

تقويم طرق تدريس الجغرافيا ومدى اختلافها باختلاف خبرات المدرسين وجنسياتهم وتخصصاتهم في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية : دراسة ميدانية

سليمان محمد الجبر

أستاذ مشارك، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية

- ملخص البحث. تهتم هذه الدراسة بالتعرف على الطرق الأكثر شيوعاً في تدريس الجغرافيا في المرحلة المتوسطة للبنين بالمملكة العربية السعودية وتحاول أن تجيب عن هذه الأسئلة :
- (١) ما هي الطرق الأكثر شيوعاً في تدريس الجغرافيا في المرحلة المتوسطة؟
 - (٢) هل تختلف هذه الطرق باختلاف خبرة المدرسين في التدريس؟
 - (٣) هل تختلف هذه الطرق باختلاف جنسية المدرسين؟
 - (٤) هل تختلف هذه الطرق باختلاف تخصص المدرسين؟

وقد وضعت ثلاثة فروض حاولت الدراسة تحقيقها وهي :

- (١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرسين تعزى إلى خبرتهم في التدريس .
- (٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرسين تعزى إلى جنسياتهم .
- (٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرسين تعزى إلى تخصصهم .

وكانت أداة هذه الدراسة استبانة طورها الباحث ووزعها على عينة ممثلة للمدرسين أجابوا عن فقراتها، وتحليل الإجابات وجد أن هناك طرقاً كثيرة تستخدم في تدريس الجغرافيا في المرحلة المذكورة وأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين إجابات المدرسين تعزى إلى الخبرة في التدريس أو الجنسية أو التخصص .

ومن المؤمل أن تفيد نتائج هذه الدراسة في تطوير طرق التدريس التي تقدمها كليات التربية ضمن برامج إعداد المعلمين وفي رفع كفاءة المدرسين القائمين بالتدريس بالفعل .

مقدمة

تحتل الجغرافيا مركزاً متميزاً بين مواد المنهج المدرسيّ في أي مرحلة تعليمية، من حيث ما تنهض به من دور في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية لذلك المنهج، ذلك أنها مادة شيقة في دراستها وعملية في موضوعاتها. وتتصل اتصالاً مباشراً وملموساً بالبيئة التي يعيشها الطلاب. وهي لذلك تكشف لهم عن طبيعة هذه البيئة، بشرية كانت هذه البيئة أو طبيعية، وتشرح لهم ظواهرها وتمكنهم بالتالي من استغلالها الاستغلال الأمثل. ودراسة مادة الجغرافيا - قبل هذا وبعده - تزود الطلاب بأقوى شاهد وخير دليل على قدرة الخالق العظيم فيرسخ إيمانهم وتقوي عقيدتهم الإسلامية.

وتحقيق دراسة مادة الجغرافيا لهذه الأهداف لدى الطلاب يتوقف على عوامل كثيرة، منها المنهج والمدرّس والكتاب وطريقة التدريس وغير ذلك من العوامل المؤثرة. وتعتبر طريقة التدريس أكثر هذه العوامل فاعلية في تحقيق هذه الأهداف، لأنها قادرة - إذا ما كانت جيدة - على سدّ ما قد يكون هناك من ثغرات في المنهج أو الكتاب أو حتى لدى المدرس.

ولذلك فإن طرق تدريس الجغرافيا في حاجة ماسة إلى متابعة وتطوير مستمرين. وأولى خطوات المتابعة والتطوير معرفة الواقع الفعلي لهذه الطرق كما تمارس في المدارس، والوقوف على المتغيرات التي قد تتأثر بها في هذا الواقع.

ومن هذه المتغيرات خبرة المدرس وجنسيته وتخصصه. أما الخبرة فمن المفروض أن تجود طرق التدريس عند المدرس كلما زادت خبرته بالتدريس ولمس بالتجربة الشخصية ما تتميز به كل طريقة وما تقصر عنه. وأما جنسية المدرس فلأن بالمملكة العربية السعودية عددًا لا بأس به من المدرسين غير السعوديين يدرسون الجغرافيا، وهؤلاء قد أعدوا في أوطانهم الأولى لعملية التدريس. وأما التخصص فهناك ممارسات كثيرة تتبعها كليات التربية في إعداد مدرسي الجغرافيا. فأحياناً يتخصص في تدريس تلك المادة وحدها، وأحياناً يضم

التاريخ إليها، وأحياناً يتخصص في تدريس المواد الاجتماعية بصفة عامة . وهكذا فكل هذا يؤثر ولاشك في طريقة تدريسه وفي درجة إتقانه لها .

لذلك اهتمت هذه الدراسة بمعرفة الطرق المتبعة في تدريس الجغرافيا في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ومدى انتشار كل منها، ومدى اختلاف هذه الطرق باختلاف المتغيرات المذكورة، أعني خبرة المدرس وجنسيته وتخصصه .

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي :

(١) تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن شيوع طرق التدريس المستخدمة في تدريس الجغرافيا واختلافها تبعاً لخبرات المعلمين، وجنسياتهم وتخصصاتهم .

(٢) من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للكشف عن أهم طرق التدريس المستخدمة في تدريس الجغرافيا .

(٣) ينتظر أن تفيد هذه الدراسة في تطوير وتحسين مقررات طرق التدريس الخاصة بالجغرافيا، بكليات التربية بالمملكة العربية السعودية .

أهداف الدراسة

الهدف من هذه الدراسة هو معرفة أكثر طرق تدريس الجغرافيا شيوعاً في المرحلة المتوسطة، وما إذا كانت هذه الطرق تختلف باختلاف الخبرة والجنسية والتخصص للمدرسين .

حدود الدراسة

أجريت هذه الدراسة على معلمي المواد الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي ١٤٠٧-١٤٠٨هـ بنسبة ٢١٪ من إجمالي عدد المدارس البالغ ١٢٠٤ مدارس نهائية [١، ص ٨] .

أسئلة الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١) هل تختلف طرق التدريس المستخدمة في تدريس الجغرافيا باختلاف سنوات الخبرة؟
- ٢) هل تختلف طرق التدريس المستخدمة في تدريس الجغرافيا باختلاف جنسيات المدرسين؟
- ٣) هل تختلف طرق التدريس المستخدمة في تدريس الجغرافيا باختلاف تخصصات المدرسين؟

فروض الدراسة

قامت هذه الدراسة للتحقق من الفرضيات الآتية:

- ١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (∞) في شيوع طرق تدريس الجغرافيا تعزى إلى عامل الخبرة.
- ٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (∞) في شيوع طرق تدريس الجغرافيا تعزى إلى عامل الجنسية.
- ٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (∞) في شيوع طرق تدريس الجغرافيا تعزى إلى عامل التخصص.

