الاختبار (13) سؤالاً، ترتبط جميعها بمحتوى البرنامج التدريبي. وقد صُمم الاختبار بحيث يغطي جميع الفنيات الـ (13) التي تناولها البرنامج التدريبي؛ لقياس معرفة المشاركين بمحتوى البرنامج. وقد راعى الباحثان -عند إعداد فقرات الاختبار- الوضوح في الصياغة قدر الإمكان وعدم اللجوء للعبارات المبهمة أو الغامضة، والتدرج في مستويات الأسئلة؛ حتى تُناسب الفروق الفردية لأولياء الأمور، وخلوها

للحاصلين على مؤهل (متوسط)؛ إذ بلغت نسبتهم (3.2%). وتُشير بيانات الجدول (2) أيضاً إلى أن غالبية العينة ليس لديهم معرفة مسبقة عن تحليل السلوك التطبيقي بنسبة تمثيل بلغت (87.1%) من مجمل عينة الدراسة.

#### أدوات الدراسة:

■ اختبار مُستوى معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنّيات تحليل السلوك التطبيقي (من إعداد الباحثين).

يهدف الاختبار إلى قياس معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (عينة الدراسة) بفنّيات تحليل السلوك التطبيقي، والكشف عن تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل التحاقهم بالبرنامج التدريبي بتطبيقه تطبيقاً قبلياً، وبيان فعالية البرنامج التدريبي في تزويد أولياء الأمور المشاركين في المجموعة التجريبية بالمعارف والمهارات حول فنيات تحليل السلوك التطبيقي مقارنة بالمجموعة الضابطة بتطبيقه تطبيقاً بعدياً، وتقصي بقاء أثر البرنامج التدريبي في تزويد أولياء الأمور المشاركين في المجموعة التجريبية بالمعارف والمهارات حول فنيات تحليل السلوك التطبيقي بتطبيقه تطبيقاً بعدياً بعد مرور شهر من تقديم البرنامج التدريبي. أُعدَّ محتوى الاختبار في ضوء

المحكمين واستخراج نسبة الموافقة على مفردات الاختبار؛ حيثُ أُجريت التعديلات التي تخدم الدراسة حذفًا وتعديلًا وإضافةً إلى أن أصبح الاختبار في صورته النهائية.

2- صدق الاتساق الداخلي: تم التحقق منه عن طريق تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، ومن ثمَّ قياس صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط بيرسون " Pearson Correlation". وقد تراوحت معاملات ارتباط الأسئلة المكونة للاختبار والدرجة الكلية له بين (0.802) في حدها الأعلى، و(0.539) في حدها الأدنى؛ وهذا ما يؤكد وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي بين البنود المكونة للاختبار، وصلاحيته للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية. كما تحقق الباحثان من ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha). وتبين من خلاله أنَّ قيمة معامل الثبات للاختبار بلغت (0.90)، وهو معامل ثبات أعلى من الحدِّ الأدنى المقبول للثبات (0.60) (فهمي، 2005)؛ مما يُشير إلى ثبات النتائج التي يمكن أن يسفر عنها الاختبار عند تطبيقه على العينة الأساسية، وقد صيغت مفردات الاختبار في صورته النهائية بعد الاطلاع على آراء المحكمين وتطبيقها، والتأكد من نتائج صدق الاختبار وثباته، والتي أكدت أنَّ الاختبار مقبول إحصائيًا ليظهر الاختبار في صورته النهائية؛ حيثُ تكون

من أي مؤشرات تدل على الإجابة، إضافةً إلى دقة الصياغة اللغوية واستخدام مفردات لغوية مألوفة في صياغة الأسئلة. تمثلت الدرجة الكلية للاختبار بـ (13) درجة، ويحصل ولي الأمر على درجة واحدة (+1) عن كل إجابة صحيحة لكل سؤال من أسئلة الاختبار إذا كانت إجابته صحيحة، ويحصل على خصم درجة (-1) عن كل إجابة غير صحيحة، ولا شيء (0) إذا كانت الإجابة "لا أعرف الإجابة".

للتحقق من صدق أداة الدراسة وثباتها؛ طُبِّق الاختبار على عينة استطلاعية تتألف من (25) فردًا من خارج عينة الدراسة الأساسية. هدفت هذه الخطوة إلى ضمان صلاحية الأداة ودقة النتائج، وتحقيق الباحثان من صدق الاختبار عبر طريقتين، هما:

1- الصدق الظاهري (صدق المحكمين): بعد إعداد الصورة المبدئية للاختبار، عُرض على تسعة محكمين من ذوي الاختصاص في التربية الخاصة وعلم النفس؛ للتعرف على مُلاءمة الاختبار للهدف الذي وُضع لأجله، وهو المعرفة بفنيات تحليل السلوك التطبيقي لأولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وقياس صدقه، والتأكد من وضوح الفقرات ودقتها وسلامتها من الأخطاء. وبعد الاطلاع على النسخ المُحكَّمة، شرع الباحثان في فحص آراء

### التعريف بالبرنامج التدريبي:

عبارة عن مجموعة من الجلسات التدريبية المخططة والمنظمة؛ بهدف زيادة مستوى معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي؛ حتى لا تزيد من صعوبة السلوكيات الظاهرة على الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وتعزيز السلوكيات الخاطئة، فضلاً عن تأثيره الإيجابي في البناء الأسري وصحة أولياء الأمور النفسية (Preece, 2014)، واستبدال استخدام الممارسات الخاطئة وغير المبنية على الدليل (القشامي وقطب، 2021). عُقد البرنامج التدريبي عن بُعد باستخدام برنامج الزووم (ZOOM) لتوفير المرونة في الوقت؛ نظرًا لالتزام أولياء الأمور بالعمل. إضافةً لذلك، أشارت نتائج دراسة دوبول وآخرين (DuPaul et al., 2018) التي قارنت بين تدريب أولياء الأمور بشكل تقليدي (حضورى) وبين التدريب عن بعد إلى أن كليهما أدت إلى نتائج مُماثلة لأولياء الأمور وللتلاميذ أنفسهم. راجع الباحثان العديد من المراجع المتعلقة بفنيات تحليل السلوك التطبيقي لبناء محتوى البرنامج التدريبي من دراسات عربية، منها: (البلوي والروسان، 2011؛ الحسين والحارثي، 2021)، ودراسات أجنبية، منها: (Halperin & Healey, 2011؛ Evanse et al.,

الاختبار من (13) سؤالاً، منهم (6) أسئلة من نوع صح وخطأ، و(7) أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، وبذلك؛ فإن أقصى درجة يحصل عليها ولي الأمر هي (13) درجة.

