

برنامج مقترح لتدريب معلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية بالمملكة العربية السعودية

سامي محمد ملحم* و مياز خليل الصباغ**

* أستاذ الصحة النفسية المساعد و ** أستاذة المناهج وطرق التدريس المساعدة ورئيسة القسم،

كلية التربية للبنات بالرياض، الأقسام الأدبية، الرياض، المملكة العربية السعودية

ملخص البحث . تتلخص مشكلة البحث في تصميم برنامج قائم على الكفايات التعليمية لتربية معلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية بالمملكة العربية السعودية . ويتناول البحث بالدراسة عنصراً مهماً وأساسياً في العملية التربوية . ويسعى إلى رفع مستوى كفاءة معلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من أجل أداء دورهن الفاعل المتصل بالتعليم الصفي . واقتصر البحث على الكفايات التعليمية التي يجب توافرها لدى معلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية فقط ولم يتعرض إلى غيرها من الكفايات الأكاديمية أو المهنية الأخرى .

وقد تم اشتقاق الكفايات التعليمية الأساسية الواجب توافرها لدى معلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية وتحديدها من مصادرها الرئيسة الخاصة بأهداف تدريس المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية كما تحدها المفاهيم الدراسية الخاصة بالمواد الاجتماعية في هذه المرحلة، ومواصفات التعليم الجيد للمواد الدراسية الخاصة بالمواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية ومبادئها، والأدوار والمهام والمسؤوليات المنوطة بالمعلمة في التعليم الصفي . كما تمت مناقشة أهم الاستراتيجيات التعليمية المستخلصة في البرنامج التدريبي المقترح .

لقد قدم البحث نموذجاً لبرنامج تدريبي يهدف إلى تنمية كفايات معلمات المواد الاجتماعية المتصلة بتقويم تعليم الطالبات . وتم تنظيم البرنامج بحيث يشمل على أكثر أنماط التنظيم شيوعاً في المنحى القائم على الكفايات . ويوصي الباحثان بأن تتولى كليات التربية للبنات تطبيق هذا البرنامج وفق الإرشادات التي

تضمنها البرنامج . وأن يستفاد من نتائج هذه الدراسة في تربية المعلمات المتخصصات في المواد الاجتماعية قبل الخدمة في كليات التربية للبنات . وذلك عن طريق تطوير برامجها الخاصة بالمواد الاجتماعية في ضوء قائمة الكفايات التعليمية الأساسية التي توصلت إليها هذه الدراسة .

أهمية الدراسة

بالرغم من الجهود التي تبذل من أجل رفع مستوى كفاءة المعلمات عن طريق التأهيل التربوي الذي توفره مؤسسات إعداد المعلمات وتدريبهن قبل الخدمة أو في أثنائها، أو عن طريق النشاطات الإشرافية والتطويرية التي تقوم بها أجهزة الإشراف التربوي في الرئاسة العامة لتعليم البنات بالمملكة العربية السعودية . إلا أن هذه الجهود كثيراً ما تصاب بنكسة لعدم تضمينها كفاية المعلمة نفسها وقدرتها على تنظيم تعلم طالباتها واستشارتهن لتطبيق التعلم المنشود وتيسيره .

ولقد شغل البحث في رفع مستوى كفاءة المعلمة الفكر التربوي ولا يزال ، منذ زمن بعيد . وما زال الحديث عن التعليم الفعّال ضمن مواصفات وشروط معينة يشغل فكر الباحثين التربويين والفكر التربوي بشكل خاص . وكثيراً ما يتساءل الباحثون عن ماهية الشروط والمواصفات التي يجب توافرها في التعليم الفعّال :

— فهل هناك قواعد يتفق عليها المربون تحدد شروط التعليم الفعّال ومواصفاته؟

— وهل إتقان المادة الدراسية من قبل المعلمة يعكس بالضرورة تعليماً جيداً أو

فعّالاً؟

— وهل يعتبر التعليم جيداً أو فعّالاً [١ ، ص ص ١٢٤ - ١٣٢] إذا قامت المعلمة

بـ:

— استخدام المرونة والتجريب عند قيامها بعملية التعلم؟

— إتقان مهارات الاتصال والحوار وإثارة الأسئلة مع المتعلمات وإتقانها للمادة

الدراسية كذلك؟

— إظهار اتجاهات ودية نحو المتعلمة؟

— تقديم تعليم شخصي مباشر تخاطب فيه المتعلمة؟

— أم أن مهام التعليم الجيد والفعال [٢، ص ص ٢٤ - ٢٥] يجب أن ترتبط بأدوار

التخطيط والتنظيم والمراقبة والقيادة؟

يتفق المربون [٣، ص ص ٥١ - ٥٥] على أن المعلمة الفعّالة، هي التي تمتلك

الكفايات الأساسية للتعليم لكنهم يختلفون حين يحددون هذه الكفايات. وهناك العديد من قوائم الكفايات التي قال عنها مصمموها إنها يجب أن تتوافر لدى المعلمة الفعّالة. وعلى سبيل المثال لا الحصر، فقد عرض الباحثان لعدد منها في موقع آخر من البحث. فأبي الكفايات أكثر اتصالاً بالتعليم الفعال؟

يشير أحمد عباس [٤، ص ص ١٥٢ - ١٥٣] في هذا الصدد إلى أن برامج إعداد

المعلمات القائمة على الكفايات تتحدد في ضوء أهمية الكفايات التعليمية الأدائية كأساس تقوم عليه برامج الإعداد والتدريب، وعلى قدرة المعلمة على تأدية العمل بكفاءة وفعالية. ويرى أن برامج إعداد المعلمات القائمة على الكفايات هي تلك البرامج التي تحدد الكفايات التي يجب على المتدربة (سواء كانت طالبة / معلمة، أو معلمة طالبة) تأديتها بإتقان مما يحدد بوضوح المعيار الذي سوف يتم فيه تقويم كفايات المعلمة على أساسه.

ولما كانت برامج تدريب المعلمات تعنى أساساً بتدريب المعلمات المتدربات قبل

الخدمة أو أثناءها على مهارات إتقان شروط التعليم الجيد وبالتالي، فإن الكفايات التعليمية ترتبط بهذه الشروط. كما ترتبط هذه الكفايات أيضاً بالأدوار المتغيرة للمعلمة. فقد سعت الدراسة الحالية إلى بناء برنامج مقترح لتدريب معلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية قائم على أساس هذه الأدوار المتغيرة للمعلمة والخصائص التي تتميز بها برامج تدريب المعلمات القائمة على الكفايات من أجل تحسين أدائها في العمل.

وتبرز أهمية هذه الدراسة في كونها:

— تناول عنصرًا مهمًا وأساسيًا في العملية التربوية. وتسعى إلى رفع مستوى كفاءة معلمة المواد الاجتماعية العاملة في مرحلة الدراسة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من أجل تحقيق أداء أفضل للتعليم الصفي.

— تعتبر من المحاولات الرائدة في مجال تدريب المعلمات القائم على الكفايات في البيئة العربية السعودية.

— يمكن أن تفيد منها الجهات المسؤولة في مجال تحسين عملية التعلم لدى الطالبات في المرحلة الثانوية.

— كما قد تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير أساليب إعداد برامج تدريب المعلمات وتوجيهها نحو تحقيق فهم أفضل للكفايات التعليمية المتخصصة للمناهج الدراسية المختلفة.

— وقد تفيد هذه الدراسة في تطوير برامج إعداد المعلمات قبل الخدمة أو أثناءها بحيث توجه هذه البرامج نحو مساعدة المعلمة على اكتساب المهارات اللازمة من أجل تحسين مستويات الأداء في العمل.

— وقد يفيد من نتائج هذه الدراسة، المعلمة نفسها في تقويمها الذاتي لعملها من خلال إتقانها لعدد أكبر من الكفايات التعليمية لمرحلة الدراسة التي تقوم بتدريسها، والمادة الدراسية التي تعلمها.

تحديد المشكلة

وإزاء ما سبق ذكره، فإن مشكلة الدراسة تتحدد على النحو التالي: «تصميم برنامج قائم على الكفايات التعليمية لتدريب معلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية بالمملكة العربية السعودية».

ومن أجل تحقيق هذا الغرض، فقد سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة المبينة أدناه والقيام بالجوانب التالية:

أولاً: ما الكفايات التعليمية التي يجب توافرها لدى معلمة الدراسات الاجتماعية العاملة في مرحلة الدراسة الثانوية بالمملكة العربية السعودية؟

ثانياً: ما الكفايات التعليمية التي لا تتقنها المعلمة وتحتاج إلى تدريب عليها؟

ثالثاً: اقتراح برنامج تدريبي قائم على الكفايات التعليمية في ضوء ما تكشف عنه الدراسة في السؤالين الأول والثاني.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأمور التالية:

أولاً: توضيح كل من مفهوم الكفايات التعليمية ومصادر اشتقاقها الرئيسة وتنظيم البرامج الخاصة بتدريب المعلمات القائمة على الكفايات، وذلك من خلال مراجعة نتائج البحوث والدراسات التي تمت في هذا المجال بحيث يخدم هذا الهدف في تكوين الإطار النظري للدراسة.

ثانياً: تحديد الكفايات التعليمية التي يجب توافرها لدى معلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية بالمملكة العربية السعودية.

ثالثاً: اقتراح برنامج خاص لتدريب معلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية بالمملكة العربية السعودية قائم على أساس الكفايات التعليمية التي يجب توافرها لدى معلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية. وبحقق الأدوار المتغيرة للمعلمة. كما تتوافر فيه الخصائص التي تتميز بها برامج تدريب المعلمات القائمة على الكفايات.

رابعاً: عرض نتائج الدراسة التطبيقية التي أجراها الباحثان على عينة ممثلة لمعلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية في مدينة الرياض.

ومن أجل تحقيق هذه الأهداف، فإنه يمكن تقسيم الدراسة الحالية إلى الجوانب الرئيسية التالية:

- ١ - الإطار النظري
- ب - الدراسات والبحوث السابقة
- ج - إجراءات الدراسة
- د - الاستراتيجيات الخاصة بالبرنامج التدريبي المقترح لمعلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية بالمملكة العربية السعودية.

الجانب الأول: الإطار النظري

أولاً: الكفايات التعليمية

حتى تتمكن المعلمة من أداء مهامها الرئيسة المنوطة بها في إطار دورها كمنظمة للتعليم ومسيرة له، فإن عليها أن تمتلك عددًا من الكفايات التعليمية وتتنها. والمعلمة الكفاء *competent* هي تلك التي تمتلك جميع المتطلبات اللازمة للقيام بوظيفتها كمعلمة، حتى ولو لم تكن قد قامت بأدائها فعلاً [٥، ص ١٣].

وقد تحدث الباحثون [٦، ص ٢٤؛ ٧، ص ٣٩] حول مفهوم الكفاية باعتبارها تمثل مجمل السلوك المتضمن: للمعارف، والمهارات، والاتجاهات التي توظفها المعلمة من أجل تعديل سلوك الطالبات وتحقيق الأهداف المرجوة.

ولا شك أن الاهتمام بالكفايات التعليمية قد ولد ما سمي فيما بعد بحركة التربية القائمة على الكفايات *competency-based teacher education* والتي نشأت نتيجة عدد من العوامل والحركات تمثلت في [٤، ص ص ٩٤ - ١٠٢]:

— الاهتمام المتزايد بتطبيق مبدأ المسؤولية في التربية : على اعتبار أن المعلمة الجيدة، هي التي تستطيع طالباتها القيام بالأعمال التي خططت لأن يقمن بها. ومن هنا كان الاهتمام بتربية المعلمة أولاً قبل المعرفة وفي أثنائها، واختيار أفضل العناصر لمهنة التعليم، مع الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.

— اعتماد الكفاية بدلاً عن المعرفة والنجاح بمساقات نظرية، بحيث أصبح يحكم على المعلمة بمقدار ما تستطيع أن تعمل، وليس بمقدار ما تعلم بالرغم من أن بعض ما تعلمه يكون مهمًا في بعض الأحيان.

— منح الشهادات القائمة على الكفايات بهدف التأكيدات على الأداء، والتطبيق أكثر من المعرفة، وأن المعيار الذي اتخذ لتقويم المعلم هو فيما يستطيع عمله لا ما يعرفه أو يشعر به.

— تطور التكنولوجيا التربوية : لتمثل تطبيق العلم على العمل من أجل أن يصل المتعلم بواسطة التعليم المبرمج إلى أهدافه خطوة خطوة بغض النظر عن الوقت.

— تحديد الأهداف على شكل نتائج تعليمية سلوكية : فالكفاية الواحدة تحدد سلوكها بعدد من الأهداف على شكل نتائج تعليمية يمكن أن تلاحظ وتقاس وتقوم.

— التعلم الإِتقاني : mastery learning فالتعلم المتقن لا يتحقق إلا من خلال تفريد التعليم individualization instruction مع الاهتمام بالأداء. بحيث تهتم حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات إلى تعليم كل تلميذ المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم الأساسية اللازمة لجعله قادراً على التعلم.

— حركة التجريب : المرتبطة بالتغير المتسارع للعالم وبالتربية العملية المتصلة بعلم النفس وبالسلوك الاجتماعي.

— اختلال مفهوم التعليم: فالتعليم يهتم هذه الأيام بالأدوار والمهام المنوطة بالمعلم.

— حركة التربية القائمة على العمل الميداني: بحيث تتاح الفرصة للمعلمين من أجل مشاهدة المواقف التعليمية في المدارس وملاحظتها، وممارسة عملية التعليم نفسها.

— حركة تفريد التعليم: بحيث تشغل الطالبات بمهام تعليمية تناسب وحاجاتهن ومستوياتهن النهائية وأساليبهن الإدراكية، ومبنية على مبادئ التعلم الذاتي، والتقويم الذاتي، وتحديد الحاجات.

— الحركة السلوكية: بهدف الإعداد والتدريب والتربية وتشكيل السلوك وتعديله، مستخدمة مبادئ البرمجة والتغذية المرتدة وتحديد الأهداف بدقة.

— أسلوب النظم: system approach ومن الضروري تحديد كفايات أية تربية في ضوء الإطار الكلي الشامل، ومن ثم تحديد عناصر هذا الإطار وتحديد الكفايات اللازمة لكل عنصر.