أدوات الدراسة

استخدمت في هذه الدراسة استبانة طورها الباحث بعد القيام بدراسة بعض رسائل الماجستير أو الدكتوراه التي قدمت في جامعات مختلفة، ثم وزعت نسخ من هذه الاستبانة على عشرة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية حيث طلب منهم مراجعة فقراتها وتعديل ما يرونه وإضافة ما يعتقدون بأنه مهم لهذه الدراسة. ثم عدلت الاستبانة بناء على مقترحاتهم وأعطيت لأعضاء هيئة التدريس أنفسهم ثم أعادوها دون إضافات أو حذف حيث اعتبر الباحث ذلك بمثابة صدق وثبات الاستبانة (انظر الملحق). وتخصص أعضاء هيئة التدريس هو المناهج وطرق التدريس بينهم خمسة تخصص تدريس المواد الاجتماعية.

خاطب الباحث وكيل وزارة المعارف المساعد للتطوير التربوي وطلب مساعدته في إرسال الاستبانات إلى المدارس المتوسطة بالملكة، حيث تم ذلك وأرسلت الإجابات إلى الباحث مباشرة من إدارات التعليم، بعد إجابة المدرسين عليها.

الطرق الإحصائية

تم تحليل النتائج بواسطة الحاسب الآلي بمركز البحوث التربوية بكلية التربية، حيث استخدم كلاً لمعرفة الفروق بين عوامل متغيرات الدراسة وطرق التدريس عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٥ .

أدبيات البحث

طرق التدريس هي الوسيلة الفعالة في إيصال المعلومات للتلاميذ في جميع مراحل التعليم، ولعل طرق التدريس الأكثر شيوعاً هي الطرق التي تستخدم في المدارس المتوسطة بصورة مكثفة، ومن تلك الطرق الطريقة الإلقائية وطريقة المناقشة، وهذا البحث يعرض صوراً أخرى لطرق التدريس التي يتم التركيز عليها في مقررات طرق تدريس الجغرافيا في الجامعات السعودية.

الطريقة الإلقائية والتي تعتبر أكثر طرق التدريس شيوعاً واستخداماً لأنها تساعد في شرح الحقائق وتقديمها للطلاب الذين قد يصعب عليهم الحصول عليها بطرق أخرى. وطريقة الإلقاء تتطلب من المحاضر الإعداد المسبق للموضوع الذي سيتطرق له، بالإضافة إلى تحديد الأهداف المرجوة تحقيقها. وهذا يتطلب من المحاضر إما أن يكتب المحاضرة أو أن يكتب عناوين محددة لعناصرها. ويتدرج المحاضر مما هو معروف بالنسبة لتلاميذه إلى المعلومات والحقائق الجديدة التي يريد من تلاميذه معرفتها. ويمكن للمدرس أو المحاضر أن يجعل المحاضرة شيقة للتلاميذ وذلك بإثارة الأسئلة التي تثير اهتمام المتعلم لتجعله أكثر مشاركة وتفاعلاً مع موضوع المحاضرة.

أما طريقة المناقشة فهي من أقدم طرق التدريس التي عرفها الإنسان ولعل من أقدم أشكالها طريقة الحوار والتي كان يستخدمها الفيلسوف اليوناني سقراط في تعليم تلاميذه

حيث كان يستخدمها لإقناع تلاميذه بمبادئه عن الفضيلة [٢، ص ص ٣٩-٤٠]، ويمكن للمعلم أن يستخدم الحوار والمناقشة في تدريسه للوصول إلى الحقائق وتحقيق الفرضيات وذلك بالاستجواب الموجه لاكتشاف الحقائق وتعلمها، ويمكن للمعلم أن يعرض الصور ويلفت أنظار التلاميذ ويستجوهم لاختيار الفروض ليصلوا إلى الحقيقة بأنفسهم، وهكذا يصبح المدرس بهذه الطريقة موجهاً ومرشداً في جميع خطوات التحليل أو التركيب أو الاستقراء أو الاستنتاج حاملاً التلاميذ على تدقيق المعلومات والحقائق وشرحها والمقارنة بينها [٣، ص ٦٠].

وطريقة المناقشة تتعد بالتدريس من أن يكون من طرف واحد هو المعلم، لأن المعلم يستثير طلابه نحو استغلال ذكائهم وقدراتهم في كسب المعرفة أو تمحيصها وهذه الطريقة تشعر التلميذ بأنه حقق ذاته واكتسب المعرفة ذاتياً، وتبين أهمية المناقشة لنا عندما ندرك أن الله سبحانه وتعالى أمر رسوله الكريم (ﷺ) باستخدام الجدل الحسن في الدعوة إليه حيث قال جل وعلا في محكم التنزيل: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ. إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ﴾ [النحل، آية ١٢٥].

من هذا المنطلق وجب على المعلم أن يشترك مع المتعلمين في فهم وتحليل وتفسير المادة التعليمية التي هم بصددتها، ويمكن لنا القول بأن هذه الطريقة من أهم ألوان النشاط التعليمي المناسب للكبار والصغار على حد سواء [٤، ص ٣٥٧].

والمناقشة إما أن تكون حرة، وإما أن تكون موجهة، فالمناقشة الحرة هي التي تهدف إلى الحصول على الأفكار الجديدة والمبتكرة، وتستخدم هذه الطريقة داخل حجرات الدراسة مع الصغار والكبار على حد سواء. وهذا النوع من النقاش فعال في الوصول إلى التعميمات، وينتج أيضاً عن هذه الطريقة الكثير من الأفكار والمقترحات حول موضوع معين أو مشكلة ما. إذن فالهدف من هذه الطريقة هو الحصول على الأفكار دون تدخل أو سيطرة من أحد، ويعاب على هذه الطريقة أنها تحتاج إلى وقت طويل نسبياً [٤، ص ٣٥٨].

أما المناقشة الموجهة المضبوطة فهي التي تهدف إلى الوصول إلى الأفكار والمعلومات عن طريق التلاميذ، وهي تركز على موضوع معين من أجل الوصول إلى قرار. ويمكن للمعلم أن يشرك جميع التلاميذ في هذه المناقشة، حيث يقسم التلاميذ إلى جماعات صغيرة ويعطى لكل مجموعة مشكلة خاصة أو جانباً محدداً من جوانب الموضوع على أن يعين لكل جماعة قائداً يدير النقاش ثم تتبادل هذه المجموعات الأفكار التي توصلوا لها مع العلم إلى أنه يجب أن يصلوا إلى قرارات ونتائج الموضوع المناقش.

والاستقصاء في التدريس عملية يتم فيها فحص أي معتقد أو أي شكل من أشكال المعرفة في محاولة لإثبات نظريات أو نتائج معينة. وهذه العملية تشتمل على أعمال مختلفة ترتبط بالتفكير العقلي وتصنيف المعلومات وإطلاق التعميمات والتعرف على الاستنتاجات واستخراج نتائج منطقية. وتتطلب هذه العملية من المستقصي أن يتحدى بصورة دائمة قواعد الطريقة التي يستقصي بها، ليقوم بتحريرات حول الافتراضات التي عنده بأسلوب يتسم بسمة الانفتاح، وإفساح المجال للذهن ليجول في عالم التأمل والخيال [٥، ص ٨٥-٨٦].

