مجلة جامعة الملك سعود، م٩، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٢)، ص ص ٣٤٥-٣٦٨ (١٤١٧هـ/ ١٩٩٧م).

دور الأنظمة الاجتماعية في التنشئة الرياضية التنافسية للأطفال

عبد العزيز عبد الكريم المصطفى* وحبيب علي ربعاذ**

أستاذ مشارك، قسم التربية البدنية، كلية التربية، جامعة الملك فيصل بالأحساء، المملكة العربية السعودية، وأستاذ مساعد، قسم التربية البدنية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية*

ملخص البحث. أجريت هذه الدراسة بهدف التعرف على وجهة نظر الرياضيين الأطفال حول دور كل من الأسرة والمدرب أو مدرس التربية البدنية والأصدقاء والبيئة الاجتماعية في تشجيعهم على البدء في الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وذلك بتصميم استمارة لجمع البيانات. وقد اشتملت الاستمارة على أربعة محاور أدرج تحتها أربعة وثلاثون (٣٤ عبارة)، وزعت على ٢٠٢ من الأطفال (أعمارهم ٩-١٢ سنة) المسجلين بأندية المنطقة الشرقية الممارسين للألعاب الرياضية الجماعية والفردية التنافسية. واجريت المعالجات الإحصائية للبيانات باستخدام تحليل التباين الثنائي، واختبار أقل فرق معنوي (توكي) عند مستوى (٠,٠٥).

وقد أسفرت النتائج عن أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين النظم الاجتماعية (الأسرة، والمدرب أو مدرس التربية البدنية، والأصدقاء والبيئة) تجاه درجة تشجيع الأطفال البدء في الاشتراك في المنافسات الرياضية. كما أن هناك أيضا فروقا ذات دلالة إحصائية بين درجة تشجيع النظم الاجتماعية تجاه بدء اشتراك الأطفال في نوع محدد من الألعاب الرياضية التنافسية الجماعية أو الفردية. كما أوضحت نتائج الدراسة أيضا أهمية كل من الأسرة والأصدقاء، حيث أكدت النتائج عدم وجود فروق تذكر بينهما نحو تشجيع الأطفال البدء في ممارسة النشاط الرياضي التنافسي. وأخيرا يوصي الباحثان بضرورة إجراء المزيد من الدراسات فيما يتعلق بأهمية نوع اللعبة على استمرارية الأطفال في الممارسة الرياضية التنافسية.

مشكلة البحث وأهميته

تعد التربية البدنية من مظاهر الرقي والتقدم التي تقاس بها حضارة الأمم في وقتنا الحاضر. لذا تحرص معظم دول العالم على تشجيع مواطنيها على ممارسة النشاط الرياضي بمختلف أنواعه التنافسية، والصحية، والترويحية، والعلاجية إيمانا منها ببناء الروح الإيجابية للفرد عن طريق الممارسة. وتعد المملكة العربية السعودية من الدول

االتي اهتمت بالتربية البدنية والرياضية عن طريق العديد من المؤسسات، من بينها الرئاسة العامة لرعاية الشباب المتمثلة في اللجنة الأولمبية السعودية والاتحادات الرياضية للألعاب الجماعية والفردية المختلفة. ومن أهم أهداف الرئاسة العامة لرعاية الشباب الاهتمام بالنشء عن طريق زيادة أعداد الممارسين للأنشطة الرياضية التنافسية المختلفة [١].

وتلعب المنافسة دورا هاما في الارتقاء بحياة النشء لأنها تمثل القوى التي تحركه وتثيره نحو ممارسة النشاط الرياضي والاستمرار فيه بصورة منتظمة بما يعود عليه بالصحة الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية [٢-٥]. لذا نجد أنه من الواجب علينا كأسرة وكمدرسين وكمدربين في هذا الحقل، العمل على توجيه تلك القوى الدافعة لدى النشء والارتقاء بها وصولا للغايات المنشودة، إذ إن توجيهها يسمح لنا بمعرفة استعدادات الطفل تجاه الأنشطة الرياضية التنافسية، ومن ناحية أخرى فإن التعرف على مثل تلك الاستعدادات تساعدنا على تشجيعها والارتقاء بها إلى المستوى البطولي. وحيث إن مبدأ التربية البدنية والرياضة التنافسية لايستثني أحد من طبقات المجتمع وأفراده على السواء الصغير والكبير والسوي والمعاق. لذا يجب أن نعمل على تشجيع النشء على ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية المناسبة لقدراتهم البدنية وميولهم واستعدادهم ورغباتهم لما لها من فوائد جمة تنعكس على مجمل حياتهم الصحية والمعنوية.

كما يجب أن نأخذ بعين الاعتبار أن سبب ابتعاد الأطفال أو التوقف أو الانسحاب عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية والترويحية هو نتاج العديد من مؤثرات الأنظمة الاجتماعية مثل الأسرة، والأصدقاء، والمدرب/ المدرس والبيئة الاجتماعية [٦-٩]. فعلى سبيل المثال - من الاتجاهات السلبية لدور الأسرة - عدم تشجيع الوالدين لأطفالهم على ممارسة النشاط الرياضي أو الاستمرار فيه (التي قد تصل درجة الرفض) على الرغم من تفوق الأطفال في بعض الأنشطة الرياضية، كما أخفقت البيئة أيضا في تبني العديد من طاقات الأطفال الموهوبة في المجال الرياضي.

لذا تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور الأنظمة الاجتماعية في تشجيع الأطفال في الاشتراك في النشاط الرياضي التنافسي، وحيث يؤكد زهران [١٠] من أن هذه المرحلة تعتبر من أهم مراحل «التطبيع الاجتماعي،» إلى جانب أنها مرحلة اكتساب المهارات الحركية الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة التخصصية والترويحية [٦؛ ١١-١٣] التي

تمثل القاعدة الأساسية للاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي في المراحل العمرية المتقدمة. كما أثبتت العديد من الدراسات من أن معظم الرياضيين المتفوقين في الألعاب الرياضية الأولمبية المختلفة قد بدأوا ممارسة النشاط الرياضي التنافسي في سن مبكرة [١٤].