الخصائص المميزة لحركة التربية القائمة على الكفايات

ولحركة التربية القائمة على الكفايات عدد من السمات والخصائص المميزة [٨]، ص ٤١ - ٤٦] فهناك سمات تتعلق بـ:

— الأهداف التعليمية: بحيث تكون الأهداف محددة سلفاً وبشكل واضح، يشترك المتعلم في تحديدها أو العلم بها على الأقل.

— أساليب الإعداد: ولا بد لأجل ذلك، من توفير الفرص الخاصة بالتدريب على الكفايات في المجال الميداني ولا بد من مراعاة الظروف المؤدية إلى ذلك، مع التركيز على الممارسة العملية بهدف امتلاك القدرة على العمل.

— الدور الفعال للمتعلم: بحيث تدور حركة الكفايات على المتعلم وتؤكد على طرق التعلم المختلفة (مثل: التعلم بـ: المجابهة، المراسلة، الوسائل السمعية والبصرية، التعلم الموجه ذاتيًا، إلخ).

— التقويم: بحيث تتم عملية التقويم بدلالة الأهداف والقدرة على العمل دون النظر إلى الوقت في هذه العملية.

مصادر اشتقاق الكفايات التعليمية المطلوب توافرها لدى معلمة المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية

وتعتبر عملية تحديد الكفايات التعليمية المتوقع اكتسابها من قبل المعلمات الأسس التي يركز عليها مخططو برامج تدريب المعلمات في بنائهم لها. وقد حدد كل من باتيب Pateep [٩] وكوبر Cooper [١٠، ص ص ١٧ - ١٩] الأسس التي يمكن اشتقاق الكفايات التعليمية الخاصة بالمعلمات منها والتي ينبغي على مخططي برامج تدريب المعلمات تضمينها في برامجهم بحيث اشتملت على كل من:

— الأساس الفلسفي: philosophical base من أجل تحديد:

— دقيق للمسلّمات والقيم المتعلقة بطبيعة الفرد وأغراض التربية وأهدافها، وطبيعة العملية التعليمية / التعلمية.

— نتائج التعلم المرغوبة لدى الطالبات في ضوء هذه المسلّمات.

— مواصفات أدوار المعلمة من أجل اشتقاق الكفايات اللازمة لقيامها بهذه الأدوار.

— الأساس التجريبي: empirical base المرتبط بمعرفة المعلمة القائمة على الخبرة

والتجريب.

— الأساس القائم على المادة الدراسية: subject matter base بحيث يتوقع دراستها

من قبل المعلمات المتدربات.

— الأساس القائم على الممارسات : practitioner base بحيث يتم اشتقاق الكفايات من عملية تحليل الوظيفة التي تؤديها المعلمات الناجحات في أدائهن لعملية التعلم.

هذا، بالإضافة إلى المصادر الرئيسة الخاصة باشتقاق الكفايات التعليمية الأساسية لمعلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية بالمملكة العربية السعودية والمتمثلة في:

— أهداف تدريس المواد الاجتماعية لمرحلة الدراسة الثانوية بالمملكة العربية السعودية.

— مواصفات التعليم الجيد للمواد الاجتماعية ومبادئها.

— الأدوار والمهام والمسؤوليات المنوطة في التعليم الصفي.

ثانياً: تنظيم البرامج الخاصة بتدريب المعلمات القائمة على الكفايات

وحتى يتمكن مخططو برامج تربية المعلمات القائمة على الكفايات من تنظيم برامجهم وإعدادها، فإنه ينبغي عليهم الأخذ بعين الاعتبار الخصائص التي تتميز بها برامج تربية المعلمات القائمة على الكفايات [٤؛ ٩؛ ١١، ص ص ٢٨ - ٢٩] والتي تمثل في أنها:

— تتضمن اشتقاق الكفايات التعليمية (من مهارات ومعارف وسلوك واتجاهات) بحيث تمثل أهداف البرنامج والأدوار والمهام المطلوبة من المعلمة/ المتدربة.

— تكون المعايير المستخدمة في تقويم كفايات المعلمة/ المتدربة مبنية على أساس هذه الكفايات منسجمة معها، واضحة في تحديدها لمستويات الإتقان المقرر، ومعلنة للمعلمة/ المتدربة بشكل مسبق.

- تستخدم أداء المعلمة / المتدربة كمؤشر أساسي لامتلاكها الكفاية، وتأخذ بالاعتبار المعرفة النظرية لها من قبل المعلمة / المتدربة.
- تحدد مستوى تقدم المعلمة / المتدربة من خلال وضوح الكفايات في أدائها. وليس من خلال نجاحها في المواد التي تدرسها أو الوقت الذي تستغرقه في الأداء.
- تهدف إلى تيسير اكتساب المعلمة / المتدربة للكفايات بشكل واضح.
- تقوم على مبدئي: التفريد individualization والشخصية personalization في التعليم الذي يتم عن طريق الوحدات التنظيمية modules.
- تعد برنامجاً نظامياً systematic واضح المعالم.
- تركز على متطلبات التخرج وليس على متطلبات الالتحاق بالبرنامج.
- تظهر المعلمة / المتدربة في أدائها امتلاكها للكفايات (التي تم تحديدها كأهداف للبرنامج) بنجاح لدى انتهاء البرنامج.
- تسمح بقاعدة عريضة في اتخاذ القرارات.
- تركز على: المفاهيم، المهارات، المعارف، والأدوات التي يمكن تعلمها في مواقف تعليمية محددة.
- تشارك المعلمات / المتدربات والمسؤولات عن التدريب في تصميم النظام التعليمي في البرنامج.

تنظر إلى عملية إعداد المعلمات وتدريبهن على أنها عملية دائمة ومستمرة .

وعلى مخططي برامج تدريب المعلمات القائمة على الكفايات أن يضمّنوا برامجهم الخاصة بتربية المعلمات القائمة على الكفايات للجوانب التالية :

١ - الأنماط التنظيمية

التي تستخدم عادة في بناء برامج تدريب المعلمات القائمة على الكفايات والمتمثلة في الأنماط التنظيمية modules التي تركز على نظام التعلم الذاتي ، كما تعتبر أداة التعلم الرئيسة في برامج تدريب المعلمات القائمة على الكفايات ، وتكون الوحدة التنظيمية من [٤ ، ص ٢٥٢ - ٢٦٠] :

— المقدمة : وتوجه عادة لمن يقوم باستخدام هذه الوحدة (المعلمة / المتدربة) بهدف تعريفها بالوحدة التنظيمية وإثارة اهتمامها بموضوعها .

— النظرة الشاملة : prospective وتشتمل على :

- موضوع الوحدة التنظيمية وعنوانها بشكل واضح ودقيق .
- مبررات إعداد الوحدة وأهميتها بالنسبة لمن يقوم باستخدامها ، بالإضافة إلى تحديد الأهداف التي يؤمل تحقيقها جراء استخدام هذه الوحدة .
- مضمون الوحدة التنظيمية : بما فيها من وحدات تعليمية / تعليمية ، ومواد تعليمية / تعليمية مساعدة (أفلام ، قراءات إضافية إن وجدت) .
- المدة المقترحة لتنفيذ الوحدة : والفئة التي سوف تقوم باستخدامها .
- مقترحات تنفيذ الوحدة التنظيمية .

— الاختبار التشخيصي القبلي : pre-test بحيث تقوم مستخدمة هذه الوحدة بالإجابة عن فقرات الاختبار القبلي قبل البدء بدراسة الوحدة من أجل تحديد امتلاك المعلمة / المتدربة للكفايات التي تحاول الوحدة التنظيمية تطويرها لديها ، ومدى حاجة المعلمة / المتدربة لدراسة هذه الوحدة واستعدادها لها .

— المواد التعليمية / التعليمية المرجعية أو العناصر الممكنة: بحيث تمثل العناصر أو الأنشطة التي يمكن للمعلمة/ المتدربة من تحقيقها. وتكون عادة على أشكال مختلفة. فهناك أنشطة:

— قبلية: pre-requisite activities يفترض أن تقوم بها المعلمة/ المتدربة قبل دراستها للوحدة التنظيمية.

— مطابقة: equivalent activities تتطلب منها أداء سلوك مطابق للسلوك الذي تتطلبه أهداف دراسة الوحدة التنظيمية.

— مناظرة: analogous activities تعطى للمعلمة/ المتدربة حتى تقوم بها وتكون مناظرة لتلك التي تتطلبها الأنشطة المرتبطة بالأهداف التي تسعى الوحدة التنظيمية إلى تحقيقها.

— الاختبار التشخيصي البعدي: post-test وغالبًا ما يكون شبيهًا في مكوناته بالاختبار التشخيصي القبلي من تحديد ما تم تعلمه من قبل المعلمة/ المتدربة.

ب - الدورات المصغرة Minicourses

[٤، ص ٢٥٢ - ٢٦٠] وهي إحدى صور تنظيم برنامج تدريب المعلمات في ضوء منحى تربية المعلمين القائمة على الكفايات. وتمثل الدورة المصغرة رزمة تدريبية pac-kage تقوم على التعليم الذاتي، وتسعى إلى تمكين المعلمة/ المتدربة من اكتساب مهارات تعليمية محددة بطريقة مفردة انطلاقًا من شعورها بالحاجة إلى مثل هذه المهارة ومتقدمة بالسرعة التي تتناسب وظرفها. كما تتميز الدورة المصغرة بخصائص تتمثل في أنها:

— رزمة تدريبية قائمة بذاتها، ويمكن تنفيذها بطريقة مرنة.

— تركز على مهارات تعليمية محددة وقابلة للملاحظة والرصد السلوكي كما تركز على الدور الحيوي الذي تؤديه.

- تـمـحـرـص عـلـى تـزويـد المـعـلمـة / المـتـدـربـة بـتـغـذـيـة راجـعـة feedback إـلـى بـطـاقـات خـاصـة تـسـتـعـيـن بـهـا فـي تـقـويـم مـحـاوـلـاتـهـا الـمـتـتـالـيـة لـتـوظـيـف المـهـارـة المـعـنـيـة فـي مـواقـف التـعـلـيـم المـصـغـر.
- تـمـحـرـص عـلـى تـوجـيـه المـعـلمـة / المـتـدـربـة إـلـى أنـشـطـة مـتـتـابـعـة تـمـكـنـهـا مـن الـقـيـام بـهـا لـتـعـزـيـز مـا اـكـتـسـبـتـه مـن مـهـارـات بـعـد إـنـهـاء الدـورـة.

جـ - التـولـيـفـات التـدريـبـيـة Learning Clusters

[١٢، ص ٢١] وهـي عـمـلـيـة دـمـج عـدـد مـن المـهـارـات المـتـرابـطـة الـتي تـتـصـل بـإـحـدى المـهـمـات التـعـلـيـمـيـة الأـسـاسـيـة المـعـلمـة / المـتـدـربـة تـنـتـظـم فـي خـمـس مـجـمـوعـات رـئـيـسـة هـي :

— مـهـارـات حـث الطـالـبـات عـلـى الـانـدـمـاج

— التـهـيـئـة الحـافـزـة

— تـنـويـع المـثـيـرات

— الغـلـق

— مـهـارـات طـرح الأـسـئـلـة

— الطـلاقـة فـي طـرح الأـسـئـلـة

— الأـسـئـلـة السـابـرة

— أسـئـلـة عـمـلـيـات التـفـكـير العـلـيـا

— أسـئـلـة التـفـكـير المـتـمـايـز

— مـهـارـات العـرض

— المـحـاضـرة

— التـكـرـار المـخـطـط

— ضـرب الأمـثـلـة

- مهارات زيادة إسهام الطالبات
- التلميح الهادىء
- تقدير السلوك المنتمى
- الصمت والتلميحات غير اللفظية

- مهارات ذخيرة الاستجابات
- الاستجابات اللفظية
- الاستجابات غير اللفظية
- الجمع بين الاستجابات اللفظية وغير اللفظية

الجانب الثاني : الدراسات والبحوث السابقة

تناولت البحوث والدراسات السابقة لموضوع الدراسة الحالية ثلاثة جوانب رئيسة .
يتناول الباحثان عينة منها .

أولاً : الدراسات والبحوث ذات العلاقة بإعداد الكفايات التعليمية العامة وتشير هذه المجموعة من الدراسات إلى إعداد قوائم الكفايات التعليمية العامة التي تحتاج إليها المعلمة ، بغض النظر عن المادة التي تقوم بتعليمها لطالباتها أو مستوى الطالبات اللواتي تدرسنهن .

فقد أشار أحمد الخطيب [١٣] في دراسته حول الكفايات التعليمية العامة التي يحتاج إليها معلم المدرسة الثانوية في الأردن إلى سبع وثمانين كفاية تعليمية يحتاج إليها معلم المرحلة الثانوية في الأردن .

وقدم كل من جونسون وآخرين Johnson et al. [٥] دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية العامة اللازمة للمعلم من أجل ممارسة التعليم بشكل فعال ، اشتملت على ٥٢ كفاية تعليمية تم تصنيفها في تسع مجموعات تمثل المهام والأدوار التي يؤديها المعلم .

وحدد كل من كولت وتشابيتا Collette and Chiappetta [١٤] ، ص ص ٥٣ - ٥٨] الكفايات التعليمية التي يجب توافرها لدى معلمي العلوم الذين يطبقون الدورات المصغرة minicourses الخاصة ببرنامج العلوم المسمى (نظام تدريس العلوم القائم على التعليم المفرد Individualized Science Instructional System) .

وفي دراسة لمحمد موسى [١٥] حول بناء برنامج لتطوير الكفاءات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية ، هدف فيه إلى معرفة المستويات الحالية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من حيث الكفاءات التدريسية ، والكشف عن نواحي الضعف والقوة فيها بهدف العمل على تطويرها وعمل برنامج يفيد في تدريب معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات .

ثانياً: الدراسات والبحوث ذات العلاقة بإعداد الكفايات التعليمية الخاصة بالمواد الاجتماعية

وتناولت هذه المجموعة من الدراسات إعداد قوائم بالكفايات التعليمية الخاصة بالمواد الاجتماعية التي تحتاج إليها معلمة المواد الاجتماعية .