والتعلم عن طريق الاستقصاء نوع من أنواع النمو يتحرك الإنسان به نحو العالم الواسع الذي يحيط به، ويركز التدريس الاستقصائي على الكيفية التي يتعلم بها التلميذ وليس على ماذا يتعلم فقط، ودور المعلم في التدريس الاستقصائي هو دور الخبير الذي يقود التلاميذ في استقصاءاتهم، ولكنه لا يوجههم نحو نتيجة معينة.

والاستقصاء يبني على الاكتشاف حيث يستخدم التلميذ قدراته الاكتشافية مع أشياء أخرى متمثلة في الممارسات العلمية. أي أن الاستقصاء لا يحدث بدون العمليات العقلية المتضمنة في الاكتشاف ولكنه يعتمد بشكل رئيس على الجانب العلمي [٦، ص ٨٩]. ويتم الاستقصاء عن طريق العمليات الآتية [٦، ص ص ٨٩-٩٠]:

١ - طرح الأسئلة الفاحصة التي تتعلق بالظواهر الطبيعية

٢ - تحديد المشكلات

- ٣ - صياغة الفرضيات المناسبة لحل المشكلات
- ٤ - تصميم طرق البحث المناسبة والمتضمنة لإجراء التجارب
- ٥ - إجراء تجارب لاختبار الفرضيات والوصول إلى نتائج
- ٦ - تركيب المعلومات، ووضعها في شكل متكامل ومتربط
- ٧ - تكوين اتجاهات علمية معينة مثل:

- أ - الموضوعية
- ب - حب الاستطلاع
- ج - التفتح العقلي
- د - الميل نحو الأخذ بالنماذج النظرية واحترامها
- هـ - المسؤولية

والتمثيل في التدريس يعلم التلميذ السلوك المستقيم ويبصره بالنظم والقوانين التي تهم حياته وتحافظ عليه من مخاطر الجهل بقوانين المرور مثلاً ومعرفة كيفية عبور الشارع بأمان وسلامة، مع احترامه للتعليمات وشرطي المرور. ويمكن للتمثيل أن يطور التربية السلوكية عند التلاميذ وذلك بتوظيف التمثيل في تربية الذوق والعاطفة وتأكيد الشخصية، واكتساب المفردات والجمل المعبرة عن الخبرات الجديدة وتطوير ما لديهم من معان خلال ارتجالهم لأدوارهم التي تعبر عن رغبات وأفكار ومشاعر الشخصية التي ينطقون بها من خلال تجسيدهم لها [٧، ص ص ١٠-١١].

النتائج ومناقشتها

جدول رقم ١ . الخبرة وطرق التدريس

يبين جدول رقم ١ علاقة الخبرة بطرق التدريس، حيث تفيد هذه النتائج أن الطرق المستخدمة في تدريس مادة الجغرافيا تختلف من صف إلى آخر بالنسبة للمدرسين الذين تقل خبرتهم عن أربع سنوات. أما الذين تزيد خبرتهم على أربع سنوات فقد رأوا أن طرق التدريس لا تختلف من صف إلى آخر لمادة الجغرافيا حيث يبين الجدول أن الاختلاف بين إجابات المدرسين غير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

جدول رقم ١ . الخبرة وطرق التدريس .

مستوى الدلالة	K ₁	الخبرة +١٠					الخبرة ٩-٧					الخبرة ٦-٤					الخبرة ٣-٠					العبارة
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	
٠,٣٥٨٤	١٣,١٤٧٤٨	٧	٤	٢٤	٢٢	١٨	٢	٤	٧	٤	٩	٢	٥	٩	١٣	١٣	١	١٢	٢١	٢٦	٢٠	تختلف الطرق المستخدمة في تدريس الجغرافيا من صف إلى آخر
٠,٠٢٦٨	٢٣,١١٠٢٨	٢	٦	٢٧	٢١	١٩	١	٣	٢	١٦	٤	١	١	٨	٢٣	٨	١	٥	٣٢	٢٥	١٧	تختلف الطرق المستخدمة في تدريس الجغرافيا من موضوع إلى آخر
٠,٣١٨٤	١٣,٧٧٨٨٨	٢٢	٢٩	١٦	٥	١	٦	١٢	٥	٢	٠	٨	١٨	١٠	٦	١	١٤	٢٩	٢٢	٥	٧	يستخدم في تدريس الجغرافيا طريقة الألقاء
٠,٣١٨٠	١٣,٧٣٤٠٧	٤	٨	١٥	٣١	١٦	١	٧	٥	٦	٧	٢	٤	٩	١٦	١٢	٠	٦	١٨	٣٣	٢٢	يستخدم في تدريس الجغرافيا شرح الدروس واستجواب الطلاب حوله
٠,٣١٥١	١٠,٤٥٣٣٤	٠	٢	٣	٢٥	٤٤	٠	١	٣	٧	١٦	٠	١	٣	١٩	٢٠	٠	٢	١٣	٢٩	٣٥	يستخدم في تدريس الجغرافيا المناقشة التي يديرها المعلم
٠,٠٧٢٠	١٩,٧٤٨٩٨	١٠	١٤	٣٢	١٠	٧	٢	٦	٥	٧	٦	٢	٨	١٤	٩	١٠	٤	١١	٢٨	٢٥	٩	يستخدم في تدريس الجغرافيا المناقشة التي يديرها الطالب
٠,٤٤٧٨	١١,٩٧٤١٥	٤	١٢	٢٩	١٩	٧	٢	٤	٦	١١	٣	٢	٨	٩	١١	١١	٤	١٠	٢٩	٢١	١٣	يستخدم في تدريس الجغرافيا الاستقصاء
٠,٥٢٧٦	١١,٠١٥١٩	١٧	٢٤	١٥	٨	١٠	٧	٧	٥	٥	٣	١٤	٦	١١	٤	٦	١٦	٣٠	١٦	١٠	٦	يستخدم في تدريس الجغرافيا التمثيل ولعب الأدوار
٠,٦٥٤٨	٩,٥٥٦٥٠	٨	١٦	٢١	١٥	٩	٤	٨	٦	٦	٣	١٠	٥	١١	١٠	٥	١٠	١٣	٢٩	١٤	١٢	يستخدم في تدريس الجغرافيا طرق حل المشكلات
٠,٦٥٣٢	٩,٥٧٥٢٦	١٧	٢٠	٢١	٨	٤	٧	٩	٥	٣	٢	١٢	٨	٩	٥	٦	١٥	١٧	٢١	١٦	٧	يستخدم في تدريس الجغرافيا طريقة الدراسة الحرة الموجهة

٥ بدرجة عالية جداً، ٤ بدرجة عالية، ٣ بدرجة متوسطة، ٢ بدرجة منخفضة، ١ ليس على الإطلاق.