لذا لا مفر من التركيز على هذه المرحلة الفتية لما لها من تأثير إيجابي على الاهتمام بالأطفال الرياضيين وتشجيعهم والمحافظة عليهم كطاقات مستقبلية. ومن هنا تأتي أهمية تشجيع الأطفال في الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية المختلفة، ومعرفة دور التنشئة الاجتماعية في ذلك. وعلى الرغم من أهمية النظم الاجتماعية الممثلة بالأسرة والأصدقاء والبيئة والمدرسين أو المدربين في تشجيع الأطفال في البدء والاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي التنافسي، كما أكدها كل من جريندروفر وليكو وكذلك مكفيرسن والبنسن واندرو [١٥-١٧]، إلا أن بعض تأثيرات هذه النظم لا تزال نادرة الدراسة من قبل المتخصصين (حسب علم الباحثين)، وخاصة في المجتمع السعودي. لذا تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور كل من الأسرة والأصدقاء والمدرسين أو المدربين والبيئة الاجتماعية في تشجيع الطفل في بدء المشاركة في النشاط الرياضي التنافسي.

وتتضح أهمية الدراسة في أن ممارسة النشاط الرياضي يكسب الأطفال العديد من الظواهر الصحية والجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وقد أثبتت بعض الدراسات أهمية ممارسة النشاط الرياضي في علاج العديد من الحالات المرضية كالسمنة، وكذلك المحافظة على صحة أجهزة الجسم الوظيفية، كما تكسب الأطفال السعادة والسرور والانفعالات الإيجابية السارة وتجعلهم قادرين على العمل والإنتاج بكفاءة وحيوية.

كما أوضحت العديد من الدراسات أهمية اكتساب الطفل اللياقة البدنية المتمثلة في القوة والتحمل والمرونة والرشاقة والسرعة حتى يكون الطفل لائقا من الناحية البدنية والعقلية لممارسة حياته اليومية سواء في المدرسة أو في المنزل، إذ أنه يحتاج قدرا كافيا من القوة والتحمل والمهارة للقيام بواجباته اليومية دون الشعور بالتعب والإرهاق.

وتتلخص أهمية الدراسة الحالية في معرفة دور النظم الاجتماعية في تشجيع الأطفال على بدء ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية في الأندية الرياضية السعودية، حيث إن إعداد الأطفال في سن مبكرة يعد النواة الأساسية في اختيار الرياضيين المميزين. وقد أوضحت نتائج العديد من الدراسات أهمية التنشئة والتدريب والتشجيع الأسري في السنوات الأولى

من حياة الطفل في التفوق الرياضي، مما يسهم ذلك في إعداد الأبطال المتفوقين رياضيا مستقبلا.

من خلال المقدمة السابقة يتضح ان النظم الاجتماعية لها دور هام في تشجيع وتوجيه النشء إلى ممارسة النشاط الرياضي التنافسي. وعلى الرغم من اختلاف درجة التشجيع لكل من هذه الأنظمة تجاه الأطفال نحو الاشتراك في النشاط التنافسي إلا أنه يتطلب عل الباحثين دراسة وافية لمعرفة دور هذه الأنظمة في تشجيع الطفل على البدء في المنافسة الرياضية.

وتتلخص مشكلة الدراسة الحالية في أن هناك ندرة في الدراسات التي ناقشت دور الأنظمة الاجتماعية إلى بدء اشتراك الأطفال في الأنشطة الرياضية التنافسية في المجتمع السعودي (حسب علم الباحثين). لذا تنبع المشكلة الحالية في معرفة دور الأسرة والأصدقاء والمدرس/ المدرب والبيئة الاجتماعية في تشجيع أطفال (٩-٢١) إلى بدء ممارسة النشاط الرياضي التنافسي.

أهداف البحث

نهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على :

١- دور الأنظمة الاجتماعية متمثلة في البيئة الاجتماعية، والأسرة، والمدرب، أو مدرس التربية البدنية، والأصدقاء في التنشئة الاجتماعية التنافسية للأطفال.

٢ - الفروق بين النظم الاجتماعية المختلفة قيد البحث في درجة التشجيع نحو الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية.

تساؤلات البحث

في ضوء أهداف البحث يضع الباحثان التساؤلات التالية :

١ - هل للأنظمة الاجتماعية المتمثلة في البيئة الاجتماعية والأسرة، والمدرب أو مدرس التربية البدنية، والأصدقاء تأثير في عملية التنشئة الرياضية التنافسية للأطفال؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النظم الاجتماعية (الأسرة، والمدرس أو المدرب والأصدقاء والبيئة) في التشجيع نحو الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة تشجيع النظم الاجتماعية نحو اختيار الطفل نوع الألعاب الرياضية الجماعية والفردية؟

الدراسات السابقة

لقد أجريت العديد من الدراسات في المجتمع الغربي حول دور الأنظمة الاجتماعية في تنشئة الطفل رياضيا، إلا أنه وحسب علم الباحثين لا توجد دراسات في المجتمع السعودي ناقشت موضوع هذه الدراسة، لذا سوف يقوم الباحثان بعرض تلك الدراسات التي تم الحصول عليها.

فقد أجرى أندرسون وولد دراسة وصفية على عينة من الأطفال النرويجيين (٩٠٤ أطفال)، وأعمارهم ١٣ سنة، لمعرفة دور تأثير الوالدين والأصدقاء على تشجيع الأطفال في الاشتراك في النشاط الرياضي التنافسي.

وقد أوضحت نتائج الدراسة دور وفعالية الوالدين والأصدقاء في تشجيع الأطفال على ممارسة أوجه الأنشطة الرياضية المختلفة. كما أكدت النتائج أيضا على أهمية إشراك الوالدين والأصدقاء في ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية من خلال اللقاءات الجماعية [١٨].

كما أكد كل من سيج ومكرجر في دراستين متشابهتين على عينة من اللاعبين على أهمية وسائل الإعلام ودورها الفعال والإيجابي في تشكيل آراء الناس وميولهم ومعتقداتهم وخاصة المتعلقة بالأنشطة الرياضية التنافسية [١٩؛ ٢٠].