ففي دراسة لجروس ودينسن Gross and Dynneson [١٦] حول تطوير المواد الاجتماعية منذ القدم وحتى وقتنا الحاضر ، هدفت إلى وضع برنامج لتدريس المواد الاجتماعية كجزء من دراسات يجريها المجلس القومي للمواد الاجتماعية بالولايات المتحدة الأمريكية تم فيها تحديد العناصر الأساسية لبرنامج جيد في تدريس المواد الاجتماعية .

وقدمت ميلاز الصباغ [١٧] دراسة حول تقويم مدرسات التاريخ بالمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية على ضوء ما اكتسبته من كفايات تدريسية ، هدفت إلى تحديد الكفايات اللازمة للمدرسة بعامة ومدرسة التاريخ بخاصة ، ثم تقويم مدى ممارسة مدرسات التاريخ لهذه الكفايات .

وأشارت الدراسة التي قام بها عبده محمد المطلس [١٨] حول تقويم مقررات طرق تدريس التاريخ في كلية التربية بجامعة صنعاء، في ضوء الكفاءات الأدائية الواجب توافرها لدى معلم التاريخ، إلى انخفاض في مستوى أداء طلاب المستوى الرابع بشعبة التاريخ للكفاءة في استخدام المصادر الأصلية، واستخدام الأحداث الجارية والأسلوب القصصي في تدريس التاريخ.

ثالثاً: الدراسات والبحوث ذات العلاقة بتدريب المعلمين القائم على الكفايات فقد قامت رسماً - كوردورا Risma - Courdura [١٩] ببناء ثلاث وحدات تنظيمية من أجل تطوير كفايات معلمي العلوم في مجالات التخطيط للتعليم والمواد التعليمية، والاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في تدريس العلوم، والتقويم.

وحدد أحمد عباس [٤] أربعة أدوار للمعلم تتعلق باختيار الأهداف التعليمية وتصميم النشاط التعليمي، وإثارة دوافع الطلاب للتعلم، وتوفير البيئة المناسبة، وتقويم عملية التعلم. ففي دراسة له بعنوان «برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم في المرحلة الإعدادية في الأردن وتجريبه» تم فيها تصميم برنامج قائم على الكفايات التعليمية اللازمة لتربية معلمي العلوم في المرحلة الإعدادية في الأردن وتجريبه.

وبتكليف من مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، قام مهدي السامرائي [٢٠] بدراسة تحليلية مقارنة حول تدريب المعلمين أثناء الخدمة في دول الخليج العربي، هدفت إلى الكشف عن واقع حركة تربية المعلمين في دول الخليج العربي، وتقويم هذا الواقع بالنقد والتحليل والمقارنة. واقترح في ختام دراسته عدداً من التوصيات الخاصة بأهداف البرنامج وانتقائه وتأسيس مناهجه.

وقدم فتحي ملكاوي [٢١] تصوراً شاملاً لعدد من أنماط تدريب المعلمين وأساليبه، مشيراً إلى أن تحسين التعليم عملية تغيير في الأداء نحو الأفضل.

وقد أفاد الباحثان من هذه الدراسات والبحوث لدى بنائهما للكفايات التعليمية الأساسية الخاصة بمعلمات المواد الاجتماعية العاملات في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، وكذلك عند إعدادهما للبرنامج التدريبي المقترح القائم على أساس الأدوار المتغيرة للمعلمة، والخصائص التي تتميز بها برامج تربية المعلمات القائمة على الكفايات، ولما تضمنته هذه الدراسات والبحوث في مجال تربية المعلمات القائمة على الكفايات، وما توصلت إليه من نتائج في طرق تحديد الكفايات واشتقاقها من حيث:

— إعادة صياغة المقررات الدراسية المعتمدة في البرنامج التدريبي القائم وفق فلسفة تربوية جديدة قائمة على الكفايات.

— تحليل أدوار المعلمة وتسجيل أنشطتها اليومية التي تقوم بها وتحديدتها.

— حاجات الطالبات كمنطلق يجدر بالمعلمة التعرف إليها حتى تكون قادرة على التعامل معها بنجاح.

— تقدير حاجات المعلمة والطالبة الاجتماعية كأساس لتحديد الكفايات التي تحتاجها المعلمة.

— اعتماد نظرية تربوية تحدد الكفايات التي تتفق مع آمال وتطلعات المجتمع الذي تعيش فيه المعلمة ويرغب في اكتساب المعلمة لها.

— تحديد مستويات الأهداف المتتالية التي يؤمل تحقيقها من تحديد الكفايات التعليمية الأساسية.

— مراجعة قوائم الكفايات التعليمية العامة والمتخصصة التي تم إعدادها وتطويرها من قبل الباحثين والقائمين على برامج تطوير المناهج الدراسية.

— مشاركة العاملات في مهنة التعليم في تحديد الكفايات التعليمية التي يتضمنها البرنامج التدريبي المقترح.

— مشاركة المنتفعات من البرامج التدريبية الخاصة بتدريب المعلمات أثناء الخدمة.

الجانب الثالث: إجراءات الدراسة

أولاً: مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية والبالغ عددهن ١٨٩ معلمة (جدول رقم ١).

جدول رقم ١: توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب كل من التخصص الدراسي وموقع العمل*.

الرقم	التخصص الدراسي	موقع العمل		المجموع
		شرق الرياض	غرب الرياض	
١	التاريخ	٣٧	٣٢	٦٩
٢	الجغرافيا	٣٨	٣٢	٧٠
٣	علم النفس	١٤	١١	٢٥
٤	علم الاجتماع	١٤	١١	٢٥
	المجموع	١٠٣	٨٦	١٨٩

• الرئاسة العامة لتعليم البنات: إدارة تعليم غرب الرياض وشرق الرياض، التعليم الثانوي، العام الدراسي ١٤٠٩ / ١٤١٠ هجرية.

ثانياً: عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة الحالية على ٧٩ معلمة ممن تم اختيارهن عشوائياً من مجتمع الدراسة بحيث شملت العينة تخصصات المواد الاجتماعية الأربعة: التاريخ، والجغرافيا، وعلم النفس، وعلم الاجتماع. وبين الجدول رقم ٢ توزيع أفراد عينة الدراسة حسب كل من التخصص الدراسي وموقع العمل.

جدول رقم ٢: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب كل من التخصص الدراسي وموقع العمل.

الرقم	التخصص الدراسي	موقع العمل		المجموع
		شرق الرياض	غرب الرياض	
١	التاريخ	١٥	١٨	٣٣
٢	الجغرافيا	١٤	١٠	٢٤
٣	علم النفس	٨	٥	١٣
٤	علم الاجتماع	٤	٥	٩
	المجموع	٤١	٣٨	٧٩

ثالثاً: أدوات الدراسة

قام الباحثان ببناء أدوات القياس التالية تحقيقاً لأغراض الدراسة الحالية:
قائمة الكفايات التعليمية الأساسية الخاصة بمعلمات المواد الاجتماعية في مرحلة
الدراسة الثانوية

(١) قام الباحثان بتطوير قائمة الكفايات التعليمية الأساسية الخاصة بمعلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية. اشتملت على أربعة مجالات رئيسة هي:

المجال الأول: ويتعلق بكفايات التخطيط للدرس والإعداد له: ويشتمل على واحد وثلاثين كفاية تعليمية تتناول الجوانب التالية:

- الأهداف التعليمية
- المادة الدراسية
- الوسائل والأنشطة
- الطريقة
- أساليب التقويم

المجال الثاني: ويتعلق بكفايات تنفيذ التدريس: ويشتمل على اثنتين وستين كفاية تتناول الجوانب التالية:

- مهارات عرض الدرس
- صياغة الأسئلة وتوجيهها
- إثارة الدافعية
- التعزيز
- مهارات الانتقال
- إدارة الفصل الدراسي
- الوسائل التعليمية

المجال الثالث: ويتعلق بكفايات التقويم: ويشتمل على عشر كفايات تتناول تقويم تعلم الطالبات.

المجال الرابع: ويتعلق بكفايات العلاقات الإنسانية: ويشتمل على ست وثلاثين كفاية تتناول الجوانب التالية:

- التفاعل مع الطالبات
- التفاعل مع أولياء الأمور

٢) وقد اعتمد الباحثان في تطويرهما لقائمة الكفايات التعليمية الخاصة بالبرنامج المقترح على ما تمت مراجعته من كتب التربية وعلم النفس التي عالجت موضوع الكفايات بشكل مستفيض . وبيّنت الأسس التي يجب اتباعها في اشتقاق الكفايات التعليمية والمصادر الرئيسة الخاصة باشتقاق الكفايات التعليمية الأساسية لمعلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية .

٣) وقد استعان الباحثان بعدد من المحكمين من ذوي الاختصاص في التربية وعلم النفس في كل من الجامعات الأردنية والسعودية وعدد من المشرفات التربويات للمرحلة الثانوية في مدينة الرياض بهدف مراجعة الصورة الأولية لقائمة الكفايات التعليمية وتطويرها ووضعها في صيغتها النهائية .

٤) وللتأكد من صدق هذه الكفايات تم عرضها في صورة استبانة لاستطلاع رأي المعلمات والمشرفات التربويات حول مدى أهمية هذه الكفايات بالنسبة لهن ومدى حاجتهن للتدريب عليها .

٥) وبناء على نتائج هذه الدراسة الاستطلاعية، تم التوصل إلى قائمة بالكفايات التعليمية الأساسية التي يجب توافرها لدى المعلمة المؤهلة لتدريس المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة الثانوية في المملكة العربية السعودية . وتقوم المعلمات - موضوع الدراسة - بإبداء رأيهن حول مدى أهمية الكفاية بالنسبة لهن ومدى حاجتهن للتدريب على الكفاية . ووضع لكل منها مقياس تقدير من خمس درجات تتدرج من الأهمية الواضحة للكفاية بالنسبة للمعلمة / المتدربة إلى عدم الأهمية، وكذلك، من الحاجة الملحة للتدريب على الكفاية إلى عدم الحاجة أبداً (ملحق رقم ١) .

وتقدر درجة المعلمة / المتدربة حسب نموذج التصحيح الخاص بالقائمة بحيث يمثل مجموع الدرجات على كل مجال الدرجة الكلية لقائمة الكفايات في كل من مجالات القائمة الأربعة .

٦) وحتى يتأكد الباحثان من مدى صدق قائمة الكفايات التعليمية الأساسية فقد تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص الذين وافقوا بالإجماع على صلاحية القائمة وصدقها.

٧) كما تم تطبيق القائمة على ٣٠ معلمة ممن يعملن في مرحلة الدراسة الثانوية ويقمن بتدريس المواد الاجتماعية لها مرتين يفصل بين مرتي التطبيق عشرون يوماً. وتم حساب ثبات القائمة باستخراج معاملات الارتباط الخاصة بكل مجال من مجالات القائمة واستخراج معامل الارتباط الكلي للقائمة على كل من: مدى أهمية الكفاية بالنسبة لمعلمة المواد الاجتماعية العاملة في مرحلة الدراسة الثانوية، ومدى حاجتها للتدريب على الكفاية. ثم صححت معاملات الارتباط إحصائياً من استخراج معامل ثبات القائمة باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman and Brown [٢٢، ص ٤١١ - ٤١٦].

وبين الجدول رقم ٣ قيم معاملات الثبات الكلية والجزئية لقائمة الكفايات التعليمية الخاصة بمعلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية لكل من مدى أهمية الكفاية بالنسبة لهن ومدى حاجتهن للتدريب على الكفاية.

جدول رقم ٣. قيم معاملات الثبات الكلية والجزئية لقائمة الكفايات التعليمية الخاصة بمعلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية لكل من مدى أهمية الكفاية بالنسبة لهن وحاجتهن للتدريب على الكفاية.

الرقم	البيان	المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	القائمة الكلية
١	مدى أهمية الكفاية بالنسبة لمعلمة المواد الاجتماعية	٠,٨٠٩	٠,٦٢٥	٠,٧٥١	٠,٨٢٨	٠,٨١٩
٢	مدى حاجة المعلمة للتدريب على الكفاية	٠,٨٥٣	٠,٧٥٩	٠,٨٠٤	٠,٨٣٥	٠,٨٤٨

رابعاً: محددات الدراسة

اعتمد الباحثان في دراستهما الحالية على أداة القياس الرئيسة الخاصة بتحديد الكفايات التعليمية التي يجب توافرها لدى معلمة المواد الاجتماعية العاملة في مرحلة الدراسة الثانوية كأداة رئيسة واحدة لجمع بيانات الدراسة، بحيث تقيس هذه الأداة أساساً كلاً من: أهمية الكفايات التعليمية الخاصة بمعلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية ومدى حاجتهن للتدريب على مثل هذه الكفايات من وجهة نظر المعلمات أنفسهن.

وحاول الباحثان التقليل من احتمال وجود تحيز في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمات على أداة القياس هذه من خلال التأكيد في صدر الاستبانة على أن البيانات التي يمكن الحصول عليها من تطبيق قائمة الكفايات ستبقى سرية، وأنها لأغراض البحث العلمي.

كما اقتصر البحث على تحديد الكفايات التعليمية الواردة في أداة القياس بالنسبة لمعلمة المواد الاجتماعية العاملة في المرحلة الثانوية فقط بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، ولا يتعرض إلى غيرها من الكفايات الأكاديمية أو المهنية الأخرى. وبالتالي فإنه لا يجوز تعميم نتائج هذه الدراسة على قطاعات أخرى من المعلمات اللواتي يقمن بتدريس مواد دراسية مختلفة.

خامساً: نتائج الدراسة ومناقشتها

١ - نتائج اختبار السؤال الأول

يشير السؤال الأول للدراسة الحالية إلى الكفايات التعليمية التي يجب توافرها لدى معلمة المواد الاجتماعية (تاريخ، جغرافيا، علم اجتماع، علم نفس) العاملة في مرحلة الدراسة الثانوية بالمملكة العربية السعودية.

ومن أجل تحقيق هذا الغرض تم تطبيق قائمة الكفايات التعليمية على جميع معلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية بمدينة الرياض. واستخدم الباحثان

كلاً من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لبيان أكثر الكفايات التعليمية أهمية بالنسبة للمعلمة (جدول رقم ٤).

ويوضح الجدول رقم ٤ الأمور التالية:

(١) تراوحت متوسطات درجات أداء المعلمات على قائمة الكفايات التعليمية الكلية بين (٤,٩٢١ - ٣,٧٣٠) بانحراف معياري يتراوح بين (٠,٣٦٣ - ٠,٠٢٠).