■ البرنامج التدريبي لزيادة مستوى معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي (من إعداد الباحثين).

تمثل الهدف العام للبرنامج التدريبي في زيادة مستوى معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي. كما تضمّنت الأهداف الخاصة تعريف أولياء الأمور بمفهوم اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وتوضيح خصائص الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وتصنيفاته المختلفة. إضافةً إلى ذلك، سعى البرنامج إلى تزويدهم بالمعرفة حول أساليب التدخل المناسبة، مع التركيز على مفهوم تحليل السلوك التطبيقي ومبادئه، وأبرز الفنيات المستخدمة فيه. وتناول البرنامج فنيات زيادة السلوك المرغوب، وخفض السلوك غير المرغوب، وتشكيل سلوكيات جديدة، مع التطبيق العملي لكل منها؛ لتعزيز فهم أولياء الأمور لكيفية استخدامها في المنزل.

اشتمل البرنامج التدريبي على (6) جلسات تدريبية، مدة كل جلسة (60) دقيقة ولمدة يومين. ودرّب الباحثان عينة الدراسة (المجموعة التجريبية) على البرنامج خلال الفترة الزمنية الممتدة من 1444/5/24هـ حتى 1444/5/25هـ. من الساعة (5:30) مساءً حتى الساعة (8:30) مساءً. والجدول الآتي يلخص جلسات البرنامج ومحتواها.

Alrahili et al., 2022؛ 2018)، وكتب عربية، منها: (العثمان، 2011؛ عبدالمعطي وآخرون، 2013) وكتب أجنبية منها: (Wallace & Kearney, 2015) وروعي عند اختيار محتويات البرنامج أن تكون ذات علاقة بالأهداف التي يسعى البرنامج التدريبي إلى تحقيقها، والحدّات والدقة في محتوى البرنامج، وتناسب الأنشطة مع الاحتياجات الفعلية لأولياء الأمور، وتعدد طرق التدريب وتنوعها.

الجدول (3) ملخص جلسات البرنامج التدريبي

اليوم والوقت	الجلسة	مدة الجلسة	الإستراتيجيات المُتبعة في تقديم محتوى الجلسات	الموضوع
الأول 5:30- 8:30 م	الأولى 5:30-	60 دقيقة	المحاضرة، الأفلام والفيديو، العصف الذهني، النقاش والحوار، التعلم التعاوني، العروض التقديمية، التعلم القائم على التكنولوجيا، لعب الدور، التعزيز، والتغذية الراجعة .	- التعريف بالباحثان- مقدمة عن البرنامج التدريبي - إرشادات للمتدربين- التوقعات المشوذة من حضور البرنامج التدريبي. - القياس القبلي. - اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (المفهوم- التصنيفات- خصائص الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، أساليب التدخل) .
	الثانية 6:30-	60 دقيقة		- تحليل السلوك التطبيقي ومبادئه- وظائف السلوك الشائعة- فنيات تحليل السلوك التطبيقي وأهميتها .
	الثالثة 7:30-	60 دقيقة		- فنيات زيادة السلوك المرغوب (التعزيز بأشكاله، الاقتصاد الرمزي، التعاقد السلوكي).
الثاني 5:30- 8:30 م	الرابعة 5:30-	60 دقيقة	المحاضرة، الأفلام والفيديو، العصف الذهني، النقاش والحوار، التعلم التعاوني، العروض التقديمية، التعلم القائم على التكنولوجيا، لعب الدور، التعزيز، والتغذية الراجعة .	- فنيات خفض السلوك غير المرغوب (العقاب بأشكاله، تكلفة الاستجابة، التصحيح الزائد، التعزيز التفاضلي).
	الخامسة 6:30-	60 دقيقة		- فنيات تشكيل سلوك جديد ( التشكيل، النمذجة).

تابع / جدول (3)

الموضوع	الإستراتيجيات المُتبعة في تقديم محتوى الجلسات	مدة الجلسة	الجلسة	اليوم والوقت
- القياس البعدي. - تقييم البرنامج التدريبي. - أسئلة واستفسارات. - ختام البرنامج التدريبي.		60 دقيقة	السادسة -7:30 م8:30	

التدريبي على (25) مُشاركًا من أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه من خارج عينة الدراسة؛ وذلك للتأكد من مُلاءمة المحتوى والأنشطة والوقت المحدد لكل جلسة تدريبية، وأخذ بعين الاعتبار ملاحظات المشاركين المذكورة في استمارة التقييم عند تطبيق البرنامج مع عينة الدراسة. وتم التحقق من الصدق الاجتماعي للبرنامج التدريبي بعد الانتهاء من جلسات البرنامج التدريبي؛ إذ أظهرت نتائج الصدق الاجتماعي للبرنامج التدريبي أن جميع أولياء الأمور اختاروا (ممتاز وجيد جدًا) في بنود تقييم البرنامج التدريبي، وهي تقييم الباحثان وتقييم البرنامج التدريبي على جميع فقرات الاستبانة. كما يرى أولياء الأمور أن البرنامج التدريبي أسهم في معرفة وظيفة السلوك وكيفية تحليله، والتعرف على مفهوم تحليل السلوك التطبيقي، وطريقة استخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقي في المنزل.