وقد أجرى مكفيرسن وبراون دراسه لإيضاح أهمية دور أفراد العائلة في توجيه وتنشئة الطفل نحو بدء ممارسة النشاط الرياضي التنافسي والترويحي، وقد أكدت النتائج أهمية دور الأب وأفراد الأسرة في تشجيع الطفل الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية خصوصا إذا كان أحد أفراد الأسرة مارس أو يمارس النشاط الرياضي التنافسي [٢١].

وعلى المستوى العربي، فقد أجرى الهياجنة دراسة مقارنة بين طلاب في المرحلة الثانوية من الأردن وآخرين من أمريكا من خلال اشتراكهم في مجموعة من الألعاب الرياضية الجماعية والفردية.

وعلى الرغم من اختلاف نظرة كل من المجتمع الأمريكي والأردني نحو أهمية

وممارسة النشاط الرياضي إلا أنه لم توجد هناك فروق تذكر بين المجتمعين، فقد أكدت النتائج أهمية كل من المدرب ومدرس التربية البدنية في تشجيع اللاعبين في الاشتراك في النشاط الرياضي التنافسي على السواء [٢٢].

كما أجرت أيضا جريندورفر وليوك دراسة لمعرفة دور كل من الأسرة والأصدقاء ومدرسي التربية البدنية في تشجيع الأطفال الذكور والإناث إلى الاشتراك في النشاط الرياضي التنافسي.

وقد أوضحت النتائج من أنه على الرغم من أهمية دور كل من الأسرة والأصدقاء والمدرسين على تشجيع الأطفال على الاشتراك وممارسة النشاط الرياضي، إلا أن التأثير كان على الذكور أكثر منه على الإناث. كما أكدت النتائج أيضا أهمية دور الأب في تشجيع وممارسة الطفل النشاط الرياضي التنافسي [١٥].

كما أجرى جريندورفر وآخرون دراسة مقارنة بين الأطفال (٩-١٢ سنة) (من الذكور ٣٠٨ والإناث ٢٥٩) البرازيليين حول دور التنشئة الاجتماعية إلى ممارسة النشاط الرياضي.

وقد أظهرت النتائج فروقا إحصائية بين الذكور والإناث نحو درجة تشجيع الوالدين الأطفال المشاركة في الأنشطة الرياضية، فبينما كان التأثير العائلي أو الأسري إيجابيًا تجاه تشجيع الذكور نحو ممارسة النشاط الرياضي، فقد كان للبيئة التأثير القوي والإيجابي على تشجيع الإناث نحو ممارسة النشاط الرياضي [٢٣].

مصطلحات الدراسة

١ - الأنظمة أو النظم الاجتماعية

ويقصد بها كل من أفراد الأسرة والأصدقاء والمدرب أو مدرس التربية البدنية والبيئة الاجتماعية.

٢ - التنشئة الاجتماعية

تهيئة الفرد أو تأهيله للتوافق مع البيئة والمجتمع عن طريق تعليمه واكتسابه السلوك والاتجاهات والميول والسمات والقيم الأخلاقية المقبولة في المجتمع من خلال النظم الاجتماعية مثل الأسرة والأصدقاء ووسائل الإعلام وغيرها [٢١].

٣ - التنشئة الاجتماعية إلى الرياضة

هي العملية التي من خلالها يتم تهيئة الفرد اجتماعيا ليصبح مشاركا في أحد الألعاب الرياضية المقبولة اجتماعيا، سواء كان ذلك بصورة مباشرة أو غير مباشرة [١٤].

أما التعريف الإجرائي، فيعرفها الباحثان على أنها العملية التي تكسب الأفراد المهارات والخبرات والمعارف والاستعدادات التي تؤهلهم للمشاركة والبدء في النشاط الرياضي التنافسي بصورة مباشرة.

٤ - الأطفال الممارسين للنشاط الرياضي التنافسي

ويقصد بذلك الأطفال المسجلين في الأندية الرياضية السعودية الذين يمارسون الألعاب الجماعية ككرة القدم أو الفردية كالعاب القوى من خلال الاشتراك في البطولات الداخلية.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

لقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث

يشتمل مجتمع البحث على الرياضيين من الأطفال في المرحلة السنية من (٩-١٢ سنة) بالأندية الرياضية بالمنطقة الشرقية للعام ١٩٩٦م والبالغ عددهم ٦٠٠ طفل [٢٤]. وقد قام الباحثان باختيار عينة عشوائية قوامها ٢٠٢ يمثلون حوالي نسبة ٣٤٪ تقريبا من حجم المجتمع الكلي، وقد تم اختيارهم من الألعاب التالية: كرة القدم، والسلة، والطائرة، واليد، وألعاب القوى، وسباحة، وجمباز. وقد بلغ المتوسط الحسابي للعمر ١١,٠٥ سنة وبانحراف معياري وقدره ١,٢٣ (انظر جدول رقم ١).

جدول رقم ١ . النسبة المئوية والتراكمية لعينة الدراسة (ن=٢٠٢ طفل).

الرقم	اللعبة	التكرار	النسبة المئوية	النسبة التراكمية
١	كرة القدم	٤٥	٢٢,٢٨	٢٢,٢٨
٢	كرة السلة	٢٧	١٣,٣٧	٣٥,٦٥
٣	كرة الطائرة	٢٨	١٣,٨٦	٤٩,٥١
٤	كرة اليد	٤٤	٢١,٧٨	٧١,٢٩
٥	ألعاب القوى	١٩	٩,٤١	٨٠,٧٠
٦	سباحة	٢١	١٠,٤٠	٩١,١٠
٧	جمباز	١٨	٨,٩١	١٠٠
	المجموع		٪١٠٠	

أداة الدراسة

قام الباحثان بتصميم قائمة خاصة عن طريق استخدام الاستبانة المقفلة، وذلك لمعرفة دور النظم الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية التنافسية للأطفال، وقد اتبع الباحثان الخطوات التالية:

١ - دراسة استطلاعية لآراء بعض من المدربين ومدرسي التربية البدنية الذين يقومون بتدريب الأطفال في الأندية الرياضية للألعاب الجماعية والفردية وتحليل آرائهم المستخلصة من إجابتهم على سؤال ما هو دور الأنظمة الاجتماعية في بدء اشتراك الأطفال في النشاط الرياضي التنافسي؟

٢ - دراسة قائمة الاستبانات التي تم تصميمها من قبل الباحثين في الدراسات السابقة.