(٢) بلغ متوسط درجات أداء المعلمات على القائمة الكلية للكفايات التعليمية الخاصة بهن ٤,٥٢٢ بانحراف معياري قدره ٠,٢١٩.

(٣) متوسطات درجات أداء المعلمات على كل مجال من مجالات الكفايات التعليمية الخاصة بهن على النحو التالي:

الرقم	المجال	الوسط الانحراف	الانحراف المعياري
أولاً:	كفايات التخطيط للدرس والإعداد له	٤,٥٨١	٠,١٩٧
ثانياً:	كفايات تنفيذ التدريس	٤,٤٩٥	٠,٢٠٥
ثالثاً:	كفايات التقويم	٤,٥٣٧	٠,١٣٤
رابعاً:	كفايات العلاقات الإنسانية	٤,٥١٣	٠,٢٣٠

(٤) وبالرجوع إلى مقياس التقدير الخماسي الذي استخدمه الباحثان في التعبير عن وجهات نظر المعلمات المتعلقة بأهمية الكفايات التعليمية بالنسبة لهن.

١	٢	٣	٤	٥
*	*	*	*	*
غير	غير	قليلة	مهمة	مهمة
مهمة أبداً	مهمة	الأهمية		جداً

وانطلاقاً من تساوي المسافات التي تفصل بين هذه الرتب الخمس ، فإنه يمكن تحديده المعايير التالية للتعبير عن درجة أهمية الكفاية الواحدة :

ا () إذا كانت قيمة الوسط الحسابي للكفاية تساوي ٥ فإن هذه الكفاية تعتبر مهمة جداً بالنسبة للمعلمة .

ب) وإذا كانت قيمة الوسط الحسابي للكفاية تساوي ٤ أو أكثر ولكنها أقل من ٥ ، فإن هذه الكفاية تعتبر مهمة بالنسبة للمعلمة . وتزداد أهمية الكفاية مع كبر قيمة متوسطها الحسابي .

جدول رقم ٤* . درجة أهمية الكفايات التعليمية الخاصة بمعاملات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية بمدينة الرياض (ا) وحاجتهن للتدرب عليها (ب) .

ب		ا		الرقم
ح	م	ح	م	
أولاً : كفايات التخطيط للدرس والإعداد له				
١,٠٣٨	٣,٦٧٢	٠,٤٦٠	٤,٨٢٠	١
١,٠٢٦	٣,٧٠٤	٠,٢٦٣	٤,٩٢١	٢
١,٢٩٦	٣,٤٧٦	١,٠١٤	٤,٥٨٧	٣
١,٢٢٣	٣,٢٢٨	٠,٦٨٠	٤,٧٢٠	٤
٠,٩٢٢	٣,٠٥٨	٠,٧٥٠	٤,٦٨٣	٥
١,٠٣٦	٣,١١٦	٠,٧٣٥	٤,٧٤١	٦
١,٠٦٦	٣,٥٤٥	١,٠٢٠	٤,٤٢٣	٧
١,١٥١	٣,٣٨١	٠,٧٣٣	٤,٦٦٧	٨
١,٠٧٩	٣,٠٦٩	٠,٥١٢	٤,٧٢٥	٩
١,١٦٥	٣,٢٣٨	٠,٣٧١	٤,٨٣١	١٠
١,١٢٦	٣,١٩٦	٠,٩١٨	٤,٧١٤	١١
١,٤٥٩	٣,٠٩٥	٠,٤٠٢	٤,٨٨٤	١٢
١,٤٠٥	٣,٠٧٤	٠,٨٨٣	٤,٥٥٠	١٣

تابع جدول رقم ٤ .

ب		ا		الرقم
ح	م	ح	م	
١,٤١٠	٣,١٦٤	٠,٥٩٨	٤,٨٤٧	١٤
١,٠٨١	٣,٥٢٤	٠,٥٠٢	٤,٥٧٧	١٥
١,٣٢١	٣,٢١٧	٠,٦٤٠	٤,٥٢٩	١٦
١,١١٥	٣,٣١٢	٠,٧٠٦	٤,٢٦٥	١٧
٠,٦٠٦	٣,٧٣٥	٠,٦٦٦	٤,٤٠٢	١٨
٠,٨٤٤	٣,٥٤٠	٠,٧٨٢	٤,٤٠٢	١٩
١,١٩٢	٣,٢٨٠	٠,٥٧٣	٤,٦٤٠	٢٠
١,٤٧١	٣,٢٧٠	٠,٦١٨	٤,٦٨٨	٢١
١,١٢٨	٣,٢٠١	٠,٨١٩	٤,٢٨٠	٢٢
١,٢٣٧	٣,٣٦٠	٠,٥٦٧	٤,٢٨٠	٢٣
١,٠٩٠	٣,٤٣٩	٠,٨٨٧	٤,٢٨٠	٢٤
٠,٩٩٨	٣,٤٣٩	٠,٧٢٢	٤,١٧٥	٢٥
١,٠٠٣	٣,٦٨٨	٠,٦٤٤	٤,٤٦٦	٢٦
١,٢٦٠	٣,١٣٨	٠,٨١٧	٤,٥٨٧	٢٧
١,١٤٤	٣,١٩٦	٠,٧٦٣	٤,٦٤٠	٢٨
١,١١٣	٣,٧٥٧	٠,٦٨٨	٤,٤٩٢	٢٩
١,٢٥٠	٣,٤٧٦	٠,٦٢٥	٤,٦١٤	٣٠
٠,٢١٢	٣,٣٥٣	٠,١٩٧	٤,٥٨١	كلي

ثانياً: كفايات تنفيذ التدريس

١,٨٤٠	٣,٧٨٨	٠,٧٢٢	٤,٣٨١	١
٠,٩٢٠	٣,٧٤١	٠,٤٧٠	٤,٦٧٧	٢
١,٠١٨	٣,٥٧٧	٠,٦٢٦	٤,٣٢٣	٣
١,٠٦٥	٣,٤٦٠	٠,٦٨٧	٤,٣٨٦	٤
١,١٣١	٣,٨٤٧	٠,٦٢٦	٤,٣٢٣	٥
١,٢٥٠	٣,٥٩٨	٠,٥٠٣	٤,٤٩٧	٦

تابع جدول رقم ٤ .

ب		ا		الرقم
ح	م	ح	م	
٠,٧٥٣	٣,٠٦٩	٠,٦٩٠	٤,١٦٤	٧
٠,٩٥٢	٣,٠٥٣	٠,٥٨١	٤,٣٢٨	٨
١,٠١٧	٣,٦٧٧	٠,٦٢١	٤,٣٢٣	٩
١,٠٣٨	٣,٦٠٣	٠,٥٦٢	٤,٦٧٧	١٠
١,٠٦٢	٣,١٥٣	٠,١٥٣	٣,٩٩٥	١١
١,١٢٠	٣,١٢٧	٠,٧٦٠	٣,٩٢١	١٢
١,١١٨	٣,٤٠٧	٠,٤٦٠	٤,٦٦٧	١٣
١,٢١٧	٣,٣٦٥	٠,٦٧٢	٤,٤١٣	١٤
٠,٩٢٤	٣,٧٣٠	٠,٤٨١	٤,٦٧٧	١٥
١,٢٢٤	٣,٣٤٩	٠,٨٩٣	٤,٥٢٤	١٦
٠,٩٢٤	٣,٧٣٠	٠,٧٣٦	٤,٥٥٠	١٧
٠,٥٧٣	٤,٠٦٣	٠,٧٦٧	٤,٥٩٨	١٨
١,١٩١	٣,٥٨٧	٠,٥٢٩	٤,٥٥٦	١٩
٠,٩٥٧	٣,٥٧١	٠,٦١٢	٤,٤٢٣	٢٠
٠,٩٨١	٣,٣٦٥	٠,٧٠٩	٤,١٨٥	٢١
٠,٩٧١	٣,٥٥٦	٠,٦٦٣	٤,٣٠٢	٢٢
٠,٢٣٤	٣,٣٧٦	٠,٨٩٠	٤,١٨٠	٢٣
١,١٧٤	٣,٣٣٣	٠,٣٩٩	٤,٨٢٥	٢٤
١,٠٨٤	٢,٩٤٢	٠,٦٤٨	٤,٤١٣	٢٥
٠,٩٢٩	٣,٥٩٣	٠,٨٨٣	٤,١٩٦	٢٦
١,٢٤٦	٣,٥٧١	٠,٤٨١	٤,٦٧٧	٢٧
٠,٩١٤	٣,٥٥٦	٠,٦٥٣	٤,٥٦٦	٢٨
٠,٨٦١	٣,٠٧٩	٠,٨٦١	٤,٠٨٥	٢٩
٠,٩١٤	٣,٠٤٢	٠,٧٦٤	٤,٠٨٥	٣٠
١,٠٣٨	٣,٣١٧	٠,٨٢٤	٤,٥١٩	٣١

تابع جدول رقم ٤ .

ب		ا		الرقم
ح	م	ح	م	
٠,٩٥٠	٣,٠٩٥	٠,٨٥٢	٤,٥٢٩	٣٢
١,٠٩٨	٣,٢١٧	٠,٤٣٦	٤,٧٤٦	٣٣
٠,٩٩٩	٣,٠٣٧	٠,٣٨٥	٤,٨٢٥	٣٤
١,٠٤٢	٢,٩١٠	٠,٢٨٥	٤,٩١٥	٣٥
٠,٨٥٤	٣,١١٦	٠,٦٥٠	٤,٤٩٧	٣٦
٠,٨٨١	٣,٦٥٦	٠,٦٧٠	٤,٥٤٥	٣٧
١,٠٤٨	٣,٦٣٥	٠,٦٧٢	٤,٦٦٧	٣٨
٠,٨٦٨	٣,٧٧٨	٠,٩٦٢	٤,٤٨٧	٣٩
١,١١١	٣,٢٠٦	٠,٨١٦	٤,٤١٨	٤٠
٠,٩٤١	٣,٥٢٩	٠,٥٤١	٤,٤٧٦	٤١
٠,٩٢٤	٣,٥٥٠	٠,٣٧١	٤,٦٧٢	٤٢
٠,٩٠٠	٣,١٥٣	٠,٥٥٣	٤,٥٥٦	٤٣
١,٠٧٣	٣,٢٥٤	٠,٤٩١	٤,٦٧٢	٤٤
٠,٨٩٠	٣,٦٣٥	٠,٥١٦	٤,٥٩٣	٤٥
١,١٥٦	٣,٣٣٣	٠,٦٩٤	٤,٣٩٧	٤٦
١,٢٤١	٣,٣٤٩	٠,٥٠١	٤,٧٢٠	٤٧
١,٠٦٢	٣,٢٩١	٠,٣٧١	٤,٨٣١	٤٨
١,٠٠٤	٣,٣١٢	٠,٦٢٨	٤,٧١٤	٤٩
١,١٣٦	٣,٠٦٣	٠,٦٢٨	٤,٦٤٦	٥٠
١,١٣٧	٢,٧٧٨	٠,٥٩٢	٤,٥٨٧	٥١
١,١٩٢	٢,٧٥٧	٠,٨٤٤	٤,٥٠٣	٥٢
١,٣١٥	٢,٦١٩	٠,٧٠٨	٤,٦١٩	٥٣
١,٤٢٤	٢,٨٦٨	٠,٦٣٠	٤,٦٦١	٥٤
١,٢٨٦	٢,٩٠٥	٠,٧٩٨	٤,٥٤٠	٥٥
١,٢٧٧	٢,٩٨٩	٠,٨٠٤	٤,٤٣٤	٥٦
١,٠٣٨	٢,٨٤١	٠,٥٨٨	٤,٤٤٤	٥٧

تابع جدول رقم ٤ :

ب		ا		الرقم
ح	م	ح	م	
١,٠٢٢	٢,٩٥٨	٠,٦٣٧	٤,٦١٩	٥٨
١,١٧٨	٢,٦٩٨	٠,٤٦٠	٤,٧٦٧	٥٩
١,٣٥٥	٣,٧٠٩	٠,٥٢٥	٤,٣٩٢	٦٠
١,٢١٧	٣,٩٧٩	٠,٦٢٦	٤,٥٢٤	٦١
١,٣٦٢	٣,٧٠٤	٠,٩٩٦	٤,٢٤٣	٦٢
٠,٣٣٦	٣,٣٤١	٠,٢٠٥	٤,٤٩٥	كلي

ثالثاً: كفايات التقويم

٠,٨٢٤	٣,٦٩٣	٠,٨٨٩	٤,٥٩٨	١
١,١٧٦	٣,٤١٣	٠,٤٨١	٤,٣٢٨	٢
١,١٣١	٣,٣٧٦	٠,٦٠٩	٤,٤٣٤	٣
١,١٠٩	٣,٣٣٣	٠,٦٢٤	٤,٤٦٠	٤
١,١١٣	٣,٥٨٢	٠,٥٢٢	٤,٦٦٧	٥
١,١٩٢	٣,٥١٩	١,٠٢٥	٤,٣٣٣	٦
٠,٧٠٧	٣,٩٩٥	٠,٦٨٦	٤,٥٧١	٧
٠,٨٥٣	٣,٦٧٢	٠,٥٥٩	٤,٥٥٠	٨
٠,٨٨٩	٣,٥٣٤	٠,٩٠٥	٤,٦٦١	٩
٠,١٠١	٣,٦٨٨	٠,٥١٥	٤,٧٦٧	١٠
٠,١٧٦	٣,٥٨١	٠,١٣٤	٤,٥٣٧	كلي

رابعاً: كفايات العلاقات الإنسانية

١,١٦٧	٣,٠٣٢	٠,٧٣٢	٤,٥٩٨	١
١,٢٤٩	٣,١٧٥	٠,٩٢٤	٣,٧٣٠	٢
١,٣٦٢	٣,٥٠٣	٠,٧٠١	٤,٥٧١	٣
١,٢٩٦	٢,٦٠٣	٠,٧٤٨	٤,٦٣٥	٤
١,١٠٢	٢,٥٣٤	٠,٨٢٠	٤,٥٠٨	٥

تابع جدول رقم ٤ .