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج التدريبي وتصميمه بصورته الأولية، عُرض على مجموعة من المحكمين البالغ عددهم ثمانية محكمين من ذوي الاختصاص في التربية الخاصة؛ لتقديم ملاحظاتهم حول البرنامج التدريبي ومدى مُناسبة محتواه لتحقيق الهدف الذي يسعى البرنامج لتحقيقه، وهو "زيادة معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي"، ومدى وضوح أهداف البرنامج، وتسلسله، ومُلاءمة أساليب التدريس المستخدمة، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم، والأنشطة التي أُعدت، ومدى مُناسبة المفردات لأولياء الأمور. وتم الأخذ بكل ملاحظات المحكمين التي تضمنت إضافة تدريب مهارات السلوك كوسيلة تدريبية للعينة، وتعديلاً في مقدمة البرنامج التدريبي، حتى أصبح البرنامج التدريبي في صورته النهائية. كما قدم الباحثان البرنامج

- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة:
- قام الباحثان بعدد من الإجراءات عند تطبيق أدوات الدراسة كما يلي:
- اتبع الباحثان أخلاقيات البحث العلمي بجامعة الملك سعود عند تطبيق أدوات الدراسة وأخذ موافقات العينة.
  - تجربة البرنامج التدريبي على (25) مشاركاً من أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه من خارج عينة الدراسة.
  - تطبيق اختبار مستوى المعرفة بفنيات تحليل السلوك التطبيقي على المجموعتين التجريبية والضابطة (قبلياً)؛ بهدف التحقق من تكافؤهما وإمكانية المقارنة بينها.
  - تطبيق البرنامج التدريبي على أولياء الأمور في المجموعة التجريبية فقط.
  - بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التدريبي على أفراد في المجموعة التجريبية، طُبِّق اختبار مستوى المعرفة بفنيات تحليل السلوك التطبيقي على جميع أولياء الأمور المشاركين في الدراسة في المجموعتين التجريبية والضابطة (بعدياً)؛ وذلك لقياس أثر البرنامج التدريبي.
- بعد مرور شهر من القياس البعدي، أُعيد تطبيق اختبار مستوى المعرفة بفنيات تحليل السلوك التطبيقي على المجموعة التجريبية؛ وذلك للتحقق من بقاء أثر البرنامج التدريبي.
- رصد النتائج الخاصة بكل من القياس القبلي، والبعدي، والتتبعي ومعالجتها إحصائياً.
- أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة:
- أستخدم برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)؛ لإجراء التحليلات الإحصائية المختلفة، وكذلك برنامج (EXCEL) في عملية إدخال البيانات وتفريغها، وبعد ذلك حُسبت المقاييس الإحصائية الآتية:
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)؛ للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاختبار.
  - معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)؛ للتحقق من ثبات درجات للاختبار.
  - اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Samples T test)؛ للكشف عن دلالة الفروق لعينتين غير مرتبطتين.

- اختبار(ت) لعينتين غير مستقلتين  
(Paired Samples T test)؛ للكشف عن دلالة الفروق لعينتين مرتبطتين.
- مُعامل حجم الأثر الذي يوضح حجم التأثير؛ لحساب حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير، ويعني كما -يُشير أبو علام (2011) - مقدار الثقة التي يمكن للباحث أن يحصل عليها في بحثه، وهو مكمل للدلالة الإحصائية، ومقياس
- إضافي لاختبار دلالة الفروق، ويدل على الدلالة العملية.
- نتائج الدراسة ومناقشتها:
- نتائج السؤال الأول:
- للإجابة عن هذا السؤال؛ طُبّق الاختبار بعددًا على المجموعتين التجريبية والضابطة؛ ثم جرى استخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعتين: الضابطة، والتجريبية في القياس البعدي للاختبار، ويبيّن الجدول (4) نتائج التحليل:

جدول (4) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ودلالته الإحصائية للفروق بين مُتوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار

المستوى	التطبيق	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة (Sig)	دلالة الفرق
الدرجة الكلية للاختبار	البعدي	الضابطة	31	2.55	2.58	11.240	0.000	دال إحصائيًا عند 0.05 ≤
		التجريبية	31	9.64	2.39			

يتبين من نتائج الجدول أعلاه أن قيمة (ت) تجاوزت حد الدلالة الإحصائية؛ مما يُشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مُستوى  $(\alpha \leq 0.05)$ ، بين مُتوسطي درجات أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي للاختبار يُعزى إلى أثر متغير المجموعة؛ حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لأداء أفراد المجموعة التجريبية على أسئلة الاختبار (9.64)، في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي لأداء أفراد المجموعة الضابطة على أسئلة الاختبار نفسه (2.55). وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للموازنة بين هذين المُتوسطين؛ ظهر فرق دال إحصائيًا عند مُستوى الدلالة  $(\alpha \leq 0.05)$ ، بين مُتوسطي درجات أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي للاختبار؛ حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (11.240)، وكانت قيمة الدلالة الاحصائية لها (0.000)، وهي قيمة تقل عن حد مُستوى الدلالة المسموح به  $(\alpha \leq 0.05)$ ،

ولكون متوسط المجموعة التجريبية أكبر من متوسط المجموعة الضابطة، وحيث إن اتجاه دلالة الفروق يكون لصالح المتوسط الأعلى، ومن ثم فإن الفرق يُعزى إلى مجموعة الدراسة التجريبية. وتشير نتائج الجدول السابق إلى وجود أثر للمتغير المستقل (البرنامج التدريبي المقترح) على المتغير التابع (مستوى معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي)؛ حُسبت قيمة معامل حجم الأثر إيتا تربيع ( $\eta^2$ ) Squared وفقاً للمعادلة الخاصة به، وجاءت نتائجه كما يوضحها الجدول التالي:

ولكون متوسط المجموعة التجريبية أكبر من متوسط المجموعة الضابطة، وحيث إن اتجاه دلالة الفروق يكون لصالح المتوسط الأعلى، ومن ثم فإن الفرق يُعزى إلى مجموعة الدراسة التجريبية. وتشير نتائج الجدول السابق إلى وجود أثر للمتغير المستقل (البرنامج التدريبي المقترح) على المتغير التابع (مستوى معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي) بالتطبيق البعدي

الجدول (5) نتائج حساب قيم معامل حجم الأثر (إيتا تربيع) في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة (ت)	درجات الحرية	إيتا تربيع	حجم الأثر
البرنامج التدريبي المقترح	الدرجة الكلية للاختبار	11.240	60	0.68	كبير

والحياري (2018)، وأحمد (2020)؛ حيث أظهرت الدراسات السابقة تأثيرات إيجابية للبرامج التدريبية في تنمية معرفة الأفراد بفنيات تحليل السلوك التطبيقي لدى أولياء الأمور.