وفي ضوء الدراسة الاستطلاعية والدراسات السابقة قام الباحثان بتحديد مجالات ومحاور الدراسة التي تمثلت في المدرب أو المدرس، الأسرة، الأصدقاء، وأخيرا البيئة الاجتماعية.

وقد تم اختيار عبارات كل محور من المحاور الأربعة بما يتفق وطبيعة المجال المنتمي إليه. وفي ضوء آراء المحكمين فقد تم استبعاد وإضافة بعض الفقرات في مجال الأسرة والأصدقاء. وقد اشتمل المجال الأول (الأسرة) على ١٤ فقرة، والمجال الثاني (الأصدقاء) على ٥ فقرات، والمجال الثالث (المدرب أو مدرس التربية البدنية) على ٦ فقرات، وأخيرا

(البيئة الاجتماعية) على ٩ فقرات، وبذلك يكون مجموع عبارات الاستبانة (٣٤ فقرة) متدرجة على مقياس خماسي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة).

وقد تم تصحيح استجابات أفراد العينة على المقياس، حيث أعطيت الاستجابات الخمس (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة) الدرجات (٥-٤-٣-٢-١) بالنسبة للعبارات الموجبة والدرجات (١-٢-٣-٤-٥) بالنسبة للعبارات السالبة.

الصـــدق

لقد اعتمد الباحثان على ثلاثة أنواع من الصدق:

- الصدق الظاهري face validity ، ويقصد بالصدق الظاهري مدى تمثيل المقياس للمجال الذي يقيسه من حيث نوع المفردات وصياغتها ومدى وضوح المفردات الناتج عن مراجعة نتائج الدراسات والاستبانات السابقة، بالإضافة إلى مراجعة وتحليل الجوانب الاجتماعية والنفسية التي تهتم بتشجيع الطفل نحو ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية.

- صدق المحتوى content validity ، والذي تحقق من خلال عرض المقياس على مجموعة من المتخصصين في مجالات التربية البدنية، وعلم الاجتماع، وعلم النفس، للتأكد من صلاحية المفردات وصياغتها لكل محور من محاور الاستبانة، لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله. وقد استخلص من ذلك محاور ومجالات الدراسة الحالية التي ترجمت بعد ذلك إلى فقرات. كما ساعد عرض المقياس على المحكمين والأخذ بآرائهم على زيادة صدق المحتوى بحيث يمكن القول بأن فقرات هذا المقياس تقيس ما وضعت لأجله.

وقد اتفق معظم المحكمين على صلاحية عبارات الاستبانة مع إضافة بعض الفقرات في مجال الأسرة وهما (اشتركت في الأنشطة الرياضية التنافسية لأن أخي ما زال رياضيا) و(اشتركت في الأنشطة الرياضية التنافسية لأن أبي ما زال رياضيا). كما تم استبعاد فقرة من فقرات مجال الأصدقاء والتي قلت نسبة اتفاق المحكمين عليها عن ٧٥٪، وهي (اشتركت في الأنشطة الرياضية التنافسية لمنافسة أصدقائي) وتم إضافة الفقرة التالية: (اهتمام أصدقائي بمتابعة اللقاءات الرياضية شجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية).

وقد اشتمل المجال الأول (الأسرة على ١٤ فقرة)، والمجال الثاني (الأصدقاء على ٥ فقرات)، والمجال الثالث (المدرب أو مدرس التربية البدنية على ٦ فقرات)، وأخير (البيئة الاجتماعية على ٩ فقرات)، وبذلك يكون مجموع عبارات الاستبانة (٣٤ فقرة).

- الصدق الذاتي (انظر جدول رقم ٢)، حيث نلاحظ من الجدول أن قيم معاملات الصدق الذاتي لمحاور الاستبانة (الأسرة، المدرب أو مدرس التربية البدنية، الأصدقاء، والبيئة الاجتماعية) تراوحت ما بين (٨٥, ٠-٩٣, ٠) على التوالي والاستبانة ككل (٨٥, ٠) ويمكننا القول إنه إلى جانب صدق المحكمين، فإن الاستبانة صالحة للدراسة.

وأخيرا تم إجراء دراسة استطلاعية على مجموعة من الأطفال من أعمار عينة البحث، للتعرف على الفترة الزمنية التي يستغرقها الطفل في الإجابة عن الاستبانة، وكذلك التأكد من قدرة الأطفال على استيعاب مفهوم وبنود الاستبانة.

الثبـــات

لتحديد ثبات أداة البحث تم استخراج معامل كرونباخ - ألفا كمؤشر للاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات الأداة وللأداة ككل. وقد دلت النتائج على تمتع الأداة بمعامل ثبات مرتفع (كرونباخ ألفا ٨٨٦, ٠). وبالنسبة لمعاملات الثبات الخاصة بالأبعاد، فقد تراوحت ما بين ٨٢, ٠ إلى ٩٢, ٠ (انظر جدول رقم ٢).

جدول رقم ٢. معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) كمؤشر للثبات لكل من مجالات المقياس، وللمقياس ككل، وكذلك معامل الصدق الذاتي.

الرقم	مجالات الدراسة	عددالفقرات	معامل كرونباخ - ألفا	معامل الصدق الذاتي
١	الأسرة: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤	١٤	٠,٩٢٩	٠,٨٩٥
٢	مدرب/ مدرس التربية البدنية: ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠	٦	٠,٩٢٣	٠,٨٨٤

تابع جدول رقم ٢ .