ب		ا		الرقم
ح	م	ح	م	
١,٠٧٧	٢,٥٢٤	٠,٩٢٥	٤,٥١٣	٦
١,١٥٢	٢,٤٥٥	٠,٥٦٩	٤,١٥٣	٧
١,١٣٩	٢,٥٠٨	٠,٩٥٠	٤,٢٣٨	٨
١,١٤٧	٢,٦٥١	٠,٨٦٩	٤,٢١٢	٩
١,٣٩٤	٣,٥٠٨	٠,٧٦٤	٤,٤٦٦	١٠
١,١٦٨	٣,٠٦٣	٠,٩٣١	٤,٣٦٥	١١
١,٣٩١	٣,٠٣٢	٠,٦٣٢	٤,٥٧٧	١٢
١,٢٧١	٣,٣٤٩	٠,٦٣٦	٤,٤٢٣	١٣
١,١٠٢	٣,٤٦٠	٠,٩٤٧	٤,١٩٦	١٤
١,٠٥٧	٣,٥٢٩	٠,٦٦٣	٤,٣٩٧	١٥
١,١٩٤	٣,٤٦٠	٠,٤٨١	٤,٦٣٥	١٦
١,٣٣٣	٣,٣٧٦	٠,٤٦٤	٤,٦٩٨	١٧
١,٥٤٠	٣,٢٠١	٠,٨٧٣	٤,٣٠٧	١٨
١,٢٤٤	٣,٣٩٢	٠,٤٦٣	٤,٦٩٣	١٩
١,٣٣٥	٣,١٦٩	٠,٥٦٨	٤,٧٠٩	٢٠
١,٢٧٠	٣,٢١٢	٠,٦٥٤	٤,٣٩٧	٢١
١,٢٤٣	٣,٢٨٦	٠,٥٢٤	٤,٣٠٧	٢٢
١,١٦٥	٣,٤٢٣	٠,٨٣٨	٤,٤٥٥	٢٣
١,٣٠٧	٣,٠٧٤	٠,٦٠٧	٤,٦٣٥	٢٤
١,٢٨٩	٣,٣٦٥	٠,٥٩٩	٤,٦٤٠	٢٥
١,٠٠٣	٣,٥١٣	٠,٦٥٨	٤,٦٧٧	٢٦
١,٢٣٤	٣,٤٩٧	٠,٦٢٨	٤,٦٤٦	٢٧
١,٢٥١	٣,٣٢٨	٠,٧١٢	٤,٣٧٦	٢٨
١,٠٩٢	٣,٥٣٤	٠,٧٧٣	٤,٢٨٠	٢٩
١,١٥٣	٣,٥٠٨	٠,٣٧٥	٤,٨٨٤	٣٠
١,١٩٢	٣,٥٦١	٠,٣٨٦	٤,٨٢٠	٣١

تابع جدول رقم ٤ .

ب		ا		الرقم
ح	م	ح	م	
١,١٨٤	٣,١٥٩	٠,٢٩٠	٤,٩٠٥	٣٢
١,١٤١	٣,٢٦٥	٠,٣٨٧	٤,٨١٠	٣٣
١,٣٣٩	٢,٨٨٤	٠,٤٤٥	٤,٧٢٠	٣٤
١,١٣٩	٢,٩٥٨	٠,٦٠٧	٤,٦٧٧	٣٥
١,٣٨٩	٣,٣٩٢	٠,٨٣٨	٤,٤٨٧	٣٦
١,٢٩٠	٣,٥١٩	٠,٦١٦	٤,٦٣٥	٣٧
٠,٣٣٦	٣,١٨٩	٠,٢٣٠	٤,٥١٣	كلي
القائمة الكلية للكفايات :				
٠,٣٢٧	٣,٣٢٥	٠,٢١٩	٤,٥٢٢	

* (ا) أهمية الكفايات التعليمية بالنسبة للمعلمة
(ب) مدى حاجة المعلمة للتدرب على الكفاية
(م) المتوسط الحسابي
(ح) الانحراف المعياري

(ج) أما إذا كانت قيمة الوسط الحسابي تساوي ٣ أو أكثر، ولكنها أقل من ٤، فإن هذه الكفاية تعتبر قليلة الأهمية، وتزداد أهمية الكفاية مع كبر قيمة متوسطها الحسابي.

(د) وإذا كانت قيمة الوسط الحسابي للكفاية أقل من ٣، فإن هذه الكفاية تعتبر غير مهمة وتزداد درجة عدم أهميتها مع نقصان قيمة متوسطها الحسابي.

(هـ) وفي ضوء هذه المعايير، فقد اعتمد الباحثان في تحديدهما لأهمية الكفايات التعليمية وضرورتها بالنسبة لمعلمة المواد الاجتماعية قاعدة: «تعتبر الكفاية التعليمية مهمة

وضرورة لمعلمة المواد الاجتماعية العاملة في مرحلة الدراسة الثانوية إذا كان متوسط درجات أداء المعلمة عليها يساوي ٣ أو أكثر. »

٦) وعليه، فإن جميع الكفايات التعليمية الخاصة بمعلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية مهمة وضرورية بالنسبة للمعلمة.

ب - نتائج اختبار السؤال الثاني

كما يشير السؤال الثاني في الدراسة الحالية إلى الكفايات التعليمية التي لا تتقنها معلمة المواد الاجتماعية العاملة في مرحلة الدراسة الثانوية وتحتاج إلى تدريب عليها.

ولتحقيق هذا الغرض تم تجميع البيانات الإحصائية المتعلقة بإجابات المعلمات عن هذا السؤال في قائمة الكفايات التعليمية الخاصة بهن. واستخدم الباحثان كلاً من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبيان أكثر الكفايات التعليمية حاجة لتدريب معلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية بمدينة الرياض عليها (جدول رقم ٤).

ويوضح جدول رقم ٤ الأمور التالية:

(١) تراوحت متوسطات درجات أداء المعلمات على قائمة الكفايات التعليمية الكلية بين (٤, ٦٣ - ٢, ٤٥٥).

(٢) بلغ متوسط درجات أداء المعلمات على القائمة الكلية للكفايات التعليمية الخاصة بهن (٣, ٣٢٥).

(٣) متوسطات درجات أداء المعلمات على كل مجال من مجالات الكفايات التعليمية بهن على النحو التالي:

الرقم	المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أولاً:	كفايات التخطيط للدرس والإعداد له	٣,٣٥٣	٠,٢١٢
ثانياً:	كفايات تنفيذ التدريس	٣,٣٤١	٠,٣٣٦
ثالثاً:	كفايات التقويم	٣,٥٨١	٠,١٧٦
رابعاً:	كفايات العلاقات الإنسانية	٣,١٨٩	٠,٣٣٦

٤) وبالرجوع إلى مقياس التقدير الخماسي الذي استخدمه الباحثان في التعبير عن وجهات نظر المعلمات المتعلقة بحاجتهن للتدرب على الكفايات التعليمية الخاصة بهن.

١	٢	٣	٤	٥
*	*	*	*	*
المعلمة	المعلمة	المعلمة	المعلمة	المعلمة
لا تحتاج	ليست	متردة	بحاجة	بحاجة
للتدرب	بحاجة		للتدرب	ماسة
على	للتدرب		على	للتدرب
الكفاية	على		الكفاية	على
	الكفاية			الكفاية

وانطلاقاً من تساوي المسافات التي تفصل بين هذه الرتب الخمس، فإنه يمكن تحديد المعايير التالية للتعبير عن درجة حاجة المعلمة للتدرب على الكفاية الواحدة:

أ) إذا كانت قيمة الوسط الحسابي للكفاية تساوي ٥ فإن المعلمة بحاجة ماسة للتدرب على هذه الكفاية.

ب) وإذا كانت قيمة الوسط الحسابي للكفاية تساوي ٤ أو أكثر ولكنها أقل من ٥، فإن المعلمة بحاجة للتدرب على هذه الكفاية. وتزداد حاجة المعلمة للتدرب على الكفاية مع كبر قيمة متوسطها الحسابي.

(ج) وإذا كانت قيمة الوسط الحسابي تساوي ٣ أو أكثر، ولكنها أقل من ٤ ، فإن المعلمة مترددة في اتخاذ قرار فيما إذا كانت بحاجة للتدريب على الكفاية أم لا . وتزداد حاجة المعلمة للتدريب على الكفاية مع كبر قيمة متوسطها الحسابي .

(د) وإذا كانت قيمة الوسط الحسابي للكفاية أقل من ٣ ، فإن المعلمة لا تحتاج إلى التدريب على هذه الكفاية . وتزداد درجة عدم حاجة المعلمة للتدريب على الكفاية مع نقصان قيمة متوسطها الحسابي .

(٥) وفي ضوء هذه المعايير، فقد اعتمد الباحثان في تحديدهما لدرجة حاجة معلمة المواد الاجتماعية العاملة في مرحلة الدراسة الثانوية للتدريب على الكفاية التعليمية قاعدة: «تحتاج معلمة المواد الاجتماعية العاملة في مرحلة الدراسة الثانوية للتدريب على كفاية تعليمية ما إذا كان متوسط درجات أداء المعلمة عليها يساوي ٣ فأكثر.»

(٦) وعليه، فإن معلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية بحاجة للتدريب على جميع الكفايات التعليمية الخاصة بهن ما عدا الكفايات ذات الأرقام: ٢٥ ، ٣٥ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، الواردة ضمن مجال كفايات تنفيذ التدريس والكفايات ذات الأرقام: ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ٣٤ ، ٣٥ ، الواردة ضمن مجال كفايات العلاقات الإنسانية .

الجانب الرابع : الاستراتيجيات الخاصة بالبرنامج التدريبي المقترح لمعلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية بالمملكة العربية السعودية

وبناءً على ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج في تأكيد أهمية الكفايات التعليمية الخاصة بمعلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية وتأكيد حاجتهن للتدريب على هذه الكفايات، فقد قام الباحثان ببناء برنامج تدريبي مقترح قائم على الكفايات التعليمية التي يجب توافرها لدى معلمة المواد الاجتماعية العاملة في مرحلة الدراسة الثانوية، مستخدمين في ذلك الخطوات الرئيسة التالية (شكل رقم ١) .

١ - الأنماط التنظيمية

ويتم بناء الأنماط التنظيمية التالية:

أ - الوحدات التنظيمية: التي تمثل أداة التعلم الرئيسة في البرنامج التدريبي المقترح.

ب - الدورات المصغرة: وتمثل رزمة تدريبية تقوم على التعليم الذاتي وتركز على عدد صغير من مهارات التعليم المتكاملة.

ج - التوليفات التدريبية: وذلك بدمج عدد من المهارات المترابطة تتصل بإحدى المهام التعليمية الأساسية للمعلمة بهدف التدريب على كل مهارة في إطار الدورات المصغرة التي يتم تنفيذها في البرنامج التدريبي المقترح.

٢ - بطاقة ملاحظة المعلمة المتدربة

أعد الباحثان بطاقة ملاحظة خاصة بمعلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية قائمة على أساس قائمة الكفايات التعليمية الأساسية الواجب توافرها لدى معلمة المواد الاجتماعية العاملة في مرحلة الدراسة الثانوية، بهدف معرفة مدى التطور الذي يمكن أن يطرأ على أداء المعلمة/ المتدربة للكفايات التعليمية الأساسية التي تتضمنها القائمة المذكورة (ملحق رقم ٢).

٣ - أساليب التدريب

وقد اعتمد الباحثان الطرق والإجراءات التي تقوم على تحديد السلوك القبلي للمعلمات/ المتدربات على البرنامج التدريبي المقترح، وتحديد مستوى معرفتهن الأكاديمية والمهنية، والمهارات المتصلة بالكفايات التعليمية التي يتضمنها البرنامج المقترح. ومن ثم، اختيار الاستراتيجيات التعليمية الملائمة في ضوء الكفايات التعليمية التي يتضمنها البرنامج، بحيث يتم الجمع بين الاستراتيجيات التعليمية التقليدية القائمة على القراءة، والمناقشة، والتدريب العملي العام، وبين الأساليب المتطورة القائمة على الحلقات الدراسية، والعروض التوضيحية، والمسجلة، والتعليم المصغر (٣٠) والتقييم الذاتي.

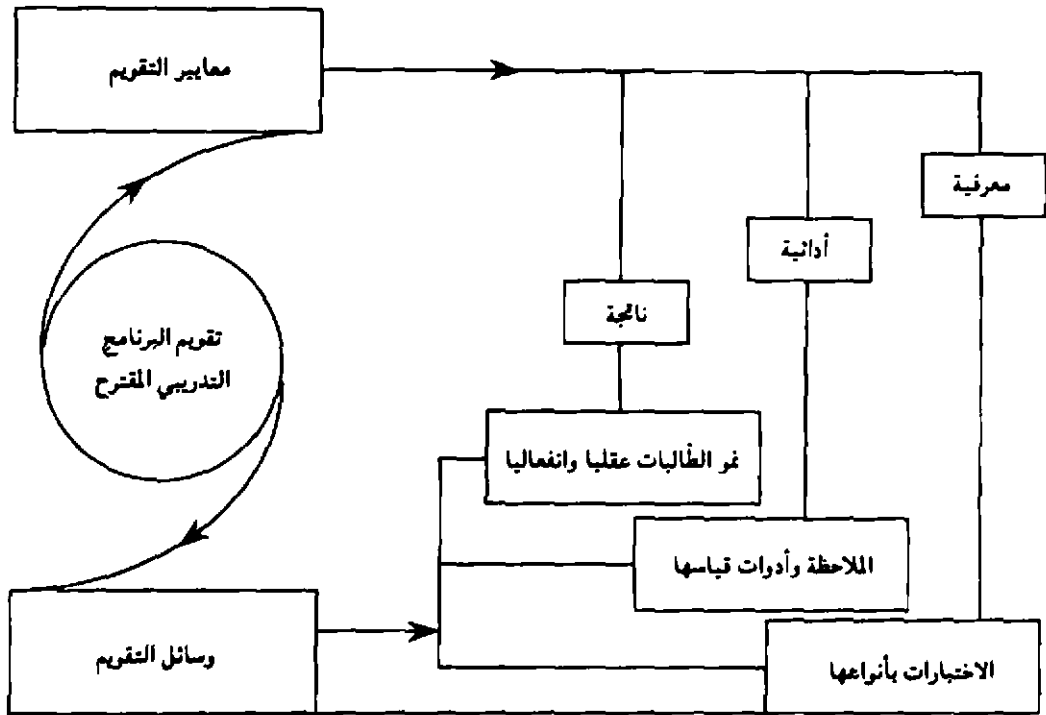
٤ - تقويم البرنامج التدريبي المقترح

ينبغي النظر إلى تقويم المعلمات / المتدربات والبرنامج التدريبي الخاص بتربية المعلمات القائمة على الكفايات باعتبارها عملية مستمرة تواكب أساساً عملية التدريب في مراحلها المختلفة من أجل ترشيد أداء المعلمات / المتدربات للكفايات التعليمية التي يشتمل عليها البرنامج التدريبي، وتحسين فعاليته بحيث يتم تقويم الكفايات المكتسبة لدى المعلمات / المتدربات (شكل رقم ٢) باستخدام:

— نماذج متنوعة من الاختبارات الختامية والشفوية (الكفايات المعرفية) بهدف التعرف على مدى ما اكتسبته المعلمة / المتدربة من معارف نظرية تقوم عليها الكفاية.