تابع جدول رقم ١. الخبرة وطرق التدريس.

مستوى	٢١ ك الدلائل	الخبرة										المباراة										
		الخبرة ١٠+		الخبرة ٧-٩		الخبرة ٤-٦		الخبرة ٠-٣		الخبرة ٤-٦												
٠,٣٨٥٨	١٢,٧٧١	١٩	١٤	١٦	١٣	١٣	٥	٣	٤	٢	١٥	٧	٤	٨	٨	٢٦	١٩	٧	١٠	١٧	تستخدم الزيارات والرحلات العملية	
٠,٥٢٧٢	١١,٠٢٠١	٣٩	-	٧	١١	١٣	٥	٣	٤	٢	٢٣	٤	٣	٢	٧	٣٩	١١	٧	٧	١٢	يدعى بعض الخبراء والمحاضرين الزائرين لتدريس بعض الموضوعات في الجغرافيا	
٠,٦٨٦٠	٩,١٩٧٣	١	٠	١٨	٣٣	٢٢	٠	١	٦	١١	٩	١	٠	١١	٢٤	٧	٠	٢	١٩	٣٨	٢١	تستخدم الطرق التي تعمل على تزويد الطالب بأكبر قدر من المعلومات في تدريس الجغرافيا
٠,٤١٠٤	١٢,٤٤٧٦	٠	٦	١٩	٢٧	٢٣	٠	٥	٤	١١	٧	١	٥	١٢	١٤	١١	٣	٦	٢٨	٢٧	١٥	الطرق المستخدمة في تدريس الجغرافيا تعمل على إعداد الطالب للتعامل مع المشكلات ذات العلاقة بالبيئة المحلية
٠,٥٣١٩	١٠,٩٦٥٧	١	٩	١٨	٢٧	٢٠	٠	٧	٧	٩	٤	٠	٨	١٥	١١	٩	٤	١٢	٢٣	٢٨	١٨	الطرق المستخدمة في تدريس الجغرافيا تعمل على تنمية مهارات الطلاب العملية كعمل النماذج والمجسات
٠,٠٥٠٧	٢٠,٩٧٦٤	٢١	١١	١٨	١٧	٦	٧	٩	٥	٣	٢	٧	١٢	١٢	٣	٩	١١	١٧	٢٩	١٣	١٠	عدم استخدام بعض الطرق يعود إلى عدم الإلمام بها
٠,٥٦٥٢	١٠,٥٧٩٨	١٦	١٤	١٨	١٥	١٠	٣	٨	٦	٧	٣	٧	١١	٩	٥	١٠	٨	١٦	٢٣	١٩	١٣	عدم استخدام بعض الطرق يعود إلى عدم التدرب عليها
٠,٠٣٣٤	٢٢,٣٨٧٤	٥	٦	١٦	٢١	٢٧	١	٥	٠	٨	١٣	٠	٢	٥	٩	٢٧	١	١٣	١٢	١٨	٣٦	عدم استخدام بعض الطرق يعود إلى عدم توافر الإمكانيات والمواد والأدوات اللازمة

٥ بدرجة عالية جداً، ٤ بدرجة عالية، ٣ بدرجة متوسطة، ٢ بدرجة منخفضة، ١ ليس على الإطلاق.

أما اختلاف طرق التدريس لمادة الجغرافيا من موضوع إلى آخر فقد أفاد تحليل النتائج من حيث الخبرة أنها تختلف من موضوع إلى آخر، والاختلاف بين إجابات المدرسين دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٢ .

وعن استخدام طريقة الإلقاء في تدريس الجغرافيا فقد رأى المدرسون أن هذه الطريقة لا تستخدم، ويتضح من الجدول أن الاختلاف بين إجابات المدرسين حول استخدام طريقة الإلقاء في تدريس مادة الجغرافيا غير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

ويرى المدرسون أن شرح الموضوع واستجواب الطلاب حوله يستخدم بدرجة عالية من قبل جميع فئات المدرسين من حيث خبرتهم. ويتضح من الجدول أن الاختلاف غير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

أما المناقشة التي يديرها المعلم فقد رأى المدرسون أنها تستخدم بصورة عالية أثناء شرح الموضوع في مادة الجغرافيا، ويدل الجدول على أن الاختلاف غير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

وأما المناقشة التي يديرها الطالب أثناء شرح الموضوع في مادة الجغرافيا، فيتضح من الجدول أنها تستخدم بدرجة متوسطة وأن الاختلافات غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

أما استخدام طريقة الاستقصاء في تدريس الجغرافيا فقد رأى المدرسون بجميع فئاتهم أنها تستخدم بصورة متوسطة، ويتضح من الجدول أن الاختلاف في استخدام هذه الطريقة غير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

وأما استخدام التمثيل في تدريس الجغرافيا فقد رأى المدرسون أنه يستخدم بدرجة منخفضة، ويتضح من الجدول أن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

وعن استخدام حل المشكلات في تدريس الجغرافيا فقد رأى المدرسون أن هذه الطريقة تستخدم بصورة منخفضة، ويتضح من الجدول أن الاختلاف بين المدرسين غير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

أما استخدام طريقة الدراسة الحرة الموجهة في التدريس، فيرى المدرسون أنها تستخدم بدرجة منخفضة، ويتضح من الجدول أن الاختلاف بين المدرسين غير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

وعن استخدام الزيارات والرحلات العلمية في تدريس مادة الجغرافيا، يرى المدرسون أنها تستخدم بدرجة عالية بجميع فئات خبراتهم، ويتضح من الجدول أن الاختلاف بين المدرسين في استخدام هذه الطريقة غير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

وعن استدعاء بعض الخبراء في تدريس مادة الجغرافيا، يدل الجدول أنه يستخدم بدرجة منخفضة، ويتضح أن الاختلاف بين المدرسين غير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

أما الطرق المستخدمة التي تعمل على إعداد الطلاب للتعامل مع المشكلات ذات العلاقة بالبيئة المحلية فيرى المدرسون بجميع فئات خبراتهم أنها تستخدم بدرجة عالية، كما يتضح من الجدول أن الاختلاف غير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

وعن الطرق التي تنمي المهارات العملية كعمل للنماذج والمجسمات لدى الطلاب في تدريس مادة الجغرافيا، فيرى المدرسون أنها تستخدم بصورة عالية، ويتضح من الجدول أن الاختلاف بين المدرسين غير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

أما عدم استخدام الطرق لعدم الإلمام بها، فيرى المدرسون أن ذلك ينطبق بدرجة متوسطة، ويتضح من الجدول أن الاختلاف بين إجابات المدرسين دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

أما عدم استخدام الطرق لعدم التدرب عليها، فيرى المدرسون أن ذلك ينطبق بدرجة متوسطة، حيث يتضح من الجدول أن الاختلاف بين إجابات المدرسين غير دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

وعن عدم استخدام بعض الطرق لعدم توافر الإمكانيات والمعدات والأدوات اللازمة، فيرى المدرسون أنه ينطبق بدرجة عالية، ويتضح من الجدول أن الاختلاف بين إجابات المدرسين دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٣ .