#### نتائج السؤال الثاني:

للإجابة عن هذا السؤال؛ جرى استخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار، وبيّن الجدول (6) نتائج التحليل:

توضح النتائج أن حجم تأثير البرنامج التدريبي في المتغير التابع وصل إلى (0.68)؛ مما يدل على أن 68% من التباين الكلي في القياس البعدي يمكن تفسيره بالبرنامج التدريبي المقترح؛ مما يعكس تأثيراً كبيراً في تحسين مستوى معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي لدى أفراد المجموعة التجريبية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من عراقي (2014)، والتريكت (2016)،

جدول (6) نتائج اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين ودلالته الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين

القبلي والبعدي للاختبار

المستوى	المجموعة	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة (Sig)	دلالة الفرق
الدرجة الكلية للاختبار	التجريبية	القبلي	31	2.84	4.41	7.091	0.000	دال إحصائياً عند $0.05 \leq$
		البعدي		9.64	2.39			

من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه، يتضح أنّ قيمة (ت) تجاوزت حد الدلالة الإحصائية؛ مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (7.91)، وكانت قيمة الدلالة الاحصائية لها (0.000)، وهي قيمة تقل عن حد مستوى الدلالة المسموح به  $(\alpha \leq 0.05)$ ، ولكون متوسط القياس البعدي أكبر من متوسط القياس القبلي، وحيث إن اتجاه دلالة الفروق يكون لصالح المتوسط الأعلى، ومن ثمّ فإن الفرق يُعزى إلى التطبيق البعدي.

من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه، يتضح أنّ قيمة (ت) تجاوزت حد الدلالة الإحصائية؛ مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار يُعزى إلى أثر متغير التطبيق في المجموعة التجريبية؛ حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لأداء أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي على أسئلة الاختبار (9.64)، في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي لأدائهم في القياس القبلي على أسئلة الاختبار نفسه (2.84)، وباستعمال الاختبار

الجدول (7) نتائج حساب قيمة معامل حجم الأثر (Cohen's d) في المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار

حجم الأثر	Cohen's d	الانحراف المعياري للفرق ( $\sigma$ )	المتوسط الحسابي		المتغير التابع	المتغير المستقل
كبير	1.27	5.34	2.84	القبلي	الدرجة الكلية للاختبار	البرنامج التدريبي المقترح
			9.64	البعدي		

بالقياسين القبلي والبعدي للاختبار في المجموعة التجريبية بلغ (1.27)، وهي قيمة تدل على حجم تأثير كبير؛ مما يشير إلى أنّ البرنامج التدريبي

من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه، يتضح أنّ حجم تأثير المتغير المستقل التجريبي (البرنامج التدريبي المقترح) في المتغير التابع الخاص

المُتَرحِح كان مسؤولاً بشكل مباشر عن إحدَث الفروق بين القياسين القبلي والبُعدي للاختبار في المجموعة التجريبية. كما يدل على تأثير كبير للبرنامج التدريبي في تنمية مُستوى معرفة أولياء

الجدول (8) نتائج المقارنة بين استجابات معلّات المجموعة التجريبية على فقرات الاختبار في القياسين القبلي والبُعدي على اختبار مُستوى

المعرفة بفنيات تحليل السلوك التطبيقي

الاختبار البُعدي				الاختبار القبلي				رقم الفقرة/ الفنية
نسبة الاستجابات الصحيحة	لا أعرف	إجابة خاطئة	إجابة صحيحة	نسبة الاستجابات الصحيحة	لا أعرف	إجابة خاطئة	إجابة صحيحة	
100%	-	-	31	48.4%	16	-	15	1/ فنيات تحليل السلوك التطبيقي
83.9%	-	5	26	16.1%	17	9	5	2/ العقاب
74.2%	-	8	23	51.6%	8	7	16	3/ التعزيز السلبي
80.6%	-	6	25	38.7%	19	-	12	4/ التشكيل
80.6%	-	6	25	48.4%	13	3	15	5/ التعزيز الإيجابي
87.1%	-	4	27	32.3%	20	1	10	6/ التعزيز التفاضلي
87.1%	-	4	27	38.7%	14	5	12	7/ الاقتصاد الرمزي
96.8%	-	1	30	38.7%	8	11	12	8/ التعاقد السلوكي
87.1%	-	4	27	35.5%	16	4	11	9/ التصحيح الزائد
93.5%	-	2	29	25.8%	15	8	8	10/ التعزيز
90.3%	-	3	28	29%	14	8	9	11/ تكلفة الاستجابة
87.1%	-	4	27	45.2%	15	2	14	12/ الإطفاء/ المحو/ التجاهل
83.9%	-	5	26	35.5%	16	4	11	13/ النمذجة

التي تناولت المعرفة بفنية "التعزيز"؛ حيث بلغت نسبة الاستجابات الصحيحة فيها 25.8%، وتحسنت بزيادة بلغت 67.7%. ثم جاءت الفقرة رقم (11) التي تناولت المعرفة بفنية "تكلفة الاستجابة" في المرتبة الثالثة كأقل نسبة استجابات صحيحة، والتي بلغت 29% قبل البرنامج

يتضح من تحليل نتائج الجدول أعلاه أنّ الفقرة رقم (2) التي تناولت "فنية العقاب"، جاءت في المرتبة الأولى كأقل فقرة حصلت على نسبة استجابات صحيحة، والتي بلغت 16.1% في الاختبار القبلي، في حين زادت تلك النسبة بعد البرنامج التدريبي بمعدل 67.8%. تلتها الفقرة