— طريقة الملاحظة المباشرة (الكفايات الأدائية) للتعرف على أنواع السلوك الذي تظهره المعلمة / المتدربة بعد اكتسابها للكفاية.

— أدوات تتلاءم والتعلم المنشود وتبرز نمو الطالبات العقلي والانفعالي (الكفايات الناتجة).



شكل رقم ٢ . تقويم البرنامج التدريبي .

ملحق رقم ١

الكفايات التعليمية*
الخاصة بمعلمات المواد الاجتماعية العاملات في
المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية

التاريخ : ٨ / ٤ / ١٤١٠ هجرية

٦ / ١١ / ١٩٨٩ ميلادية

الأخت الفاضلة : الموقرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ويعد:

يسعى الباحثان إلى تحديد حاجات معلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية إلى كفايات تعليمية عامة تعتبر ضرورية للتعلم والتعليم الفعالين في مستوى المرحلة الثانوية من أجل التخطيط للبرامج التدريبية في المستقبل، وتلبية حاجات المعلمات ومساعدتهن في تحسين مستوى أدائهن في العمل.

ولأغراض الدراسة الحالية، تم بناء هذه الاستبانة لتحديد وجهة نظرك حول مدى حاجتك إلى كفايات تعليمية عامة تعتبر ضرورية للتعليم والتعلم الفعالين في مستوى المدرسة الثانوية ومدى إتقانك لهذه الكفاية.

ونرجو ملاحظة أن هذه الاستبانة:

— تهدف إلى التعرف على وجهة نظرك إلى كفايات تعليمية عامة تعتبر ضرورية للتعليم والتعلم الفعالين في مدرستك.

— لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة وأن أي إجابة تعتبر صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق.

— التأكيد على أن المعلومات التي سوف يحصل عليها الباحثان ستبقى سرية، وأنها لأغراض البحث العلمي فقط.

* نعي بالكفايات التعليمية: مجمل السلوك الذي يتضمن المعارف والمهارات والاتجاهات التي توظفها المعلمة بهدف تيسير عملية التعلم عند الطالبات.

ولذلك ، فإن المرجو منك الإجابة عن جميع الفقرات دون أن تترك واحدتها منها . ووضع :
أولاً : الرقم الذي يمثل مدى أهمية الكفاية بالنسبة لك في القوس الأول ، وعليه ، فإن :

- ١ - الدرجة (٥) تعني أن الكفاية مهمة جدًا بالنسبة لك .
- ب - الدرجة (٤) تعني أن الكفاية مهمة بالنسبة لك .
- ج - الدرجة (٣) تعني أن الكفاية قليلة الأهمية بالنسبة لك .
- د - الدرجة (٢) تعني أن الكفاية غير مهمة بالنسبة لك .
- هـ - الدرجة (١) تعني أن الكفاية غير مهمة أبدًا بالنسبة لك .

ثانيًا : الرقم الذي يمثل مدى حاجتك للتدرب على الكفاية في القوس الثاني ، وعليه ، فإن :

- ١ - الدرجة (٥) تعني أنك بحاجة ماسة جدًا للتدرب على الكفاية .
- ب - الدرجة (٤) تعني أنك بحاجة ماسة للتدرب على الكفاية .
- ج - الدرجة (٣) تعني أنك مترددة في مدى حاجتك للتدرب على الكفاية أم لا .
- د - الدرجة (٢) تعني أنك لست بحاجة للتدرب على الكفاية .
- هـ - الدرجة (١) تعني أنك لا تحتاجين أبدًا للتدرب على الكفاية .

الباحثان

مع قبول وافر الاحترام

قائمة الكفايات التعليمية

اللازمة لتربية معلمات المواد الاجتماعية العاملات
في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية

نموذج التصحيح

المعلمة :	الفاحصة :
المدرسة :	التاريخ : / / ١٤١٠هـ
الدرجات الجزئية على كل مجال :	
أولاً : كفايات التخطيط للدرس وأهدافه : ١ - (.....) ب - (.....)	
ثانيًا : كفايات تنفيذ الدرس : ١ - (.....) ب - (.....)	
ثالثًا : كفايات التقويم : ١ - (.....) ب - (.....)	

رابعاً: كفايات العلاقات الإنسانية: ١ - (.....) - ب - (.....)

الدرجات الكلية: ١ - (.....) - ب - (.....)

المجال	اليات
أولاً:	رقم الكفاية: (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠)
كفايات	(١) أهميتها: () () () () () () () () () ()
التخطيط	(ب) التدريب: () () () () () () () () () ()
للدرس	رقم الكفاية: (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠)
وأهدافه	(١) أهميتها: () () () () () () () () () ()
	(ب) التدريب: () () () () () () () () () ()
	رقم الكفاية: (٢١) (٢٢) (٢٣) (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٧) (٢٨) (٢٩) (٣٠)
	(١) أهميتها: () () () () () () () () () ()
	(ب) التدريب: () () () () () () () () () ()
	رقم الكفاية: (٣١) (٣٢) (٣٣) (٣٤) (٣٥) (٣٦) (٣٧) (٣٨) (٣٩) (٤٠)
	(١) أهميتها: () () () () () () () () () ()
	(ب) التدريب: () () () () () () () () () ()
ثانياً:	رقم الكفاية: (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠)
	(١) أهميتها: () () () () () () () () () ()
	(ب) التدريب: () () () () () () () () () ()
	رقم الكفاية: (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠)
	(١) أهميتها: () () () () () () () () () ()
	(ب) التدريب: () () () () () () () () () ()
كفايات	

رقم الكفاية : (٢١) (٢٢) (٢٣) (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٧) (٢٨) (٢٩) (٣٠)

تنفيذ

(١) أهميتها : () () () () () () () () () () ()

التدريس

(ب) التدريب : () () () () () () () () () () ()

رقم الكفاية : (٣١) (٣٢) (٣٣) (٣٤) (٣٥) (٣٦) (٣٧) (٣٨) (٣٩) (٤٠)

(١) أهميتها : () () () () () () () () () () ()

(ب) التدريب : () () () () () () () () () () ()

رقم الكفاية : (٤١) (٤٢) (٤٣) (٤٤) (٤٥) (٤٦) (٤٧) (٤٨) (٤٩) (٥٠)

(١) أهميتها : () () () () () () () () () () ()

(ب) التدريب : () () () () () () () () () () ()

رقم الكفاية : (٥١) (٥٢) (٥٣) (٥٤) (٥٥) (٥٦) (٥٧) (٥٨) (٥٩) (٦٠)

(١) أهميتها : () () () () () () () () () () ()

(ب) التدريب : () () () () () () () () () () ()

رقم الكفاية : (٦١) (٦٢) (٦٣) (٦٤) (٦٥) (٦٦) (٦٧) (٦٨) (٦٩) (٧٠)

(١) أهميتها : () () () () () () () () () () ()

(ب) التدريب : () () () () () () () () () () ()

رقم الكفاية : (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠)

ثالثاً:

(١) أهميتها : () () () () () () () () () () ()

كفايات

(ب) التدريب : () () () () () () () () () () ()

التقويم

رقم الكفاية : (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠)

رابعاً:

(١) أهميتها : () () () () () () () () () () ()

كفايات

(ب) التدريب : () () () () () () () () () () ()

العلاقات

الإنسانية

رقم الكفاية : (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠)

(١) أهميتها : () () () () () () () () () () () ()

(ب) التدريب : () () () () () () () () () () () ()

رقم الكفاية : (٢١) (٢٢) (٢٣) (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٧) (٢٨) (٢٩) (٣٠)

(١) أهميتها : () () () () () () () () () () () ()

(ب) التدريب : () () () () () () () () () () () ()

رقم الكفاية : (٣١) (٣٢) (٣٣) (٣٤) (٣٥) (٣٦) (٣٧) (٣٨) (٣٩) (٤٠)

(١) أهميتها : () () () () () () () () () () () ()

(ب) التدريب : () () () () () () () () () () () ()

الباحثان

قائمة الكفايات التعليمية

اللازمة لتدريب معلمات المواد الاجتماعية العاملات
في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية

أولاً: كفايات التخطيط للدرس وأهدافه:

الرقم	الكفاية	(١)	(ب)
-------	---------	-----	-----

١ - تحدد الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة العلمية:

١ - في ضوء الأهداف العامة لتدريس تلك المادة في هذه المرحلة: () ()

٢ - ب - بحيث تعكس البناء المعرفي والطبيعة المتميزة لها لمساعدة الطالبات على

تحقيق الأهداف التعليمية المقررة وتحديدها: () ()

٣ - ج - التي تخطط لتدريسها إلى أهداف معرفية وانفعالية وأدائية* : () ()

٤ - د - بشكل يوضح نوع السلوك المتوقع من الطلبة بعد انتهاء الدرس: () ()

٥ - تحدد:

١ - مضمون المادة العلمية المطلوبة لمساعدة الطالبات على تحقيق الأهداف

التعليمية المقررة وتحديد نوعها () ()

٦ - ب - الخصائص التعليمية الخاصة بالطالبات من حيث: سرعة التقدم، الميول،

الطاقات، ومستوى النضج: () ()

٧ - ج - نوع التعليم المطلوب لإحداث تطوير وتغيير في:

— الاتجاهات: () ()

— اكتساب المعلومات: () ()

— إتقان المهارات: () ()

— القيم السائدة في المجتمع: () ()

٨ - النشاطات والمواد التعليمية الملائمة لـ:

د - تحقيق الأهداف التعليمية المقررة: () ()

٩ - هـ - تلبية حاجات الطالبة بما ينسجم وطبيعة المادة العلمية وطرق

التفكير بها: () ()

* ١ - الأهداف المعرفية: وتشمل الأهداف التي تؤكد على نواتج التعلم العقلية، مثل: المعرفة، والفهم، ومهارات التفكير.

٢ - الأهداف الوجدانية (الانفعالية): وتشمل الأهداف التي تؤكد على المشاعر والانفعالات، مثل: الميول، والاتجاهات، والقيم، والتوافق الشخصي والاجتماعي.

٣ - الأهداف الأدائية (نفسحركية): وتشمل الأهداف التي تهتم بالمهارات والتأزر الحركي الذي يتضمن العضلات الصغيرة والكبيرة والعمل الميكانيكي، والمهن الكتابية.

** ١ - مدى أهمية الكفاية بالنسبة لك

ب - مدى حاجتك للتدرب على الكفاية

(٥) أنا بحاجة ماسة للتدرب عليها

(٤) أنا بحاجة للتدرب عليها

(٣) متسرعة

(٢) لست بحاجة للتدرب عليها

(١) لا أحتاج أبدًا للتدرب عليها

(٥) مهمة جدًا

(٤) مهمة

(٣) قليلة الأهمية

(٢) غير مهمة

(١) غير مهمة أبدًا

- ١٠ - و - الوسائل التعليمية المناسبة لمساعدة الطالبات على إتقان أنواع معينة من المهارات أو المعلومات، آخذة بعين الاعتبار كلاً من: نوع المعلومات، الاتجاهات، والقيم الأخلاقية السائدة: () ()
- ١١ - ز - نوع الاستراتيجيات* التي سوف تسير عليها أثناء الدرس: () ()
- ١٢ - ح - طرق التقويم وأدواته بحيث تناسب قياس وتقويم المجالات المختلفة لتعليم المادة العلمية والاختبارات المتنوعة شكلاً وأسلوباً: () ()
- ١٣ - تصنف مضمون المادة العلمية وترتيبها بتسلسل مناسب لتسهيل تعلم الطالبات لها: () ()
- ١٤ - تفهم مضمون المادة العلمية بشكل يؤدي إلى تحقيق مستوى مرتفع من الأداء للمادة العلمية أو الإعداد لها: () ()
- ١٥ - تتابع أي تطوير أو تغيير قد يطرأ على المادة العلمية لتحقيق تعلم أكثر فعالية للطالبات: () ()
- ١٦ - تخطط للإجراءات التي تؤدي إلى تعليم الطالبات بحيث تحقق لهن اكتساب: () ()
- ١ - الذات: () ()
- ١٧ ب - القيم: () ()
- ١٨ ج - استراتيجيات التفاعل: () ()
- ١٩ د - ضبط النفس: () ()
- ٢٠ هـ - المعلومات الأكاديمية: () ()
- ٢١ و - المهارات: () ()

* الاستراتيجيات التعليمية: يقصد بالاستراتيجيات التعليمية: الطرق التي تنظم بها المعلمة التفاعلات بين الطالبات والمادة العلمية.