الرقم	مجالات الدراسة	عددالفقرات	معامل كرونباخ - ألفا	معامل الصدق الذاتي
٣	الأصدقاء : ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥	٥	٠,٨٢٧	٠,٩٠١
٤	البيئة الاجتماعية : ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤	٩	٠,٨٩٦	٠,٨٥١
٥	المقياس ككل	٣٤	٠,٨٨٦	٠,٨٥٣

تنفيذ الدراسة

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية والتأكد من صدق وثبات الاستبانة تم تديد الأندية التي يوجد بها فرق رياضية لهذه المرحلة السنية، ومن ثم تم تحديد الأندية التي سوف يجرى على أفرادها البحث بطريقة عشوائية . وقد تم وضع جدول خاص لزيارة تلك الأندية، وتم تنفيذ الدراسة في الفترة من ١٥/ ١/ ١٩٩٦م إلى ٢٢/ ٢/ ١٩٩٦م. وذلك خلال زيارة ميدانية في أماكن التدريب في الملاعب الرياضية في الفترة المسائية ما بين ٥ , ٤ - ٧ مساء) خلال ثلاثة أيام في الأسبوع .

النتائج والمناقشة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة دور النظم الاجتماعية (الأسرة، والمدرب أو مدرس التربية البدنية والأصدقاء والبيئة)، وكذلك إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تلك النظم في التنشئة الاجتماعية نحو تشجيع الأطفال إلى البدء في الاشتراك في المنافسات الرياضية، كما حاولت الدراسة أيضا معرفة إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النظم الاجتماعية نحو تشجيع الأطفال في الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية الجماعية أو الفردية .

للإجابه عن التساؤل الأول : ما طبيعة دور النظم الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية لدى الأطفال نحو البدء في النشاط الرياضي التنافسي؟ فقد تم حساب المتوسط الحسابي

والانحراف المعياري لكل مجال أو محور (انظر جدول رقم ٣).

جدول رقم٣. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للنظم الاجتماعية أو محاورالاستبانة.

النظم الاجتماعية-المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأسرة	٤,٣٣	١,٢٣
المدرب أو مدرس التربية البدنية	٣,٧٣	١,٢٠
الأصدقاء	٤,٤٣	٠,٩٩
البيئة	٣,١	١,١٥

يتضح من جدول رقم ٣ أهمية جميع النظم الاجتماعية المتمثلة في الأسرة والمدرب أو مدرس التربية البدنية والأصدقاء والبيئة في تشجيع الأطفال البدء والاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية، وذلك من خلال تحقيق النظم الاجتماعية أو المحاور على متوسط درجات عالية، حيث حصل كل من محور الأصدقاء والأسرة على (المتوسط الحسابي= ٤,٤٣، والانحراف المعياري = ٠,٩٩)، (المتوسط الحسابي٤,٣٣، والانحراف المعياري = ١,٢٣) على التوالي، كما حصل كل من المدرب أو مدرس التربية البدنية والبيئة على (المتوسط الحسابي= ٣,٧٣، والانحراف المعياري = ١,٢٠)، (والمتوسط الحسابي = ٣,١٠، والانحراف المعياري = ١,١٥) على التوالي. يتضح من النتائج أنه، على الرغم من اختلاف معدل درجات متوسطات النظم الاجتماعية، إلا ان تلك النظم كان لها تأثير إيجابي على تشجيع الأطفال نحو الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية.

وللكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات كل من محاور النظم الاجتماعية وعلاقتها بتشجيع الأطفال على ممارسة الألعاب الجماعية والفردية، استخدم تحليل التباين الثنائي لهذه الغاية، وجدول رقم ٤ يشير إلى النتائج المتعلقة بذلك.

أما بالنسبة للتساؤل الثاني، هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النظم الاجتماعية (الأسرة، والمدرب أو المدرس، والأصدقاء والبيئة) في التنشئة الرياضية التنافسية لدى الأطفال نحو البدء في النشاط الرياضي؟ فقد استخدم تحليل التباين الثنائي (٤ النظم الاجتماعية × ٢ الألعاب)، (الأسرة، والمدرب أو مدرس التربية البدنية،

والأصدقاء والبيئة × الألعاب الجماعية والفردية) انظر جدول رقم ٤ .

جدول رقم ٤ . تحليل التباين الثنائي لكل من النظم الاجتماعية والألعاب الرياضية والتفاعل بينهما .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النظم الاجتماعية	٢٢٣٥,٤٣	٣	١٩٨٦,٦٥	٩,٧٦	دال
الألعاب	٩١٩,٦٤	١	٧٦٧,٤٣	٠,٢٩	غير دال
التفاعل (النظم في الألعاب)	٣٤٦,٦٥	٣٢	٤٥٧,٣٠	٨,٧٣	دال
الخطأ	٣٦٧٩,٧	١٨٧	٥٩٨,٧٦	-	-
داخل المجموعات	٩٧٠٦,٣١	١٩٤	٧٨١,٢٩	-	-

يتضح من جدول رقم ٤ ما يلي :

ـ توجد فروق دالة إحصائيا بين النظم الاجتماعية (الأسرة، ومدرس/ مدرب التربية البدنية، والأصدقاء والبيئة) تجاه درجة تشجيع الأطفال إلى البدء في الاشتراك في المنافسات الرياضية، حيث ف= ٩,٧٦ وهي دالة عند مستوى ٠,٠٥ .

ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة نحو ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية أو الفردية المختلفة، حيث ف = ٠,٢٩ وهي غير دالة .

ونتيجة الدلالة الإحصائية بين النظم الاجتماعية (كما أوضح في السابق)، فقد تم حساب الفروق بين المتوسطات لتحديد مصادر الفروق باستخدام أقل فرق معنوي LSD اختبار توكي Tukey Test عند مستوى ٠,٠٥ . ويوضح جدول رقم ٥ نتائج تلك المقارنات .

جدول رقم ٥ . دلالة الفروق بين النظم الاجتماعية نحو بدء الأطفال في الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية باستخدام اختبار توكي .

النظم الاجتماعية	المتوسطات	البيئة	مدرب/ مدرس التربية البدنية	الأسرة	الأصدقاء
البيئة	٣,٢٣	-	٢,١٢*	٣,٤٥*	٣,٧٠*
مدرب أو مدرس	٣,٨٠	-	-	٢,٩٥*	٣,١٢*

تابع جدول رقم ٥ .