ومن مراجعة جدول رقم ١ يتضح أن إجابات المدرسين تؤيد الفرضية الأولى من هذا البحث، وهي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في شيوع طرق تدريس الجغرافيا تعزى إلى عامل الخبرة. كما أنها أجابت على السؤال الأول من أسئلة هذه الدراسة.

جدول رقم ٢ . الجنسية وطرق التدريس

يبين جدول رقم ٢ أن طرق التدريس في مادة الجغرافيا تختلف من صف إلى آخر، حيث يفيد المدرسون السعوديون أنها تختلف بدرجة عالية، وكذلك يفيد المدرسون غير السعوديين أنها تختلف بدرجة عالية أيضاً. ويبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

وعن اختلاف الطرق المستخدمة في تدريس مادة الجغرافيا من موضوع إلى آخر، فيرى المدرسون السعوديون أنها تختلف بدرجة عالية، وكذلك المدرسون غير السعوديين، ويتضح من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

أما استخدام طريقة الإلقاء في تدريس الجغرافيا فيرى المدرسون السعوديون أنها تستخدم بدرجة متوسطة؛ أما المدرسون غير السعوديين فيرون أنها تستخدم بدرجة منخفضة، ويبين الجدول أن الاختلاف دال إحصائياً عند ٠,٠١٤ .

مستوى الدلالة	ك١	غير سعودي					سعودي					المبارة
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	
٠,٢٢٩٠	٥,٦٢٤٠٠	٧	٥	٢٢	٢٥	٢١	٥	٢٠	٣٩	٤٠	٤٠	تختلف الطرق المستخدمة في تدريس الجغرافيا من صف إلى آخر
٠,٩٠٤٤	١,٠٣٤٩٦	١	٦	٢٤	٣٠	١٩	٤	٩	٤٦	٥٥	٢٩	تختلف الطرق المستخدمة في تدريس الجغرافيا من موضوع إلى آخر
٠,٠١٤	١٢,٥٠٠٥٥	٢٥	٣٥	١١	٧	١	٢٥	٥٤	٤٢	١١	٨	يستخدم في تدريس الجغرافيا طريقة الإلقاء
٠,١٣٦٦	٦,٩٨٦٢٤	٥	١٢	١٨	٢٨	١٧	٢	١٣	٢٩	٥٩	٤٠	يستخدم في تدريس الجغرافيا شرح الدرس واستجواب الطلاب حوله
٠,٠٩٣٤	٦,٤٠٦١٠	٠	١	٤	٢٦	٤٩	٠	١٨	٥٤	٥٤	٦٧	يستخدم في تدريس الجغرافيا المناقشة التي يديرها المعلم
٠,٠٣٢٨	١٠,٤٩٧٣٩	١١	١٣	٣٢	١١	١١	٧	٢٦	٤٧	٤٠	٢٢	يستخدم في تدريس الجغرافيا المناقشة التي يديرها الطالب
٠,٢٧٧١	٥,١٠١١٣	٤	٨	٢٤	٢٨	١٣	٩	٢٦	٤٩	٣٤	٢١	يستخدم في تدريس الجغرافيا الاستقصاء
٠,١٠٨٥	٧,٥٧٤٤٩	١٢	٢٥	١٩	١٠	١٣	٤٢	٢٩	٢٩	١٧	١٢	يستخدم في تدريس الجغرافيا التمثيل ولعب الأدوار
٠,٠٧٩٥	٨,٣٥١٠٠	٦	١٢	٢٨	٢٢	١٠	٢٦	٣٠	٤٣	٢٤	١٩	يستخدم في تدريس الجغرافيا طرق حل المشكلات
٠,٤٣٨٩	٣,٧٦٣٨٩	١٦	٢٤	١٧	٩	٧	٣٥	٣٠	٤٠	٢٣	١٢	يستخدم في تدريس الجغرافيا طريقة الدراسة الحرة الموجهة

٥ بدرجة عالية جداً، ٤ بدرجة عالية، ٣ بدرجة متوسطة، ٢ بدرجة منخفضة، ١ ليس على الإطلاق.

تابع جدول رقم ٢ . الجسدية وطرق التدريس .

مستوى الدلالة	٢كا	غير سعودي					سعودي					المباراة
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	
٠,٢٣٩٤	٥,٥٠٣٨٤	٢٢	١٥	١٥	١٦	١٣	٥١	٣١	١٥	١٩	٧٧	تستخدم الزيارات والرحلات العملية في تدريس الجغرافيا
٠,١٢٦٨	٧,١٧٧٨٨	٤٦	٧	٦	١٤	٧	٦٨	١٨	١٨	١٢	١٩	يدعى بعض الخبراء والمحاضرين الزائرين لتدريس بعض الموضوعات في الجغرافيا
٠,١٧٠١	٦,٤١٦٧٣	١	٠	١٦	٤٦	١٧	١	٣	٣٨	٦١	٤٢	تستخدم الطرق التي تعمل على تزويد الطلاب بأكثر قدر من المعلومات في تدريس الجغرافيا
٠,١٦٣٦	٦,٥١٩٦٧	٠	٥	٢٠	٣٤	٢٢	٤	١٧	٤٤	٤٥	٣٤	الطرق المستخدمة في تدريس الجغرافيا تعمل على إعداد الطلاب للتعامل مع الشكليات ذات العلاقة بالبيئة المحلية
٠,٥٧٣٥	٢,٩٠٧٠٤	١	٩	٢٤	٢٧	٢٠	٤	٢٧	٣٩	٤٣	٣٢	الطرق المستخدمة في تدريس الجغرافيا تعمل على تنمية مهارات الطلاب العملية كعمل النماذج والمجسمات
٠,٤٦١٤	٣,٦٠٩٤٩	١٩	١٧	١٨	١٦	٩	٢٧	٣٢	٤٦	٢٠	١٩	عدم استخدام بعض الطرق يعود إلى عدم الإلمام بها
٠,٩٥٩٤	٠,٦٣٢٦١	١٤	١٨	١٨	١٦	١٣	٢١	٣١	٣٨	٣٠	٢٣	عدم استخدام بعض الطرق يعود إلى عدم التدرب عليها
٠,٣٠٠٧	٤,٨٧١٦٣	٤	٧	١١	٢٥	٣٤	٣	٢٠	٢٢	٣١	٦٩	عدم استخدام بعض الطرق يعود إلى عدم توافر الإمكانيات والمواد والأدوات اللازمة

٥ بدرجة عالية جداً، ٤ بدرجة عالية، ٣ بدرجة متوسطة، ٢ بدرجة منخفضة، ١ ليس على الإطلاق.