ب - مدى حاجتك للتدريب على الكفاية	** ١ - مدى أهمية الكفاية بالنسبة لك
(٥) أنا بحاجة ماسة للتدريب عليها	(٥) مهمة جداً
(٤) أنا بحاجة للتدريب عليها	(٤) مهمة
(٣) متردة	(٣) قليلة الأهمية
(٢) لست بحاجة للتدريب عليها	(٢) غير مهمة
(١) لا أحتاج أبداً للتدريب عليها	(١) غير مهمة أبداً

٢٢ - تخطط (من أجل تعليم المادة العلمية في ضوء التعلم القبلي للطالبات) إلى تحديد:

١ - استعداد الطالبات: () ()

٢٣ - ب - قدرات الطالبات: () ()

٢٤ - ج - المتطلبات الأساسية () ()

٢٥ - تشارك في حلّ بعض مشكلات البيئة بشكل:

١ - فردي: () ()

٢٦ - ب - نقاش زمني: () ()

٢٧ - ج - بشكل حر يسمح بالاستكشاف: () ()

٢٨ - تعيد النظر في المادة العلمية في ضوء مواطن الضعف والقوة عند الطالبات بحيث

تجعلها أكثر فعالية لتعليم: () ()

١ - المهارات: () ()

٢٩ - ب - المعارف: () ()

٣٠ - ج - الاتجاهات المطلوبة: () ()

ثانياً: كفايات تنفيذ الدرس:

الرقم الكفايات (أ) (ب)

١ - تنظيم الخبرات التعليمية:

١ - المستندة إلى الملاحظة والتجريب بهدف إكساب الحقائق والمفاهيم والمهارات

المتصلة بالمادة العلمية: () ()

٢ - ب - التي تساعد الطالبات على تعلم بعض العمليات العقلية:

كالملاحظة، الاستنتاج*، التصنيف، التنبؤ والقياس، تنظيم المعلومات

والافتراض والمقارنة: () ()

* الاستنتاج: يتم عن طريق الانتقال من الكليات أو العموميات إلى الجزئيات والتعميمات.

٣ - تنظم النشاطات :

١ - التي تقوم بها جماعات الطالبات في الفصل الدراسي الواحد إلى مجموعات صغيرة في آن واحد: () ()

٤ - ب - اللافقية بهدف توظيف الحقائق والمهارات الصفية في مواقف حياتية جديدة منطلقاً من البيئة المحلية: () ()

٥ - توفر للطالبات :

١ - فرص القيام ببعض التجارب والمشاهدات العلمية حسبما يتطلبه الموقف التعليمي: () ()

٦ - ب - مناخاً صفياً من الحرية والتعاون بين الطالبات بهدف مساعدتهن على البحث والتفكير والاستنتاج السليم: () ()

٧ - تستخدم في تدريسها للمادة العلمية :

١ - أساليب التعليم الشفوية. كالمحاضرة والسميع والمناقشة: () ()

٨ - ب - الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات العلمية لمساعدة الطالبات على اكتشاف الظواهر الطبيعية وتفسيرها: () ()

٩ - ج - طرقاً ومناحي مختلفة لتوصيل الأفكار والمهارات والمعلومات للطالبات، مثل التعليم الفردي والتعليم الزمري: () ()

١٠ - د - بعض الطرق الخاصة (من أجل الوصول للأحكام العامة في المواد الاجتماعية) كالربط والاستنتاج، وعمل الموازنات: () ()

١١ - هـ - مهارات التواصل اللفظية وغير اللفظية لتيسير عملية تعلم الطالبات للمادة العلمية والإسهام في توضيحها: () ()

ب - مدى حاجتك للتدرب على الكفاية
 (٥) أنا بحاجة ماسة للتدرب عليها
 (٤) أنا بحاجة للتدرب عليها
 (٣) مترددة
 (٢) لست بحاجة للتدرب عليها
 (١) لا أحتاج أبداً للتدرب عليها

** ١ - مدى أهمية الكفاية بالنسبة لك
 (٥) مهمة جداً
 (٤) مهمة
 (٣) قليلة الأهمية
 (٢) غير مهمة
 (١) غير مهمة أبداً

١٢ - و - طرقًا وإجراءات احتياطية للمحافظة على سلامة الطالبات في المواقف التعليمية المختلفة: () ()

١٣ - ز - أساليب متعددة في طرح الأسئلة بهدف توجيه المناقشات بين الطالبات وإثارة تفكيرهن: () ()

١٤ - عدة أنواع من الأسئلة . مثل :

ج - - أسئلة التفكير المتلاقي* : () ()

١٥ - ط - - أسئلة التفكير المتمايز** () ()

١٦ - ي - - الأسئلة السابرة*** () ()

١٧ - ك - - إجراءات فعالة للغلق في نهاية الدرس**** () ()

١٨ - توظف :

١ - التجارب والمشاهدات التوضيحية لتيسير استيعاب الطالبات للمادة العلمية: () ()

١٩ - ب - المعلومات والمهارات والاتجاهات الموجودة في الدرس في الحياة خارج المدرسة: () ()

* أسئلة التفكير المتلاقي : هي الأسئلة المحددة الإجابة .

** أسئلة التفكير المتمايز: هي الأسئلة التي تسمح بعدد أكبر من الأجوبة .

*** الأسئلة السابرة: هي الأسئلة الدقيقة .

**** مهارة الغلق: الأساليب التي تلجأ إليها المعلمة بهدف مساعدة الطالبات على إدراك الترابط بين عناصر الموضوع أو عناصر قسم منه بحيث تتمكن الطالبات من تحقيق الترابط بين العمليات الجديدة المكتسبة وما يتصل بها من مخزون معرفي لديهن .

***** ١ - مدى أهمية الكفاية بالنسبة لك ب - مدى حاجتك للتدرب على الكفاية

(٥) مهمة جدًا

(٥) أنا بحاجة ماسة للتدرب عليها

(٤) مهمة

(٤) أنا بحاجة للتدرب عليها

(٣) قليلة الأهمية

(٣) متروكة

(٢) غير مهمة

(٢) لست بحاجة للتدرب عليها

(١) غير مهمة أبدًا

(١) لا أحتاج أبدًا للتدرب عليها

- ٢٠ - ج - قدرات الطالبات في ملاحظة التجارب والملاحظات العلمية التي تجرى داخل الفصل وخارجه ووصفها واستنتاج الحقائق وتدوينها بطريقة علمية منظمة: () ()
-
- ٢١ - د - المعلومات والحقائق المتوافرة لديها لمساعدة الطالبات في حل مشكلات العالم المتغير حولهن: () ()
-
- ٢٢ - هـ - أسلوبي الاستقراء * induction والاستنتاج deduction لتنظيم تعلم الطالبات للمفاهيم والمبادئ العلمية: () ()
-
- ٢٣ - و - الروايات والمسرحيات والقصص في تدريس المادة العلمية: () ()
-
- ٢٤ - ز - الخبرات التعليمية لتجعل الطالبة عضواً فعالاً في مجتمعها الإسلامي: ... () ()
-
- ٢٥ - ح - الخبرات التعليمية والمعلومات في مادة تخصصها لتنمية ولاء الطالبات لوطنهن: () ()
-
- ٢٦ - تبرز العلاقات السببية بين ظواهر المادة العلمية في المواد الاجتماعية: () ()
-
- ٢٧ - تصمم وتنفذ وتقوم:
-
- ١ - الخبرات التعليمية التي تساعد الطالبات على تعلم العمليات العقلية، مثل: الملاحظة، الاستنتاج، التصنيف، التنبؤ، القياس، تنظيم البيانات، المقارنة: () ()
-
- ٢٨ - ب - الدروس التي تساعد الطالبات على تنمية الاتجاهات والقيم الإيجابية وتقدير العلم والعلماء: () ()
-

* الاستقراء: يتم عن طريق الانتقال من الجزئيات (الحقائق) إلى الكليات أو العموميات (المفاهيم، والمبادئ، والنظريات).

ب - مدى حاجتك للتدرب على الكفاية	** ١ - مدى أهمية الكفاية بالنسبة لك
(٥) أنا بحاجة ماسة للتدرب عليها	(٥) مهمة جداً
(٤) أنا بحاجة للتدرب عليها	(٤) مهمة
(٣) متوسطة	(٣) قليلة الأهمية
(٢) لست بحاجة للتدرب عليها	(٢) غير مهمة
(١) لا أحتاج أبداً للتدرب عليها	(١) غير مهمة أبداً

- ٢٩ - تستعين بأفراد البيئة المحلية لمساعدة الطالبات في التعرف على بعض أنواع المهن بالمواد الاجتماعية: () ()
-
- ٣٠ - تقدم المادة العلمية بشكل شفهي واضح وتبعاً لتسلسل منطقي: () ()
-
- ٣١ - تربط حقائق ومعلومات المادة العلمية:
-
- ١ - بصورة تساعد الطالبات على استنباط التصاميم في المواد الاجتماعية: () ()
-
- ٣٢ - ب - بالدين الإسلامي الحنيف: () ()
-
- ٣٣ - تربط المادة العلمية التي تدرسها بغيرها من:
-
- ١ - المواد الاجتماعية: () ()
-
- ٣٤ - ب - المواد في المجالات المختلفة: () ()
-
- ٣٥ - ترجع الطالبات للقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة لدراسة ما فيها من توجيهات وأفكار تتعلق بالمادة الدراسية: () ()
-
- ٣٦ - تتيح الفرصة للطالبات لتحديد مشكلات علمية واستخدام أسلوب الاستقصاء في التوصل إلى حلول مقبولة لها: () ()
-
- ٣٧ - توفر الوسائل التعليمية اللازمة لتعليم المادة العلمية: () ()
-
- ٣٨ - تتيح للطالبات فرص:
-
- ١ - استخدام وسائل متنوعة لتوضيح المادة العلمية. مثل: الخرائط، الجداول، الإحصاءات، الرسوم البيانية، الصور التوضيحية وغيرها: () ()
-
- ٣٩ - ب - استنباط بعض الأجهزة والوسائل التعليمية البسيطة من المواد الخام المتوفرة في البيئة المحلية للاستفادة منها في تعلم بعض المفاهيم والمصطلحات العلمية: () ()
-
- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| * مدى أهمية الكفاية بالنسبة لك | ب - مدى حاجتك للتدرب على الكفاية |
| (٥) مهمة جداً | (٥) أنا بحاجة ماسة للتدرب عليها |
| (٤) مهمة | (٤) أنا بحاجة للتدرب عليها |
| (٣) قليلة الأهمية | (٣) متسردة |
| (٢) غير مهمة | (٢) لست بحاجة للتدرب عليها |
| (١) غير مهمة أبداً | (١) لا أحتاج أبداً للتدرب عليها |

- ٤٠ - ج - قراءة بعض النصوص في المراجع ومناقشتها ونقدها: () ()
- ٤١ - د - رسم بعض الأفكار التوضيحية التي تساعد على فهم المواد الاجتماعية: () ()
- ٤٢ - هـ - تطبيق ما تمّت دراسته في المدرسة في الحياة العملية: () ()
- ٤٣ - و - التعبير عن مشاهداتهم وتجاربهم العملية: () ()
- ٤٤ - ز - فهم مجتمعهم عن طريق إكسابهم المعرفة المناسبة لذلك: () ()
- ٤٥ - ح - إدراك المعلومات الحقيقية من مجتمعهم والبحث عنها: () ()
- ٤٦ - ط - ممارسة بعض المواقف التعليمية ليتعرفن على مشكلات مجتمعهم: () ()
- ٤٧ - ي - ممارسة بعض المواقف التعليمية التي تنمي مهارات تسجيل الملاحظات
والملاحظات على أوراق وخرائط ورسوم بيانية وجداول وأشرطة: () ()
- ٤٨ - توظيف الوسائل التعليمية المختلفة لتيسير عملية التعلم بأسلوب علمي سليم: () ()
- ٤٩ - تستخدم أساليب الحفز والتعزيز والإثابة:
- ١ - التي تشجع على الإسهام في خبرات تعليمية معينة: () ()
- ٥٠ - ب - بشكل فعال لتشجيع الطالبات على الإنتاج: () ()
- ٥١ - تقدم أنواعًا مختلفة من الإثابات المادية والمعنوية المرغوبة:
- ١ - الفورية عند إحداث الطالبات لسلوك مرغوب فيه: () ()
- ٥٢ - ب - على فترات متقطعة للطالبات: () ()
- ٥٣ - ج - بأشكال مختلفة للطالبات: () ()

١ - مدى أهمية الكفاية بالنسبة لك	ب - مدى حاجتك للتدريب على الكفاية
(٥) مهمة جدًا	(٥) أنا بحاجة ماسة للتدريب عليها
(٤) مهمة	(٤) أنا بحاجة للتدريب عليها
(٣) قليلة الأهمية	(٣) متسرّدة
(٢) غير مهمة	(٢) لست بحاجة للتدريب عليها
(١) غير مهمة أبدًا	(١) لا أحتاج أبدًا للتدريب عليها

٥٤ - تعلق بإيجابية على ما تقدمه الطالبات من أنشطة داخل الفصل وخارجه: () ()

٥٥ - تسعى لتوفير رقابة في غرفة الفصل أو خارجه والتي تتطلب ضبطاً للموقف دون إفساد الجو المرغوب فيه: () ()

٥٦ - تتعرف على الفروق الفردية بين الطالبات وجوانب التقصير لديهن: () ()

٥٧ - تحاول تكليف الطالبات بمهام تتناسب وقدراتهن: () ()

٥٨ - تسعى للبحث عن المراجع العلمية الجديدة ذات العلاقة بالمقررات الدراسية لاستزادة المعرفة بها: () ()

٥٩ - تظهر:

١ - اتجاهات علمية مرغوباً فيها أمام الطالبات: () ()

٦٠ - ب - قدرة للقيام بعمليات التقويم الذاتي المستمرة لممارستها التعليمية: () ()

٦١ - ج - مهارة في أعمال الإسعافات الأولية كإجراء وقائي للمحافظة على صحة الطالبات وسلامتهن: () ()

٦٢ - د - مهارة على حفز الطالبات لاكتساب الاتجاهات والممارسات العلمية المرغوبة: () ()

ثالثاً: كفايات التقويم:

الرقم الكفاية (أ) (ب)

١ - تعد الاختبارات:

* ١ - مدى أهمية الكفاية بالنسبة لك	ب - مدى حاجتك للتدرب على الكفاية
(٥) مهمة جداً	(٥) أنا بحاجة ماسة للتدرب عليها
(٤) مهمة	(٤) أنا بحاجة للتدرب عليها
(٣) قليلة الأهمية	(٣) متسردة
(٢) غير مهمة	(٢) لست بحاجة للتدرب عليها
(١) غير مهمة أبداً	(١) لا أحتاج أبداً للتدرب عليها