النظم الاجتماعية	المتوسطات	البيئة	مدرب/ مدرس التربية البدنية	الأسرة التربية البدنية	الأصدقاء
الأسرة	٤,٣٧	-	-	-	٠,٢٨
الأصدقاء	٤,٨٨	-	-	-	-

* دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

يتضح من جدول رقم ٥ وجود فروق دالة إحصائيا بين النظم الاجتماعية تجاه الأسرة والأصدقاء بالمقارنة مع البيئة والمدرب أو مدرس التربية البدنية، وذلك لصالح الأسرة والأصدقاء. كما توجد فروق دالة إحصائيا بين المدرب أو مدرس التربية البدنية والبيئة، وذلك لصالح المدرب أو مدرس التربية البدنية عند مستوى ٠,٠٥ . إلا أنه لم توجد فروق دالة إحصائيا بين الأسرة والأصدقاء. وهذا بالطبع يؤكد من ان الأسرة والأصدقاء هما المحوران الأكثر فاعلية وتأثيرًا على قرار مشاركة طفل هذه المرحلة في الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية، مع عدم إغفال دور النظم الاجتماعية الأخرى.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التي أوضحت دور وفعالية كل من الوالدين والأصدقاء في تشجيع الأطفال نحو ممارسة أوجه الأنشطة الرياضية المختلفة. كما تنسجم نتيجة الدراسة الحالية أيضا مع النتائج السابقه فيما يتعلق بأهمية إشراك الوالدين والأصدقاء في ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية، حيث أكدت النتائج على أن معظم الأطفال الذين اشتركوا في المنافسات الرياضية التنافسية كانوا بصحبة الوالدين أو الأصدقاء [١٥؛ ١٨؛ ٢١].

كما أوضحت الدراسة نتيجة التساؤل الثالث، هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة تشجيع النظم الاجتماعية (الأسرة، والمدرب أو مدرس التبية البدنية، والأصدقاء، والبيئة) نحو اختيار الطفل الألعاب الرياضية الجماعية والفردية؟ بالنظر إلى جدول رقم ٤ يتضح أثر التفاعل بين درجة تشجيع النظم الاجتماعية نحو اختيار الأطفال نوع الألعاب الرياضية الجماعية والفردية حيث ف=٨,٧٣، وهي دالة عند مستوى ٠,٠٥ .

ونتيجة الدلالة الإحصائية بين درجة تشجيع النظم الاجتماعية نحو اختيار الأطفال نوع الألعاب الرياضية الجماعية والفردية، فقد تم حساب الفروق بين المتوسطات لتحديد

مصادر الفروق باستخدام أقل فرق معنوي LSDاختبار توكي Tukey Testويوضح جدول رقم ٦ نتائج تلك المقارنات.

جدول رقم ٦. دلالة الفروق بين النظم الاجتماعية نحو اختيار الأطفال نوع الألعاب الرياضية الجماعية والفردية باستخدام اختبار توكي.

النظم الاجتماعية	المتوسطات	البيئة	مدرب/ مدرس التربية البدنية	الأسرة	الأصدقاء
البيئة	٤,٠٢	-	٠,٣٤	٠,٦١	٠,٧٧
مدرب أو مدرس التربية البدنية	٣,٨٩	-	-	٣,٢٣*	٤,٧٦*
الأسرة	٤,١٧	-	-	-	٣,١٠*
الأصدقاء	٤,٤٠	-	-	-	-

* دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥.

يتضح من جدول رقم ٦ وجود فروق دالة إحصائيا بين المدرب أو مدرس التربية البدنية والأسرة والأصدقاء وذلك لصالح الأسرة والأصدقاء. كما توجد فروق دالة إحصائيا بين الأسرة والأصدقاء وذلك لصالح الأصدقاء. إلا أنه لم توجد فروق دالة إحصائيا بين البيئة ومدرس التربية البدنية والأسرة والأصدقاء. وهذا يؤكد أن الأسرة والأصدقاء لهما تأثير قوي وفعال على تشجيع الأطفال نحو ممارسة نوع محدد من الألعاب الجماعية أو الفردية.

وبالكشف عن التأثيرات ذات المغزى للنظم الاجتماعية باختيار نوع الألعاب الرياضية، وجد أن اختيار الطفل لممارسة لعبة ما يعتمد على توجيه المدرب أو مدرس التربية البدنية وتشجيعه له لممارسة تلك الألعاب، وكذلك تقليد الطفل والده في اختيار نفس نوع الرياضة التي سبق أو مازال والده يمارسها، وقد يكون ذلك أمرا طبيعيا نتاج تأثر الطفل بنوع الألعاب الرياضية التي مارسها أو يمارسها والده، وذلك من خلال مرافقته لوالده، سواء في اللقاءات الرياضية أو في أثناء التدريب، كما يرتبط ذلك أيضا بدرجة التشجيع الذي يقدمه الوالد إلى الابن نتيجة اقتناعه بأهمية ممارسة الألعاب الرياضية. كما

ينطبق ذلك أيضا على أهمية الرفقة بين الأصدقاء حيث أوضحت نتائج الدراسة الحالية أن الطفل يرغب في ممارسة الرياضة التي يمارسها أصدقاؤه وإخوانه حتى يكون بالقرب منهم، مما يكسبه الشعور بالأمان والاطمئنان.

كما تشير نتيجة الدراسة الحالية أيضا إلى أن معظم الأطفال يفضلون ممارسة الألعاب الرياضية (الجماعية أو الفردية) المشهورة، وذلك من حيث كثرة الممارسين لتلك الألعاب أو الألعاب التي حققت تفوقا رياضيا على مستوى المنطقة والمملكة العربية السعودية، وكذلك الألعاب الرياضية التي تتناسب مع ظروف البيئة وإمكاناتها، كالألعاب التي يتوافر لها ملعب ومدرب واهتمام وتشجيع من قبل النادي الرياضي. فمثلا نلاحظ أن أعداد الأطفال الممارسين للعبة كرة اليد في أندية المنطقة الشرقية تتزايد بشكل كبير جدا، وذلك نتيجة تفوق أندية المنطقة في اللعبة، وكذلك توافر الإمكانات والتشجيع من قبل الأندية ووسائل الإعلام وأفراد المجتمع كافة.