وعن شرح الدرس واستجواب الطلاب حوله، يرى المدرسون السعوديون أن هذه الطريقة تستخدم بدرجة عالية، وكذلك المدرسون غير السعوديين، حيث يبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

وعن استخدام المناقشة التي يديرها المعلم، فيرى المدرسون السعوديون أنها تستخدم بدرجة عالية جدًا، وكذلك المدرسون غير السعوديين، ويبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

أما استخدام طريقة المناقشة التي يديرها الطالب، فيرى المدرسون السعوديون أنها تستخدم بدرجة عالية؛ أما المدرسون غير السعوديين فيرون أنها تستخدم بدرجة منخفضة، ويبين الجدول أنه توجد فروق في الإجابة دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٣ .

أما استخدام الاستقصاء في تدريس الجغرافيا، فيبين الجدول أن هذه الطريقة تستخدم بدرجة متوسطة من قبل المدرسين السعوديين، وكذلك المدرسون غير السعوديين، ويبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

وعن استخدام التمثيل في تدريس الجغرافيا، يرى المدرسون السعوديون وغير السعوديين أنه يستخدم بدرجة منخفضة ويمكن ألا يستخدم على الإطلاق، حيث يبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

أما استخدام حل المشكلات كطريقة من طرق تدريس الجغرافيا، فيبين الجدول أنها تستخدم من قبل المدرسين السعوديين بدرجة متوسطة، وكذلك المدرسون غير السعوديين، ويبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

وعن استخدام طريقة الدراسة الحرة الموجهة، يتضح من الجدول أنها تستخدم بصورة منخفضة من قبل كلتا الفئتين، ويبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

أما استخدام الزيارات والرحلات العلمية المنظمة في تدريس الجغرافيا فيرى المدرسون السعوديون أنها لا تستخدم وكذلك المدرسون غير السعوديين، ويبين الجدول أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

وعن استدعاء بعض الخبراء والمحاضرين الزائرين لتدريس بعض الموضوعات، فيرى المدرسون أن هذه الطريقة لا تستخدم، ويتضح من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

أما استخدام الطرق التي تعمل على تزويد الطلاب بأكبر قدر من المعلومات في تدريس الجغرافيا، فيرى غالبية المدرسين أنها تستخدم بدرجة عالية جداً. ويبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

أما الطرق المستخدمة التي تعمل على إعداد الطالب للتعامل مع المشكلات ذات العلاقة بالبيئة المحلية، فيرى المدرسون السعوديون وغير السعوديين أنها تستخدم بدرجة عالية، ويبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

أما الطرق التي تعمل على تنمية المهارات العملية لدى الطلاب كعمل النماذج والمجسمات، فترى فئة الدراسة أنها تستخدم بدرجة عالية، ويبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

وعن عدم استخدام بعض الطرق في التدريس لعدم الإلمام بها فيرى المدرسون السعوديون أن ذلك ينطبق بدرجة منخفضة، وكذلك المدرسون غير السعوديين. ويبين الجدول أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ وكذلك عدم استخدام بعض الطرق لعدم التدرب عليها.

أما عن عدم استخدام بعض الطرق فيعود لعدم توافر الإمكانيات والمعدات والأدوات اللازمة، فيرى غالبية المدرسين السعوديين وغير السعوديين أن ذلك صحيح بدرجة عالية، ويبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

من خلال استعراض إجابات المدرسين في جدول رقم ٢ يتضح منها أنها تؤيد فرضية البحث حيث لا توجد فروق في الإجابات تعزى إلى عامل الجنسية، وكذلك فقد أجابت على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة .

جدول رقم ٣ . التخصص وطرق التدريس .

يبين جدول رقم ٣ أن طريقة التدريس تختلف من صف إلى آخر بدرجة عالية للمدرسين الذين تخصصهم جغرافيا، وكذلك يبين الجدول أن طرق التدريس تختلف من صف إلى آخر بدرجة عالية للمدرسين الذين تخصصهم غير الجغرافيا، ويتضح من الجدول أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

أما اختلاف طرق التدريس من موضوع إلى آخر فيرى المدرسون الذين تخصصهم الجغرافيا أنها تختلف بدرجة عالية، وكذلك المدرسون الذين تخصصهم غير الجغرافيا، ويبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

وعن استخدام طريقة الإلقاء في تدريس الجغرافيا فترى فئتا البحث من حيث التخصص أنها تستخدم بدرجة منخفضة، ويبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

أما استخدام شرح الدرس واستجواب الطلاب حوله فيرى المدرسون جميعهم من حيث تخصصاتهم أن هذه الطريقة تستخدم بدرجة عالية، ويبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

أما استخدام طريقة المناقشة التي يديرها المعلم فيرى المدرسون أنها تستخدم بدرجة عالية جداً، ويتضح من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

جدول رقم ٣ . التخصص وطرق التدريس .

مستوى الدلائل	٢١	تخصص آخر					تخصص جغرافيا					المباراة
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	
٠,٨٨٦٨	١,١٤٦٣٩	٨	١٩	٤٦	٥١	٤٤	٤	٦	١٥	١٤	١٧	تختلف الطرق المستخدمة في تدريس الجغرافيا من صف إلى آخر
٠,٤٣٨٦	٣,٧٦٥٨٠	٥	١٣	٥٢	٦٤	٣٣	٠	٢	١٨	٢١	١٥	تختلف الطرق المستخدمة في تدريس الجغرافيا من موضوع إلى آخر
٠,٨٢٧٨	١,٤٩٣٦٠	٣٦	٦٤	٤١	١٥	٧	١٤	٢٥	١٢	٣	٢	يستخدم في تدريس الجغرافيا طريقة الإلقاء
٠,٢٨٩٤	٤,٩٧٩٣٠	٦	١٦	٣٨	٦١	٤٦	١	٩	٩	٢٦	١١	يستخدم في تدريس الجغرافيا شرح المدرس واستجواب الطلاب حوله
٠,٨٧٢٩	٠,٧٠١٣٢	٠	٤	١٦	٦٢	٨٥	٠	٢	٦	١٨	٣١	يستخدم في تدريس الجغرافيا المناقشة التي يديرها المعلم
٠,٣٥٢٥	٤,١٦٧٥	٢٥	٢٨	٦٠	٣٣	٢٧	٣	١١	١٩	١٨	٦	يستخدم في تدريس الجغرافيا المناقشة التي يديرها الطالب
٠,٣٧٧٦	٤,٢١٥٥٨	١٢	٢٦	٥٥	٤٢	٧٧	١	٨	١٨	٢٠	٧	يستخدم في تدريس الجغرافيا الاستقصاء
٠,٠٩٩٩	٧,٧٨٣٠٧	٣٨	٤٩	٣٢	٢٣	٢٣	١٦	١٨	١٦	٤	٢	يستخدم في تدريس الجغرافيا التعميل ولعب الأوار
٠,٩٨٧١	٠,٣٤٠١٢	٢٤	٣٠	٥٤	٣٤	٢٢	٨	١٢	١٧	١٢	٧	يستخدم في تدريس الجغرافيا طرق حل المشكلات
٠,٣٣٨٢	٤,٥٣٦٩٣	٤١	٤١	٣٧	٢٦	١٤	١٠	١٣	٢٠	٦	٥	يستخدم في تدريس الجغرافيا طريقة الدراسة الحرة الموجهة