تناولتا المعرفة ببنية (فنيات تحليل السلوك التطبيقي والتعزيز الإيجابي) بنسبة استجابات صحيحة بلغت 48.4%، وبعد الخضوع للبرنامج التدريبي زادت نسبة الاستجابة الصحيحة بمعدل 32.2% لفنية التعزيز الإيجابي، فيما وصلت نسبة فنيات تحليل السلوك التطبيقي إلى 100% في الاختبار البعدي. وفي المرتبة التاسعة والأخيرة جاءت الفقرة رقم (3) التي تمثل فنية التعزيز السلبي بنسبة استجابات صحيحة بلغت 51.6% قبل البرنامج التدريبي، فيما زادت الاستجابات بمعدل 22.6% بعد البرنامج التدريبي. وبشكل عام، يتضح من الجدول السابق أن هناك زيادة في مستوى المعرفة في جميع الممارسات المذكورة بعد خضوع أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من فيشر (Fisher, 2020)، وداي وآخرين (Dai et al., 2020)، وأحمد (2020)، اللاتي توصلن إلى فاعلية البرامج التدريبية المقدمة لأولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب التوحد وقدرتها على تحقيق أهدافها؛ حيث أكدت هذه الدراسات أن البرامج التدريبية يمكن أن تسهم بشكل كبير في تعزيز المعرفة والمهارات لدى أولياء الأمور؛ مما يساعدهم على إدارة سلوكيات أطفالهم بفعالية أكبر. كذلك أشارت إلى أهمية هذه

التدريبي، فيما زادت الاستجابات بمعدل 61.3% بعد تلقي البرنامج التدريبي. وجاء في المرتبة الرابعة الفقرة التي تمثلت في فنية " التعزيز التفاضلي"؛ حيث بلغت نسبة الاستجابات الصحيحة 32.3% في الاختبار القبلي، ثم تحسنت النسبة بمعدل 54.8% في الاختبار البعدي. ثم جاءت الفقرتان أرقام (9-13) اللتان تناولتا المعرفة ببنية (التصحيح الزائد والنمذجة) في المرتبة الخامسة كأقل نسبة استجابات صحيحة، والتي بلغت 35.5% قبل البرنامج التدريبي، فيما زادت الاستجابات بمعدل 51.6% لفنية التصحيح الزائد، في حين كانت هناك زيادة بمعدل 48.4% لفنية النمذجة. وتضمنت المرتبة السادسة الفقرات أرقام (4، 7، 8) التي تناولت المعرفة ببنية (التشكيل، الاقتصاد الرمزي، والتعاقد السلوكي) كأقل نسبة استجابات صحيحة، والتي بلغت 38.7% قبل البرنامج التدريبي، فيما زادت الاستجابات بمعدل 41.9% لفنية التشكيل و48.4% لفنية الاقتصاد الرمزي، في حين كانت هناك زيادة بمعدل 58.1% لفنية التعاقد السلوكي. وجاءت في المرتبة السابعة الفقرة التي تمثل فنية الإطفاء؛ حيث بلغت نسبة الاستجابات الصحيحة فيها 45.2%، في حين بلغ معدل الزيادة في المعرفة 41.9% بعد البرنامج التدريبي. وفي المرتبة الثامنة جاءت الفقرتان أرقام (1، 5) اللتان

كجزء من الجهود التربوية المستمرة لدعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. هذه البرامج لا تقتصر فقط على تحسين نتائج الأطفال، ولكنها تسهم أيضاً في تقليل الضغوط النفسية والعملية التي قد يواجهها أولياء الأمور في التعامل مع تحديات التربية.

#### نتائج السؤال الثالث:

للإجابة عن هذا السؤال؛ جرى استخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد التجريبية في القياسين البعدي والتبعي للاختبار، ويبيّن الجدول (9) نتائج التحليل:

الجدول (9) نتائج اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين ودلالته الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي للاختبار

السمتوى	المجموعة	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة (Sig)	دلالة الفرق
الدرجة الكلية للاختبار	التجريبية	البعدي	31	9.64	2.39	0.403	0.690	غير دال إحصائياً عند $\leq 0.05$
		التبعي		9.39	2.65			

على أسئلة الاختبار (9.64)، في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي لأدائهم في القياس التبعي على أسئلة الاختبار نفسه (9.39). وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مرتبطتين للموازنة بين هذين المتوسطين؛ لم يظهر فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي

البرامج في توفير أساليب علمية وقائمة على الأدلة للتعامل مع التحديات السلوكية والتربوية التي يواجهها هؤلاء الأطفال. وتتفق أيضاً مع نتائج دراسة التريكت (2016)، التي أكدت فاعلية البرامج التدريبية للمهات الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه؛ حيث أظهرت الدراسة أن تدريب المهات يعزز قدرتهم على تطبيق إستراتيجيات فعالة أثناء التعامل مع أطفالهن؛ مما يؤدي إلى تحسن واضح في سلوك الأطفال وقدرتهم على التركيز والتحكم في اندفاعاتهم. ويعكس هذا التوافق بين الدراسات أهمية الاستثمار في البرامج التدريبية لأولياء الأمور

من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه، يتضح أن قيمة (ت) لم تتجاوز حد الدلالة الإحصائية؛ مما يشير إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ )، بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي للاختبار؛ حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لأداء أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي

- للاختبار؛ حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.403)، وكانت قيمة الدلالة الاحصائية لها (0.690)، وهي قيمة تزيد عن حد مستوى الدلالة المسموح به ( $\alpha \leq 0.05$ )؛ وهذا يدل على بقاء أثر تدريب أفراد المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج التدريبي المقترح، حيث لم تتغير نتائج أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق التبعي؛ مما يدل على احتفاظهم بفنيات تحليل السلوك التطبيقي التي تدربوا عليها، وهذا يثبت الأثر الإيجابي للبرنامج التدريبي المقترح وفاعليته في تنمية مستوى معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة التريكت (2016). أظهرت نتائج الدراسة أثرًا إيجابيًا للبرنامج التدريبي في زيادة معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي، ويعزو الباحثان ذلك إلى عدة عوامل، وهي:
- تقديم المادة العلمية بأسلوب سهل وواضح، والبعد عن أي تعقيد في عرض كل فنية من فنيات تحليل السلوك التطبيقي؛ مما سهل على أولياء الأمور فهم ذلك واستيعابه.
  - طرح أمثلة توضيحية على عدة سلوكيات من الواقع وكيفية التعامل معها على كل فنية، وربط الجانب النظري بالجانب العملي.
  - تنوع الأنشطة المقدمة بنهاية كل فنية من الفنيات، وتقديم التغذية الراجعة التصحيحية لهم حول استجاباتهم؛ مما جعل دور المشاركين فاعلاً، وليسوا فقط مُتلقيين للمعلومات.
  - تقديم مُراجعة نهاية كل يوم تدريبي حول ما تم تناوله، والإجابة عن استفسارات أولياء الأمور المطروحة بشأن الفنيات المقدمة.
  - تجريب البرنامج التدريبي على عينة استطلاعية وهي (25) فرداً من أولياء الأمور والاستفادة من تقييمهم؛ أسهم في تفادي الباحثين لأية مشكلات عند تطبيق البرنامج مع عينة الدراسة.
- توصيات الدراسة:
- بناءً على النتائج التي توصلت لها الدراسة الحالية في فاعلية البرنامج التدريبي في زيادة معرفة أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي؛ يُوصي الباحثان بمجموعة من التوصيات تتمثل في الآتي:
- عقد دورات وبرامج تدريبية مُتخصصة تستهدف أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بفنيات تحليل السلوك التطبيقي؛ مما سهل على أولياء الأمور فهم ذلك واستيعابه.
  - طرح أمثلة توضيحية على عدة سلوكيات من الواقع وكيفية التعامل معها على كل فنية، وربط الجانب النظري بالجانب العملي.
  - تنوع الأنشطة المقدمة بنهاية كل فنية من الفنيات، وتقديم التغذية الراجعة التصحيحية لهم حول استجاباتهم؛ مما جعل دور المشاركين فاعلاً، وليسوا فقط مُتلقيين للمعلومات.
  - تقديم مُراجعة نهاية كل يوم تدريبي حول ما تم تناوله، والإجابة عن استفسارات أولياء الأمور المطروحة بشأن الفنيات المقدمة.
  - تجريب البرنامج التدريبي على عينة استطلاعية وهي (25) فرداً من أولياء الأمور والاستفادة من تقييمهم؛ أسهم في تفادي الباحثين لأية مشكلات عند تطبيق البرنامج مع عينة الدراسة.

- اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه؛ لرفع مستوى الوعي بهذا السلوك بالأساليب الفنية للتعامل مع مختلف السلوكيات.
- إعداد دليل تطبيقي مُوجه لأولياء الأمور بكيفية استخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقي في المنزل؛ مما يُساعد على تقليل الحلول العشوائية تجاه السلوكيات غير المرغوبة.
- زيادة الوعي المجتمعي باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بما يُواكب رؤية المملكة العربية السعودية (2030)، التي تهدف للوصول إلى مجتمع حيوي.
- مُقترحات لدراسات مستقبلية:
- دراسات مُشابهة للدراسة الحالية تستهدف أولياء الأمور بمناطق المملكة العربية السعودية.
- دراسة تهدف إلى معرفة المعوقات التي تحد من عدم معرفة استخدام أولياء الأمور لفنيات تحليل السلوك التطبيقي؛ وذلك للإسهام في حلها ومعالجتها.
- دراسة لمعرفة أثر تطبيق أولياء الأمور لفنيات تحليل السلوك التطبيقي على الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- دراسة مُشابهة للدراسة الحالية تستهدف معلمي ومعلمات التعليم العام في المدارس المطبق بها برنامج فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- المراجع العربية
- أبوعلام، رجاء. (2011). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. دار النشر للجامعات.
- أحمد، فايزة. (2020). *فاعلية برنامج تدريبي لرفع معرفة معلمات وأمّهات الأطفال ذوي اضطراب التوحد بفنيات تحليل السلوك التطبيقي (ABA)*. مجلة كلية التربية بجامعة واسط، 40(2)، 481-514.
- البسام، هيفاء. (2013). *درجة الوعي بانتشار فرط الحركة وتشتت الانتباه من وجهة نظر الأمهات والمعلمات لدى أطفال الروضات الحكومية والأهلية في مدينة الرياض*. مجلة العلوم التربوية، 3(21)، 267-312.
- البلوي، فيصل؛ والروسان، فاروق. (2011). *فاعلية اسلوبي تكلفة الاستجابة والتعزيز الرمزي في معالجة ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية على عينة سعودية* [رسالة

- ماجستير، الجامعة الأردنية]. أطروحات دار المنظومة.
- التركيت، فوزية. (2016). فاعلية برنامج إرشادي للأمهات في خفض حدة اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى ابنائهن بدولة الكويت. *حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية*، 466(37)، 9-118.
- الجغيمان، فؤاد. (2017). *صناعة الأنشطة التدريبية*. فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية.
- الحارثي، حنان؛ والحسين، العبدالكريم. (2021). *مستوى تطبيق معلمي الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لتحليل السلوك التطبيقي ومعوقات تطبيقه*. *المجلة السعودية للتربية الخاصة*، 16، 113-150.
- الحيارى، هيثم. (2018). فاعلية برنامج تدريب يستند على فنيات تعديل السلوك في إكساب أمهات أطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد في دولة الإمارات مهارات التعامل مع سلوكيات أطفالهم. *المجلة التربوية الأردنية*، 3(2)، 238-271.
- خليل، محمد. (2011). *التقويم التربوي بين الواقع والمأمول*. مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.
- الدوايدة، أحمد. (2013). *مستوى أهمية واستخدام أولياء أمور الطلبة ذوي اضطراب التوحد لإستراتيجيات تعديل السلوك*. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، 40(2)، 21-40.
- روزشتاين، ل؛ جونسون، س. (2018). *قانون التربية الخاصة (أحمد التميمي، مُترجم)*. دار جامعة الملك سعود للنشر. (العمل الأصلي نُشر في 2014).
- السرور، ناديا؛ وعميرة، ميرفت. (2018). أثر تدريب أمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد غير الملتحقين في مراكز التربية الخاصة في تحسين مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي. *مجلة جامعة فلسطين للدراسات والأبحاث*، 1(8)، 89-119.
- شحاتة، حسن؛ والنجار، زينب. (2003). *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*. الدار المصرية اللبنانية.
- الصمادي، جميل؛ والعويدى، عمر. (2008). *معرفة أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمهارات تعديل السلوك وحاجاتهم التدريبية لتلك المهارات*. *مجلة كلية التربية*، 32(4)، 611-595.
- عبدالمعطي، حسن؛ عواد، عصام.، وشاش، سهير. (2013). *تعديل السلوك (دليل*