الاستنتاجات

استطاع الباحثان من خلال أهداف وأهمية الدراسة الإجابة عن التساؤلات واستخلاص ما يلي:

- أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين النظم الاجتماعية (الأسرة، والمدرب أو مدرس التربية البدنية، والأصدقاء والبيئة) تجاه درجة تشجيع الأطفال إلى البدء في الاشتراك في المنافسات الرياضية

- لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع الألعاب الرياضية الجماعية والفردية التي يمارسها الأطفال.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة تشجيع النظم الاجتماعية تجاه بدء اشتراك الأطفال في نوع محدد من الألعاب الرياضية التنافسية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين النظم الاجتماعية تجاه الأسرة والأصدقاء بالمقارنة مع البيئة والمدرب أو مدرس التربية البدنية وذلك لصالح الأسرة والأصدقاء.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرب أو مدرس التربية البدنية والبيئة وذلك لصالح المدرب أو مدرس التربية البدنية.

- أهمية كل من الأسرة والأصدقاء، حيث إنه لم يكن هناك فروق تذكر فيما بينهما، في تشجيع الأطفال إلى البدء في ممارسة النشاط الرياضي التنافسي.

التوصيات

- إبراز دور النظم الاجتماعية في المجتمع، وذلك من خلال وسائل الإعلام الرياضية لما لها دور إيجابي وفعال في توجيه وتشجيع النشء إلى بدء ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية في سن مبكرة.

- على الأندية الرياضية القيام بحملات توعية وتشجيع موجهة لأولياء الأمور عن أهمية ممارسة الوالدين النشاط الرياضي مما يعكس ذلك على سلوك أطفالهم وتشجيعهم على الاشتراك في الأنشطة الرياضية.

- على الأندية الرياضية والرئاسة العامة لرعاية الشباب أن توافر الإمكانات كالملاعب والصالات والأدوات الرياضية في الأماكن التي يكثر فيها التجمع السكاني، حتى يستطيع الأطفال ممارسة الأنشطة الرياضية في سن مبكرة.

- إجراء المزيد من الدراسات فيما يتعلق بأهمية نوع اللعبة على استمرارية الأطفال في الممارسة الرياضية التنافسية.

استبانة أداة الدراسة
دور الأنظمة الاجتماعية في التنشئة الرياضية التنافسية للأطفال

تهدف هذه الاستبانة إلى التعرف على وجهة نظر الرياضيين الأطفال حول دور كل من الأسرة والمدرب أو مدرس التربية البدنية والأصدقاء والبيئة الاجتماعية في تشجيعهم على بدء الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية . لن تستخدم إجابتك إلا لأغراض البحث العلمي فقط ، ، ،

الباحثان :
د . عبد العزيز عبد الكريم المصطفى
د . حبيب علي ربعان

أولا : البيانات الشخصية :

العمر : نوع الرياضة :

عدد سنوات المشاركة :

هل الوالد يمارس/ مارس النشاط الرياضي : نعم/ لا

في حالة الإجابة بنعم، ماهو نوع الرياضة : ترتيبك في الأسرة :

ثانيا : البيانات المتعلقة بالدراسة :

الرقم	بنود الاستبانة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١	شجعني أبي على الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية .					
٢	شجعني إخواني على الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية .					
٣	شجعني أقاربي على الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية .					
٤	شجعتني أمي على الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية .					
٥	اشتركت في الأنشطة الرياضية التنافسية لأن أبي ما زال رياضيا .					
٦	اشتركت في الأنشطة الرياضية التنافسية لأن أبي كان رياضيا .					
٧	اشتركت في الأنشطة الرياضية التنافسية لأن أخي كان رياضيا .					
٨	اشتركت في الأنشطة الرياضية التنافسية لأن أخي مازال رياضيا .					
٩	اشتركت في الأنشطة الرياضية التنافسية لأن أحد أقاربي كان رياضيا .					
١٠	اشتركت في الأنشطة الرياضية التنافسية لأن أحد أقاربي ما زال رياضيا .					
١١	كان أبي يصطحبني لمشاهدة الأنشطة الرياضية التنافسية .					
١٢	كان أخي يصطحبني لمشاهدة الأنشطة الرياضية التنافسية .					
١٣	كان أحد أقاربي يصطحبني لمشاهدة الأنشطة الرياضية التنافسية .					

تابع .

الرقم	بنود الاستبانة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١٤	اهتمام أفراد أسرتي بمتابعة اللقاءات الرياضية شجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية .					
١٥	شجعني مدرس التربية البدنية على الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية .					
١٦	حصص التربية البدنية لها تأثير إيجابي على الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية .					
١٧	للنشاط الرياضي المدرسي تأثير إيجابي على الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية .					
١٨	شجعني مدرس التربية البدنية على اختيار الرياضة المناسبة لإمكاناتي وقدراتي البدنية					
١٩	شجعني مدرس التربية البدنية على التسجيل في النادي والاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية .					
٢٠	شجعني مدرب النادي على التسجيل في النادي الرياضي والاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية					
٢١	شجعني أصدقائي على الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية .					
٢٢	مارست الأنشطة الرياضية التنافسية لمصاحبة أصدقائي .					
٢٣	كان صديقي يصطحبني لمشاهدة الأنشطة الرياضية التنافسية .					

تابع.

الرقم	بنود الاستبانة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
٢٤	اهتمام أصدقائي بمتابعة اللقاءات الرياضية شجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية.					
٢٥	كان أحد أصدقائي مشاركا في الأنشطة الرياضية التنافسية.					
٢٦	اشتركت في الأنشطة الرياضية التنافسية لقرب مكان النادي من مكان إقامتي.					
٢٧	البرامج الرياضية لها دور إيجابي في تشجيعي على الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية.					
٢٨	مشاهدة المباريات الرياضية لها دور إيجابي في تشجيعي على الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية.					
٢٩	اهتمام الصحافة بالرياضة له دور إيجابي في تشجيعي على الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية.					
٣٠	اشتركت في الأنشطة الرياضية التنافسية اقتداء بلاعبي المفضل.					
٣١	اهتمام المجتمع بالرياضة شجعني على الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية.					
٣٢	اشتركت في الأنشطة الرياضية التنافسية لشهرة النادي.					
٣٣	اشتركت في الأنشطة الرياضية التنافسية كي أصبح مشهورا.					
٣٤	اشتركت في الأنشطة الرياضية التنافسية للحصول على حوافز مادية.					