٥ بدرجة عالية جداً، ٤ بدرجة عالية، ٣ بدرجة متوسطة، ٢ بدرجة منخفضة، ١ ليس على الإطلاق.

تابع جدول رقم ٣. التخصص وطرق التدريس.

مستوى الدلالة	كإ	تخصص آخر					تخصص جغرافيا					المباراة
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	
٠,١٤٠٦	٦,٩١٣١٣	٥٠	٣١	٧٦	٧٨	٣٣	٧٣	١٥	٤	٧	٧	تستخدم الزيارات والرحلات العملية في تدريس الجغرافيا
٠,٧٩٨٣	١,٦٥٨٠٦	٨٦	١٧	٢٠	٢٠	١٩	٧٨	٨	٤	٦	٧	يدعى بعض الخبراء والمحاضرين الزائرين لتدريس بعض الموضوعات في الجغرافيا
٠,٣٠٥٤	٤,٨٣٧٨٥	١	٣	٤١	٨٤	٣٩	١	٠	١٣	٢٣	٢٠	تستخدم الطرق التي تعمل على تزويد الطالب بأكبر قدر من المعلومات في تدريس الجغرافيا
٠,٢٦٥٨	٥,٢١٦٤٦	٢	١٤	٥٢	٥٦	٤٤	٢	٨	١٢	٢٣	١٢	الطرق المستخدمة في تدريس الجغرافيا تعمل على إعداد الطالب للتعامل مع المتغيرات ذات العلاقة بالبيئة المحلية
٠,٥٨١٩	٢,٨٥٨٠٦	٣	٣٠	٤٧	٥٣	٣٦	٢	٦	١٦	١٧	١٦	الطرق المستخدمة في تدريس الجغرافيا تعمل على تنمية مهارات الطلاب العملية كعمل النماذج والمجسمات
٠,٩٦١٩	٠,٦١٠٧٠	٣٦	٣٦	٥٠	٧٧	٢٠	١٢	١٣	١٤	٩	٨	عدم استخدام بعض الطرق يعود إلى عدم الإلمام بها
٠,٩٣٩٤	٠,٧٩٢٨٣	٢٥	٣٦	٤١	٣٦	٧٨	١٠	١٣	١٥	١٠	٨	عدم استخدام بعض الطرق يعود إلى عدم التدرب عليها
٠,٣٥١٣	٤,٤٣٧٠٨	٧	١٧	٢٥	٤٢	٧٨	٠	١٠	٨	١٤	٢٢	عدم استخدام بعض الطرق يعود إلى عدم توافر الإمكانيات والمواد والأدوات اللازمة

وعن استخدام طريقة المناقشة التي يديرها الطالب يرى المدرسون أنها تستخدم بدرجة منخفضة، ويبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى .٠,٠٥ .

أما عن استخدام طريقة الاستقصاء في تدريس الجغرافيا فيرى المدرسون أنها تستخدم بدرجة منخفضة، ويبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى .٠,٠٥ .

أما استخدام التمثيل ولعب الأدوار في تدريس الجغرافيا فيرى غالبية المدرسين أنها تستخدم بدرجة منخفضة، ويبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى .٠,٠٥ .

وعن استخدام طريقة المشكلات فيتضح من الجدول أنها تستخدم بدرجة متوسطة من كلتا الفئتين. ويبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى .٠,٠٥ .

أما استخدام طريقة الدراسة الحرة الموجهة في تدريس الجغرافيا، فيبين الجدول أنها تستخدم بدرجة منخفضة، ويتضح من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى .٠,٠٥ بين الفئتين.

وعن استخدام الزيارات والرحلات العلمية المنظمة في تدريس الجغرافيا، يتضح من الجدول أنها تستخدم بدرجة منخفضة ويبين الجدول كذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى .٠,٠٥ بين الفئتين.

وعن استدعاء بعض الخبراء والمحاضرين الزائرين فيرى غالبية المدرسين من حيث تخصصاتهم أن ذلك لا يستخدم على الإطلاق، ويتضح من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى .٠,٠٥ .

أما الطرق التي تعمل على تزويد الطالب بأكبر قدر من المعلومات فيرى غالبية المدرسين من حيث تخصصاتهم أنها تستخدم بدرجة عالية، ويتضح من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0,05$.

أما الطرق التي تعمل على إعداد الطلاب للتعامل مع المشكلات ذات العلاقة بالبيئة المحلية، فيرى غالبية المدرسين أنها تستخدم بدرجة عالية، ويتضح من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0,05$ بين الفئتين.

أما الطرق التي تعمل على تنمية المهارات العملية كعمل النماذج والمجسمات لدى الطلاب فيرى المدرسون أنها تستخدم بدرجة عالية، ويبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0,05$ بين الفئتين.

وعن عدم استخدام الطرق لعدم الإلمام بها أو لعدم التدريب عليها، فترى غالبية المدرسين أن ذلك ينطبق بدرجة متوسطة، كما يبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0,05$.

أما عدم استخدام بعض الطرق لعدم توافر الإمكانيات والمعدات والأدوات اللازمة فيرى المدرسون أن ذلك ينطبق بدرجة عالية جداً، ويتضح من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0,05$.

من خلال إجابات المدرسين في جدول رقم ٣ يتضح أنها تؤيد الفرضية الثالثة، وهي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى عامل التخصص، كما أنها تجيب عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة.