- القثامي، أماني؛ وقطب، نيرمين. (2022). فاعلية برنامج عن بعد قائم على فنيات تحليل السلوك التطبيقي لإكساب الأمهات الأميات أساليب التعامل مع سلوكيات أطفالهن من ذوي اضطراب طيف التوحد. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 4(11)، 795-813.
- كريسول، جون. (2019). *تصميم البحوث الكمية - النوعية - المزجية* (عبد المحسن القحطاني، مُترجم). دار المسيلة للنشر والتوزيع. (العمل الأصلي نُشر في 2014).
- وزارة التعليم. (2017). *الدليل التنظيمي للتربية الخاصة*. مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام. <https://2u.pw/NO5HF>
- المراجع الإنجليزية
- Abdel Moati, H., Awad, A., and Shash, S. M. (2013). *Behavior modification (a scientific and practical guide for parents, educators, and those working with ordinary people and people with special needs)* (in Arabic). Al-Yazouri Scientific House for Publishing and Distribution.
- Abu Allam, R. (2011). *Research methods in psychological and educational sciences* (in Arabic). University Publishing House.
- Ahmed, F. A. (2020). The effectiveness of a training program to increase the knowledge of teachers and mothers of children with autism disorder in applied behavior analysis (ABA) techniques (in Arabic). *Journal of the College of Education at Wasit University*, 40(2), 481-514.
- Al-Awd, N. (2019). Problems Facing Mothers of Children with ADHD: A Proposed Professional Concept for Direct Social
- علمي وعملي للآباء والمربين والعاملين مع الأشخاص العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة). دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- العثمان، إبراهيم. (2011). *بناء وتعديل سلوك الأطفال*. إثراء للنشر والتوزيع.
- عراقي، محمد. (2014). فاعلية برنامج تدريبي للوالدين قائم على تحليل السلوك التطبيقي في تحسين السلوك المشكل لأطفالهم. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 51، 186-215.
- الغزالي، سعيد. (2018). فاعلية التدريب على فنيات تحليل السلوك التطبيقي في تنمية بعض المهارات الحياتية والثقة بالنفس لدى أطفال الروضة ذوي اضطراب التوحد. *مجلة علم النفس والعلوم التربوية*، 4(4)، 407-427.
- العود، ناصر. (2019). *المشكلات التي تواجه أمهات الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه: تصور مهني مقترح للخدمة الاجتماعية المباشرة*. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 52، 211-316.
- فهيمي، محمد. (2005). *الإحصاء بلا مُعاناة*. معهد الإدارة العامة.

- AlOthman, I. (2011). *Building and modifying children's behavior*(in Arabic). Ithra for publishing and distribution.
- Al-Qathami, A.M., and Qutb, N.A. (2022). The effectiveness of a distance program based on applied behavior analysis techniques to provide illiterate mothers with methods for dealing with the behaviors of their children with autism spectrum disorder (in Arabic). *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 4(11), 795-813.
- Alrahili, N., Al Harthi, M. A., Ababtain, S. J., Al Sharif, S. S., Alnuwaysir, M. A., & Al Huzaimi, R. F. (2022). Parental Attitudes and Beliefs toward Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Prince Sultan Military Medical City, Riyadh City. *Psych*, 4(2), 238–246.
- Al-Sammadi, J. M., and Al-Awaidi, A. s. (2008). Knowledge of parents of students with special needs about behavior modification skills and their training needs for those skills (in Arabic). *College of Education Journal*, 32(4), 611-595.
- Al-Surour, N. H., and Amira, M. Y. (2018). The effect of training mothers of children with autism spectrum disorder who are not enrolled in special education centers in improving communication and social interaction skills (in Arabic). *Palestine University Journal for Studies and Research*, 1(8), 89-119
- Al-Tarkit, F. A. (2016). The effectiveness of a counseling program for mothers in reducing the severity of attention deficit disorder accompanied by hyperactivity in their children in the State of Kuwait (in Arabic). *Annals of Arts and Social Sciences*, 466(37), 9-118.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Burner, K., & Dawson, G.(2011). Behavioral interventions in children and adolescents with autism spectrum disorder: a review of recent findings. *Current opinion in pediatrics*, 23(6), 616–620.
- Bussing, R., Koro-Ljungberg, M., Noguchi, K., Mason, D., Mayerson, G., & Garvan, C. W. (2012). Willingness to use ADHD treatments: A mixed methods study of perceptions by adolescents parents, health professionals and teachers. *Social Science & Medicine*, 74(1), 92–100.
- Canals Sans, J., Morales Hidalgo, P., Roigé Castellví, J., Voltas Moreso, N., & Work (in Arabic). *Journal of Humanities and Social Sciences*, 52, 316-211.
- Al-Azali, S. K. (2018). The effectiveness of training in applied behavior analysis techniques in developing some life skills and self-confidence among kindergarten children with autism disorder(in Arabic).*Journal of Psychology and Educational Sciences*, 4(4), 407-427.
- Al-Balawi, F. N., and Al-Rousan, F. F. (2011). *The effectiveness of the response cost and symbolic reinforcement methods in treating attention deficits accompanied by hyperactivity among students with learning difficulties in the primary stage on a Saudi sample* (in Arabic). [Master's thesis, University of Jordan]. Dar Al-Mandumah theses.
- Al-Bassam, H. A. (2013). The degree of awareness of the spread of hyperactivity and attention deficit disorder from the point of view of mothers and teachers among children in public and private kindergartens in the city of Riyadh (in Arabic). *Journal of Educational Sciences*, 3(21), 267-312.
- Al-Dawaida, A. M. (2013). The level of importance and use of behavior modification strategies by parents of students with autism disorder (in Arabic). *International Specialized Educational Journal*, 40 (2), 21-40.
- Al-Harithi, H., R., and Al-Hussein, A. H. (2021). The level of application of applied behavior analysis by teachers of students with attention-deficit/hyperactivity disorder and the obstacles to its application (in Arabic). *Saudi Journal of Special Education*, 16, 113-150.
- Al-Hiary, G. (2006). *An investigation of parents and teachers of children with autism: Perceived levels of importance and use of applied behavior analysis*. (Doctoral Dissertation).Texas Woman's University, Denton,TX. (UMI No. 1213273).
- Al-Hiyari, H. (2018). The effectiveness of a training program based on behavior modification techniques in providing mothers of children with autism spectrum disorder in the UAE with skills to deal with their children's behavior (in Arabic). *Jordanian Educational Journal*, 3(2), 238-271.
- Al-Jaghiman, F. A. (2017). *Industry training activities*(in Arabic). Cataloging of King Fahad National