- ١ - الصفة الخاصة بتقويم مستويات أداء الطالبات بما يتناسب والأهداف التعليمية المقررة: () ()
-
- ٢ - ب - الخاصة بقياس الاتجاهات وتطبيقها وتحليل نتائجها بهدف تحديد اتجاهات الطالبات نحو المقرر الدراسي وطرق التدريس: () ()
-
- ٣ - ج - التشجيعية المعيارية وتطبيقها بهدف تحديد المهارات والمعلومات التي تمتلكها كل طالبة: () ()
-
- ٤ - تستخدم وسائل وأدوات قياس مناسبة لـ:
-
- ١ - قياس وتقويم الحقائق والمهارات العلمية داخل غرفة الفصل وخارجه: () ()
-
- ٥ - ب - تحديد نواحي الضعف في طرق التدريس في ضوء مشكلات تعلم الطالبات: () ()
-
- ٦ - ج - تشخيص تحصيل الطالبات في موضوع دراسي معين أو حول أداء مهارة معينة: () ()
-
- ٧ - د - تقرير المستوى الذي يجب أن يبلغه أداء كل طالبة: () ()
-
- ٨ - هـ - تقرير مستوى أداء كل طالبة بالنسبة إلى المستوى الذي تستطيع بلوغه: () ()
-
- ٩ - تزود الطالبات بـ:
-
- ١ - معايير علمية ثابتة تتيح لمن فرص ممارسة التقويم الذاتي لمعارفهن ومهاراتهن العلمية المكتسبة: () ()
-
- ١٠ - ب - الأنشطة العلاجية التي تناسب وحاجاتهن الفعلية فيما يتعلق بصعوبات التعلم التي يواجهونها: () ()
-

ب - مدى حاجتك للتدرب على الكفاية

(٥) أنا بحاجة ماسة للتدرب عليها

(٤) أنا بحاجة للتدرب عليها

(٣) مترددة

(٢) لست بحاجة للتدرب عليها

(١) لا أحتاج أبدًا للتدرب عليها

* ١ - مدى أهمية الكفاية بالنسبة لك

(٥) مهمة جدًا

(٤) مهمة

(٣) قليلة الأهمية

(٢) غير مهمة

(١) غير مهمة أبدًا

رابعاً: كفايات العلاقات الإنسانية:

الرقم	الكفاية	(أ) (ب)
١ -	تسعى إلى:	
١ -	إقامة علاقات حسنة مع الطالبات:	() ()
٢ - ب -	عقد حلقات نقاش زمري بشكل يتيح للطالبات المشاركة بفعالية في المناقشات:	() ()
٣ - ج -	تهذيب الفرد أو الزمرة عند اللزوم بشكل عادل وفعال:	() ()
٤ - د -	إيجاد جو يحفز الطالبات على العمل:	() ()
٥ - هـ -	مناداة كل طالبة باسمها:	() ()
٦ - و -	معاملة الطالبات برفق وحنو:	() ()
٧ - ز -	التحدث مع كل طالبة في الفصل الدراسي على انفراد:	() ()
٨ - ح -	توزيع اهتماماتها على جميع الطالبات في الفصل دون استثناء:	() ()
٩ - ط -	مشاركة الطالبات أفراحهن وأحزانهن:	() ()
١٠ - ي -	توجيه اهتمام الطالبات إلى السلوك القدوة الذي يبدر منها خلال قيامها بعملية التعلم:	() ()
١١ - ك -	فهم مشكلات الطالبات والمساعدة في حلها:	() ()
١٢ - ل -	تحديد المهام التي ترغب أن تقوم بها الطالبات للحصول على الإثابة المقررة:	() ()

ب - مدى حاجتك للتدرب على الكفاية	* ١ - مدى أهمية الكفايات بالنسبة لك
(٥) أنا بحاجة ماسة للتدرب عليها	(٥) مهمة جداً
(٤) أنا بحاجة للتدرب عليها	(٤) مهمة
(٣) متروكة	(٣) قليلة الأهمية
(٢) لست بحاجة للتدرب عليها	(٢) غير مهمة
(١) لا أحتاج أبداً للتدرب عليها	(١) غير مهمة أبداً

- ١٣ - تنظم العمل الفردي والزمري في إطار المنهج الدراسي بشكل يسر التفاعل والتعاون البناء فيما بينهم: () ()
-
- ١٤ - تنظم وتوجه التفاعل بينها وبين الطالبات وبين الطالبات أنفسهن: () ()
-
- ١٥ - تتقن:
-
- ١ - مهارات استخدام وتوظيف المفاهيم والمصطلحات العلمية في التواصل مع الطالبات والتفاعل مع أقوالهن وأعمالهن: () ()
-
- ١٦ - ب - تفسير تعليقات الطالبات وأعمالهن بحيث تؤدي إلى تعديل المواقف التعليمية حسبما تدعو الحاجة: () ()
-
- ١٧ - تساعد في:
-
- ١ - تشخيص أسباب وعوامل السلوك المضطرب للطالبات: () ()
-
- ١٨ - ب - تحليل السلوك المضطرب لدى بعض الطالبات والتعامل معهن: () ()
-
- ١٩ - تستخدم أساليب ومبادئ تعديل السلوك بشكل إيجابي أثناء التفاعل مع الطالبات داخل الفصل: () ()
-
- ٢٠ - تتيح للطالبات فرص:
-
- ١ - الإلقاء بآرائهن حول الحصة الدراسية: () ()
-
- ٢١ - ب - ممارسة هواياتهن المفضلة: () ()
-
- ٢٢ - ج - القيام بالأنشطة الصفية: () ()
-
- ٢٣ - د - التعليم بطريقة مرحية: () ()
-
- ٢٤ - تعلق بإيجابية على:
-
- ١ - إجابات الطالبات وردود أفعالهن: () ()
-
- ٢٥ - ب - ما تقدمه الطالبات من أنشطة داخل الفصل الدراسي وخارجه: () ()
-
- ٢٦ - تفهم وظائف كل من:
-
- ١ - الهيئة الإدارية: () ()

٢٧ - ب - الهيئة التدريسية: () ()

٢٨ - ج - اللجان التربوية: () ()

٢٩ - د - مجالس الأمهات: () ()

٣٠ - هـ - تنظيمات المجتمع المحلي: () ()

٣١ - تعمل:

١ - بفعالية مع أعضاء هيئة التدريس لرفع مستوى التعليم

في المدرسة: () ()

٣٢ - ب - كعضوة فاعلة بين هيئات التخطيط والتقييم المدرسية: () ()

٣٣ - ج - على اختيار الأساليب والوسائل الملائمة لإطلاع الإدارة باستمرار على

الحاجات والنجاحات الصفية: () ()

٣٤ - د - على إطلاع الأمهات باستمرار على مدى تقدم بناتهن: () ()

٣٥ - هـ - على إعلام الآباء والأمهات بالأنشطة التعليمية القائمة وتحديد الكيفية التي

يستطيعون من خلالها مساعدة بناتهن للمشاركة في هذه النشاطات: () ()

٣٦ - تسعى إلى:

١ - إقامة علاقات طيبة مع أفراد المجتمع المحلي: () ()

٣٧ - ب - استغلال علاقاتها الطيبة مع أفراد المجتمع المحلي لصالح تربية الطالبات

وأفراد المجتمع بشكل عام: () ()

الباحثان

شاكرين لك حسن التعاون،،

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| ١ * - مدى أهمية الكفايات بالنسبة لك | ب - مدى حاجتك للتدرب على الكفاية |
| (٥) مهمة جدًا | (٥) أنا بحاجة ماسة للتدرب عليها |
| (٤) مهمة | (٤) أنا بحاجة للتدرب عليها |
| (٣) قليلة الأهمية | (٣) متسرّدة |
| (٢) غير مهمة | (٢) لست بحاجة للتدرب عليها |
| (١) غير مهمة أبدًا | (١) لا أحتاج أبدًا للتدرب عليها |

ملحق رقم ٢

بطاقة ملاحظة المعلمة / المتدربة

المعلمة:						المدرسة:					
المنطقة التعليمية:						سنوات الخبرة:					
المؤهل العلمي:						تاريخ الحصول عليه: / /					
المواد والصفوف التي تقوم بتعليمها:											
اسم الفاحصة:						التاريخ: / /					
الرقم	الكفاية					مستوى الأداء*					
	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	
١ -	تحدد الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة العلمية:										
٢ - ١	في ضوء الأهداف العامة لتدريس تلك المادة في هذه المرحلة: ..					١	٢	٣	٤	٥	
٣ - ١	ب- بحيث تعكس البناء المعرفي والطبيعة التميزية لها لمساعدة الطالبات في تحقيق الأهداف التعليمية المقررة وتحديدها:					١	٢	٣	٤	٥	
٤ - ١	ج- التي تخطط لتدريسها إلى أهداف معرفية وانفعالية وأدائية:					١	٢	٣	٤	٥	
د -	بشكل يوضح نوع السلوك المتوقع من الطالبات بعد انتهاء الدرس:					١	٢	٣	٤	٥	

... وهكذا حتى نهاية فقرات القائمة.

* تعني الأرقام: (٥) ممتاز (٤) جيد (٣) مقبول (٢) ضعيف (١) ضعيف جدًا.

المراجع

- [١] Rutherford, W. *An Analysis of Teacher Effectiveness. Reading Methods and Teacher Improvement*. 1971.
- [٢] Davis, I. K. *Competency Based Learning*. New York: Mc Graw Hill, 1978.
- [٣] أبو السميد، سهيلة. «التعلم الفعال والأدوار المتغيرة للمعلم». رسالة المعلم، م٢٧، ع١٤ (١٩٨٦م)، ص ص٥١ - ٥٥.
- [٤] عباس، أحمد محمد. «برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم في المرحلة الإعدادية في الأردن وتجريبه». رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٨٢م.
- [٥] Johnson, et al. *Identifying and Verifying Generic Teacher Competencies*. Athens, GA: Georgia College of Education, University of Georgia, 1978.
- [٦] Mc Donald. "The Rationale of Competency Based Programs." In *Exploring Competency Based Instruction*, edited by Robert Houston. Berkeley, CA: McCutcheon, 1974.
- [٧] Pohan, E. et al. *Teaching Learning System for Business Education*. New York: Mc Graw Hill, 1975.
- [٨] مرعي، توفيق. الكفايات التعليمية في ضوء النظم. عمان: دار الفرقان، ١٩٨٣م.
- [٩] Prateep, M. "A Strategy for Generating Competencies in A Competency-Based Teacher Education Program." Unpublished Ph. D. Dissertation, University of Texas at Austin, 1980.
- [١٠] Cooper, J. M. et al. "Specifying Teacher Competencies." *Journal of Education*, 24 (Spring 1973).
- [١١] Onyike, Innocent I. "Competencies Desirable for Secondary School Science Teachers in Nigeria with Implications for Teacher Education." Unpublished Ph. D. Dissertation, University of Columbia, 1977.
- [١٢] قسيس، جورج. عرض تحليلي لتوليفة تدريبية توظف التعليم المصغر في تنمية مهارات المعلم في استخدام الأسئلة في التعليم الصفي. عمان: معهد التربية الأونروا/ اليونسكو، ١٩٧٩م.
- [١٣] Al-Khateeb, A. "The Development of Guidelines for the Teachers Education Program in Jordan." Unpublished Ph. D. Dissertation, Illinois State University, 1977.
- [١٤] Collette, A. T., and B. L. Chiapette. "Identification of Science Teacher Competencies for Implementing ISLES Minicourses Instruction." *Science Education*, 64, No. 2 (1980).
- [١٥] موسى، محمد حمود. «بناء برنامج لتطوير الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية». رسالة دكتوراه غير منشورة. القاهرة: كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٧م.
- [١٦] Gross, E. R., and L. L. Dynneson. "Regenerating the Social Studies from Old Directions Social Education Official." *Journal of National Council for the Social Studies*, 44, No. 5 (May 1980).

- [١٧] الصباغ، مياز خليل. «تقويم مدرسات التاريخ بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية على ضوء ما اكتسبته من كفايات تدريسية». رسالة دكتوراه غير منشورة، الرياض: كلية التربية للبنات، ١٩٨٦م.
- [١٨] المطلس، عبده محمد. «تقويم مقررات طرق تدريس التاريخ في كلية التربية بجامعة صنعاء في ضوء الكفايات الأدائية الواجب توافرها لدى معلم التاريخ». رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٧م.
- [١٩] Risma-Courdura, M. B. "The Development of Inservice Modules for Science Teachers Based on Specific Competencies Needed for Effective Science Teaching." Unpublished Ph. D. Dissertation, University of Cincinnati, 1980.
- [٢٠] السامرائي، مهدي صالح. تدريب المعلمين أثناء الخدمة في دول الخليج العربي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٣م.
- [٢١] ملكاوي، فتحي. «أنماط وأساليب تدريب المعلمين ودور مدربي المعلمين في ذلك». رسالة المعلم، ٢٨م، ١٤ (١٩٨٧م)، ص ص ١٧ - ٤١.
- [٢٢] Ebel, R. L. *Essentials of Educational Measurement*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1972.

A Proposed Program for Training Social Science Teachers in High Schools in the Kingdom of Saudi Arabia

Sami Mohammed Milhem* and Mayyaz Khalil al-Sabbagh**

**Assistant Professor of Mental Health, and **Assistant Professor of Curriculum and Instruction and Departmental Head, College of Education for Women, Arts Section, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia*

Abstract. The problem of this research can be outlined as follows: Designing a program for training social science teachers in high schools in the Kingdom of Saudi Arabia (K.S.A.). This research will study some important and fundamental elements in the educational system in K.S.A. It focusses on how to improve the competency of social science teachers in high schools in order to improve the process of effective teaching. This study is confined to teaching competencies which are needed for an effective social science teaching in high schools in K.S.A. It does not include other professional or academic (subject matter) competences.

This study is divided in two parts including the derivation of the bases and procedures used in competency derivation in general, and, in particular, the frame of reference for the derivation of the competencies used for this research. It was derived from the following three major sources: (a) objectives of social teaching in high schools, (b) specifications of effective social sciences' teaching in high schools; (c) management and teaching duties of social science teachers in high school. Discussion of teaching strategies used in competency-based teacher education program.

This research offered a pattern for a training program aiming at developing the competencies of social science teachers in evaluating student learning of social sciences, and providing the opportunity for social science teachers in high schools in K.S.A. to study the organization of units which were constructed in this research and to apply this research's findings in revising the programs of teaching social sciences at the girls colleges in K.S.A.