التوصيات والمقترحات

من خلال نتائج هذا البحث يوصي الباحث بالآتي :

- ١) التركيز على الطلاب داخل الصف ومساعدتهم بإدارة النقاش ، لأن ذلك يعطيهم القدرة على التعبير عن أفكارهم بحرية ومناقشتها .
- ٢) استخدام طريقة الاستقصاء في التدريس لأنها الطريقة الفعالة التي تستخدم التفكير المنطقي في حل المشكلات .
- ٣) استخدام التمثيل في تدريس الجغرافيا لأنه يعطي الطلبة الفرصة للتعبير عن آرائهم ومناقشتها مع بعضهم البعض .
- ٤) استخدام حل المشكلات في تدريس الجغرافيا لأن وضع المشكلة ومناقشتها وتأثيرها في الجغرافيا يساعد الطلاب على فهم الحقائق الجغرافية وصلتها بالمجتمع .
- ٥) تنويع طرق التدريس لمساعدة الطلاب على فهم الحقائق الجغرافية .
- ٦) إيجاد برامج تدريبية مستمرة لجميع مدرسي الجغرافيا لتنمية قدراتهم التدريسية .
- ٧) توفير الإمكانيات والمعدات اللازمة لتدريس الجغرافيا لإثارة انتباه الطلاب واهتمامهم .

كما يقترح الباحث ما يلي :

- ١) دراسة طرق التدريس المستخدمة في المدارس الثانوية .
- ٢) دراسة طرق التدريس المستخدمة في المدارس المتوسطة والثانوية بمدارس البنات .

ملحق

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الزميل مدرس مادة الجغرافيا المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

فهذه استبانة تهدف إلى الكشف عن طرق التدريس المستخدمة في مادة الجغرافيا في المرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية.

ولما كان المدرس هو الأساس في العملية التعليمية، فالمرجو من سعادتكم التكرم بدراسة هذه الاستبانة والإجابة عن جميع الفقرات وذلك بوضع علامة (✓) في الخانة التي تعتقد أنها مناسبة.

وإني أتقدم لكم بخالص الشكر على الوقت الذي استقطعتموه للإجابة عن بنود هذه الاستبانة.

الباحث

د. سليمان محمد الجبر

أستاذ مشارك - قسم المناهج

وطرق التدريس - كلية التربية

جامعة الملك سعود

من فضلك ضع علامة (V) في المربع المناسب لوجهة نظرك أمام كل عبارة وذلك حسب درجة أهميتها بالنسبة إليك .

مثلاً إذا شعرت بأن أول عبارة تمثل بدرجة عالية جداً لك فإنك تضع علامة (V) في مربع بدرجة عالية جداً. تذكر ضرورة الإجابة عن جميع العبارات ولا تختار سوى إجابة واحدة فقط .

1	2	3	4	5	العبارات	مسلسل
					بدرجة عالية جداً	بدرجة عالية متوسطة منخفضة على الإطلاق
					تختلف الطرق المستخدمة في تدريس الجغرافيا من صف إلى آخر	1
					تختلف الطرق المستخدمة في تدريس الجغرافيا من موضوع إلى آخر	2
					يستخدم في تدريس الجغرافيا طريقة الإلقاء	3
					يستخدم في تدريس الجغرافيا طريقة شرح الدرس واستجواب الطلاب حوله	4
					يستخدم في تدريس الجغرافيا طريقة المناقشة التي يديرها المعلم	5
					يستخدم في تدريس الجغرافيا طريقة المناقشة التي يديرها الطالب	6
					يستخدم في تدريس الجغرافيا طريقة الاستقصاء	7
					يستخدم في تدريس الجغرافيا طريقة التمثيل ولعب الأدوار	8

1	2	3	4	5	العبارة	مسلسل
بدرجة	بدرجة	بدرجة	بدرجة	بدرجة		
عالية	عالية	متوسطة	منخفضة	على		
جسداً	عالية	متوسطة	منخفضة	الإطلاق		
					يستخدم في تدريس الجغرافيا طريقة حل المشكلات	9
					يستخدم في تدريس الجغرافيا طريقة الدراسة الحرة الموجهة	10
					تستخدم الزيارات والرحلات العلمية المنظمة في تدريس الجغرافيا	11
					يدعى بعض الخبراء والمحاضرين الزائرين لتدريس بعض الموضوعات في الجغرافيا	12
					الطرق المستخدمة في تدريس مادة الجغرافيا تعمل على تزويد الطالب بأكبر قدر من المعلومات	13
					الطرق المستخدمة في تدريس مادة الجغرافيا تعمل على إعداد الطلاب للتعامل مع المشكلات ذات العلاقة ببيئتهم المحلية	14
					الطرق المستخدمة في تدريس مادة الجغرافيا تعمل على تنمية مهارات الطلاب العملية، كعمل النماذج والمجسمات ونحوها	15
					عدم استخدام بعض الطرق يعود إلى عدم الإلمام بها	16
					عدم استخدام بعض الطرق يعود إلى عدم التدريب عليها	17
					عدم استخدام بعض الطرق يعود إلى عدم توفير الإمكانيات والمعدات والأدوات اللازمة	18

المراجع

- [١] وزارة المعارف . إحصاءات التعليم في المملكة العربية السعودية . الرياض ، ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ .
- [٢] عثمان ، حسن ملا . طرق تدريس المواد الاجتماعية . ط١ . الرياض : مكتبة الرشد ، ١٤٠٣ هـ .
- [٣] فايد ، عبد الحميد . رائد التربية العامة وأصول التدريس . بيروت : دار الكتاب اللبناني ، ١٩٨١ م .
- [٤] مدكور ، علي أحمد . منهج التربية الإسلامية . ط١ . الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٤٠٧ هـ .
- [٥] الفنيش ، أحمد علي . التربية الاستقصائية . ليبيا - تونس : الدار العربية للكتاب ، ١٩٨٢ م .
- [٦] نشوان ، يعقوب . الجديد في تعليم العلوم . عمان : دار الفرقان ، ١٩٨٤ م .
- [٧] عبدالرزاق ، أسعد . طرق تدريس التمثيل . الموصل - العراق : مطابع مؤسسة دار الكتاب ، ١٩٨٠ م .

The Evaluation of Geography Instruction and the Variety of Its Teaching Concerning the Experience, Nationality and the Field of Study, in Intermediate Schools in Saudi Arabia

Soliman Mohammed Al-Jabr

*Associate Professor, Curriculum and Instruction Department, College of Education,
King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia*

Abstract. This study is concerned with the extent to which geography teaching methods are used in the intermediate schools for boys in Saudi Arabia. The study tries to answer the following questions:

- 1) What are the geography teaching methods most frequently used in intermediate schools?
- 2) Do these methods vary with the experience of teachers?
- 3) Do these methods vary with the nationality of teachers?
- 4) Do these methods vary with the major specialization of teachers?

The three hypotheses of the study are:-

- 1) There are no significant differences among teachers attributed to their experience.
- 2) There are no significant differences among teachers attributed to their nationality.
- 3) There are no significant differences among teachers attributed to their major specialization.

The researcher developed a questionnaire and sent it to teachers after assuring its validity and reliability. From analysing the results it was found:

- 1) Different geography teaching methods are used in intermediate schools.
- 2) That three hypotheses of the study are true.

It is hoped that these results would help to improve the competencies of teachers and their preparation programs in the colleges of education.