المراجـــع

[١] الرئاسة العامة لرعاية الشباب. *ملف وثائقي*. الرياض: الجيل، ١٩٩٢م.

[٢] Howell, F., and J. Mckenzie. "High School Athletics and Adult Sport- Leisure Activity: Gender Variations across the Life Cycle." *Sociology of Sport Journal*, 4, (1987), 429-46

[٣] Astrand, P. "Physical Activity and Fitness." *American Journal of Clinical Nutrition*, 55 (1992), 12315-12365.

[٤] Willis, J., D. Frye, and L. Campbell. *Exercise Psychology*. Champaign, Ill.: Human Kinetics, 1992.

[٥] Chase, M., and G. Dummer. "The Role of Sports as a Social Status Determinant for Children." *Research Quarterly for Exercise & Sport*, 63, No. 4 (1992), 418-24.

[٦] المصطفى، عبد العزيز عبد الكريم. «اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا نحو الاشراك في دروس التربيـة البدنيـة في المرحلة المتوسطة.» *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة*، كلية التربية الرياضية للبنين بالقـاهرة، جامعة حلوان، ع١٢ (١٩٩٢م)، ١٣٧-١٦٠.

[٧] المصطفى، عبد العزيز عبد الكريم. «الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى الأطفال ذوي السمنة في مرحلتي الطفولة.» *مجلة نظريات وتطبيقات لبحوث التربية البدنية والرياضة*، كليـة التربيـة الرياضيـة للبنين، أبو قـير، جامعة الأسكندرية، ١٧ (١٩٩٣م)، ١-٣٢.

[٨] Rabaan, H. "Participation and Attrition Motivation in Saudi Arabian Youth Sport." Unpublished doctoral dissertation. Univ. of Pittsburgh, 1994.

[٩] Sails, G. "Sport Socialization Comparisons among Black and White Adult Male Athletes and Nonathletes." Unpublished doctoral dissertation. Univ. of Minnesota, 1984.

[١٠] زهران، خالد عبد السلام. *علم نفس النمو*. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٧م.

[١١] المصطفى، عبد العزيز عبد الكريم. *التطور الحركي للطفل*. الرياض: دار روائع الفكر، ١٩٩٥م.

[١٢] Gallahue, D. *Developmental Physical Education for Today's Elementary School Children*. New York: Macmillan, 1987

[١٣] Thomas , J., A. Lee, and K. Thomas. *Physical Education for Children*. Champaign, III: Human Kinetics, 1988.

[١٤] Coakley, *J. Sport in Society*. St. Louis, MO.: Times Mirror/Mosby College Pub., 1990.

[١٥] Greendorfer, S., and J. Lewko. "Role of Family Members in Sport Socialization of Children." *The Research Quarterly*, 49, No. 2 (1988), 146-52.

[١٦] McPherson, B. "The Black Athlete: an Overview and Analysis." In D. Landers, ed., *Social Problems in Athletics*. Urbana: Univ. of Illinois Press, 1976, 161-200.

[١٧] Albinson, B., and D. Andrew. "Youth Sport: Parents and Children." *The Research Quarterly*, 49, No. 1 (1976), 156-58.

[١٨] Anderson, N., and B. Wold. "Parental and Peer Influence on Leisure Time Physical Activity in Young Adolescence." *Research Quarterly for Exercise & Sport,* 63, No. 4 (1992), 341-48.

[١٩] Sage, G. *Power and Ideology in American Sport: A Critical Perspective.* Chapmaign, Ill: Human Kinetics, 1990.

[٢٠] McGregor, E. "Moss Medical & Sport: Influences on the Public." *Physical Educator,* 46, No. 1 (1989), 52-55.

[٢١] McPherson, B., and B. Brown. "The Structure, Processes & Consequences of Sport for Children. " In F. Smoll, R. Magill, and M. Ash, eds. *Children in Sport.* 3rd ed. Champaign Ill: Kinetics Books, 1989, 265-86.

[٢٢] Hayajneh, A. "Achievement Motives for Participating and Dropping Out of Youth Sport Programs in the United States & Jordan: A Comparative Study." Unpublished doctoral disseration. Ohio State Univ., Columbus, Ohio, 1989.

[٢٣] Greendorfer, S.E, E. Blinde, and A. Pellegrina. "Gender Differences in Brazilian Children's Socialization into Sport." *Inter. Review for the Society of Sport,* 21 (1986), 51-63.

[٢٤] الرئاسة العامة لرعاية الشباب . *كشوف التصنيف والتثبيت الأساسية للموسم الرياضي* . الدمام : مكتب المنطقة الشرقية بالدمام والقطيف ، ١٩٩٦م .

The Role of Socializing Agents in Children's Competitive Sport Involvement

Abdulaziz A. Almustafa* and Habeb A. Rabaan**

**Associate Professor, Physical Education Department, College of Education, King Faisal University, Al-Hasa, Saudi Arabia, and* ***Assistant Professor, Physical Education Department, College of Education, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia*

Abstract. The purpose of this study was to determine the role of socializing agents toward children's involvement in competitve sports. A questionnaire was administered to 202 male children participating in different Eastern Province sport clubs (between the ages of 9 and 12 years). A 4x2 (socializing agents x Sports) MANOVA, and Tukey's test were applied. Results confirmed the first hypothesis, which predicted the influence of socializing agents on children's competitive sport participation. There were significant differences between socializing agents (family, coach/physical education teacher, peers, and environment) toward the start of children in competitive sports. In addition, significant differences were found between socializing agents and the kind of sports children participate in. Family and peers were the most influential agents on starting competitive sports during childhood. Becuse of the importance of this topic, these findings should be treated as indicators for areas of future research.