- The British journal of educational psychology*, 84(3), 376-396.
- Halperin, J. M., & Healey, D. M. (2011). The influences of environmental enrichment, cognitive enhancement, and physical exercise on brain development: Can we alter the developmental trajectory of ADHD?. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 35(3), 621-634.
- Iraqi, M. s. (2014). The effectiveness of a training program for parents based on applied behavior analysis in improving the problem behavior of their children(in Arabic). *Arab Studies in Education and Psychology*, 51, 186-215.
- Kearney, A. J. (2015). *Understanding Applied Behavior Analysis, An Introduction to ABA for Parents, Teachers, and Other Professionals* (2<sup>nd</sup> ed.). Jessica Kingsley Publishers.
- Khalil, M. (2011). *Educational evaluation between reality and hope* (in Arabic). Al-Shaqri Library for Publishing and Distribution.
- Lloyd, B. P., Bruhn, A. L., Sutherland, K. S., & Bradshaw, C. P. (2019). Progress and priorities in research to improve outcomes for students with or at risk for emotional and behavioral disorders. *Behavioral Disorders*, 44(2), 85-96.
- Mah, J. W. T., Murray, C., Locke, J., & Carbert, N. (2020). Mindfulness-Enhanced Behavioral Parent Training for Clinic- Referred Families of Children With ADHD: A Randomized Controlled Trial. *Journal of Attention Disorders*, 25(12), 1765-1777.
- McNeal Jr, R. B. (2014). Parent Involvement, Academic Achievement and the Role of Student Attitudes and Behaviors as Mediators. *Universal Journal of Educational Research*, 2(8), 564-576.
- Peacock Hill Working Group. (1991). Problems and promises in special education and related services for children and youth with emotional or behavioral disorders. *Behavioral Disorders*, 16(4), 299-313.
- Preece. D. (2014). Providing Training in Positive behavior support And Physical Interventions for Parents of Children with Autism and Related Behavioural Difficulties. *Support for Learning*, 29(2).
- Rosestein, L.; Johnson, S. (2018). *Special Education Law* (in Arabic). (Ahmed Al-Tamimi, trans.). King Saud University Press. (Original work published in 2014).
- Hernández Martínez, C. (2021). Prevalence and Epidemiological Characteristics of ADHD in Pre-School and School Age Children in the Province of Tarragona, Spain. *Journal of Attention Disorders*, 25(13), 1818-1833.
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). *Applied Behavior Analysis* (3<sup>rd</sup>ed.). Pearson education.
- Cresol, J. (2019). *Quantitative-qualitative-mix research design* (in Arabic) .(Abdul Mohsen Al-Qahtani, translator). Dar Al-Masila for Publishing and Distribution. (Original work published in 2014).
- Deeb, R. M. A. S. (2016). Knowledge of Parents of Children with Autism Spectrum Disorder of Behavior Modification Methods and Their Training Needs Accordingly. *International Education Studies*, 9(10), 141-154.
- Derella, O. J., Burke, J. D., Stepp, S. D., & Hipwell, A. E. (2020). Reciprocity in Undesirable Parent-Child Behavior? Verbal Aggression, Corporal Punishment, and Girls' Oppositional Defiant Symptoms. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology: The Official Journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology*, American Psychological Association, 49(3), 420-433.
- DuPaul, G. J., Kern, L., Belk, G., Custer, B., Daffner, M., Hatfield, A., & Peek, D. (2018). Face-to-Face Versus Online Behavioral Parent Training for Young Children at Risk for ADHD: Treatment Engagement and Outcomes. *Journal of clinical child and adolescent psychology: the official journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology*, American Psychological Association, 47(1), 369-383.
- Fahmy, M. (2005). *Statistics without suffering* (in Arabic).Institute of Public Administration.
- Fisher, W. W., Luczynski, K. C., Blowers, A. P., Vosters, M. E., Pisman, M. D., Craig, A. R., ... & Piazza, C. C. (2020). A randomized clinical trial of a virtual-training program for teaching applied-behavior-analysis skills to parents of children with autism spectrum disorder. *Journal of applied behavior analysis*, 53(4), 1856-1875.
- Gonida, E. N., & Cortina, K. S. (2014). Parental involvement in homework: relations with parent and student achievement-related motivational beliefs and achievement.

- Shahata, H., Al-Najjar, Z. (2003). *Dictionary of Educational and Psychological Terms* (in Arabic). The Egyptian Lebanese House.
- Tarver, J., Daley, D., Lockwood, J., & Sayal, K. (2014). Are self-directed parenting interventions sufficient for externalising behaviour problems in childhood? A systematic review and meta-analysis. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 23(12), 1123–1137.
- Wallace, M., & Mayer, G. R. (2017). *Principles of Applied Behavior Analysis for Behavior Technicians and Other Practitioners*. Sloan Publishing LLC.